

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 8»
протокол № 4 от «25» марта 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

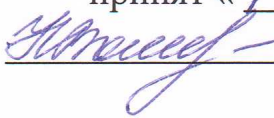
Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 8»
 Н.А. Воробьева

приказ от «25» марта № 194


Отчет

о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «05» апреля 2021 г.
 Н.А. Воробьева

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
принят « 1 » апреля 2021 г.
 Н.А. Воробьева



руководитель управления
образования г. Белгорода
 И.А. Гричаникова

Белгород, 2021 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| Раздел 1. <u>Оценка организации образовательной деятельности</u> | |
| 1.1. Краткая историческая справка..... | 3 |
| 1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий | 4 |
| 1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами | 4 |
| 1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу..... | 5 |
| 1.4. Организация социального партнерства..... | 6 |
| 1.5. Оказание платных образовательных услуг..... | 7 |
| 1.6. Прием и отчисление учащихся..... | 7 |
| 1.7. Анализ контингента учащихся..... | 7 |
| 1.8. Вывод, проблемы, задачи | 7 |
| Раздел 2. <u>Оценка системы управления учреждением</u> | |
| 2.1. Организационная структура управления учреждения | 8 |
| 2.2. Реализация принципа единоначалия..... | 8 |
| 2.3. Реализация принципа коллегиальности | 9 |
| 2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления | 9 |
| 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета..... | 9 |
| 2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля..... | 9 |
| 2.7. Вывод, проблемы, задачи..... | 9 |
| Раздел 3. <u>Оценка организации учебного процесса</u> | |
| 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием | 10 |
| 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН..... | 10 |
| 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом | 10 |
| 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями..... | 11 |
| 3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс..... | 11 |
| 3.6. Вывод, проблемы, задачи..... | 11 |
| Раздел 4. <u>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</u> | |
| 4.1. Направления образовательной деятельности..... | 12 |
| 4.2. Характеристика образовательной программы..... | 13 |
| 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ..... | 13 |
| 4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня | 15 |
| 4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения..... | 16 |
| 4.6. Продолжение обучения выпускников..... | 17 |
| 4.7. Вывод, проблемы, задачи | 17 |
| Раздел 5. <u>Оценка качества кадрового обеспечения</u> | |
| 5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию..... | 22 |
| 5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период..... | 18 |

| | |
|---|----|
| 5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников..... | 18 |
| 5.4. Вывод, проблемы, задачи | 20 |
| Раздел 6. <u>Оценка качества учебно-методического обеспечения</u> | |
| 6.1. Структура методической службы | 21 |
| 6.2. Анализ методической работы и её формы..... | 21 |
| 6.3 Вывод, проблемы, задачи..... | 22 |
| Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u> | |
| 7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период | 22 |
| 7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период..... | 23 |
| 7.3. Использование информационных ресурсов | 23 |
| 7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта..... | 23 |
| 7.5. Вывод, проблемы, задачи | 23 |
| Раздел 8. <u>Оценка качества материально-технической базы</u> | |
| 8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса | 23 |
| 8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период..... | 25 |
| 8.3. Вывод, проблемы, задачи..... | 26 |
| Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u> | |
| 9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля..... | 26 |
| 9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля..... | 27 |
| 9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования..... | 28 |
| 9.4. Результаты мониторинговых исследований..... | 28 |
| 9.5. Вывод, проблемы, задачи..... | 28 |
| Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи на 2021-2022 учебный год</u> | |
| Раздел 11. <u>Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода</u> | |

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. *Краткая историческая справка*

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода создано на основании решения Совета депутатов города Белгорода №1742 от 14.12.2018 г. и начала функционировать со 02 сентября 2019 г. как образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста. В настоящее время является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа — детский сад № 8» г. Белгорода. Учреждение является звеном муниципальной системы образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа)

| | |
|--|---|
| Адрес учреждения (юридический, фактический): | 308008, Белгородская область, город Белгород, улица Квасова, дом 27 |
| Телефон (факс): | (4722) 26-86-30 |
| Статус учреждения | муниципальная организация |
| Организационно-правовая форма Учреждения | муниципальное учреждение |
| Тип | бюджетное |
| Тип учреждения в качестве образовательной организации | общеобразовательное |
| Учредитель | администрация города Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода (далее - Учредитель). Местонахождение Учредителя: 308000, город Белгород, улица Попова, дом 25-а |
| Непосредственное руководство | директор Воробьева Наталья Александровна |
| Вид реализуемых программ | начальное общее образование, дошкольное образование, дополнительное образование |
| e-mail | school8@beluo31.ru |
| Адрес сайта в Интернете | http://school8.beluo31.ru/ |
| Год основания | 2019 г. |

Общеобразовательная организация имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное образование, начальное общее образование, дополнительное образование; лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31ЛО1 № 0002678 Регистрационный номер №8831 от 26.12.2019 года, Департамент образования Белгородской области (срок – бессрочно).

Устав утверждён приказом управления образования администрации города Белгорода от 14.12.2018г №1742

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

(далее— ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

При разработке образовательной программы учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования за 4 месяца работы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора. Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет четыре года.

1.2. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Организация деятельности Учреждения реализовывалась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа реализовалась средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план уровня начального общего образования обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план в 2020 году для учащихся 1 - 4 классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и состоял из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть представлена в полном объёме. Расписание занятий соответствовало режиму работы учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.3 Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Режим работы Учреждения соответствовал Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям Сан ПиН.

Количество классов-комплектов всего:

В 2019-2020 учебном году классов-комплектов - 5 (1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 3 А, классы), 8 - дошкольные группы детского сада, 2 класса – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык) - 2 А, 3 А классы.

В 2020-2021 учебном году классов-комплектов-8 (1А,1Б,1В,2А,2Б,2В,3А,4А)

Учреждение работает в режиме «Школа полного дня» по 5-дневной недели (8.00.-18.00) Занятия в начальной школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы,1 полугодие (сентябрь–декабрь)-35мин., 2 полугодие (январь–май)- 40мин., 2-4 классы - 40 мин. Дошкольные группы работают с 7.00 час. до 19.00 час. (12-ти часовой рабочий день).

| | | |
|-------------|--|---|
| Детский сад | | 12-ти часовой с 7.00 – 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни. |
|-------------|--|---|

| | | |
|-----------------|-------------------|--|
| Начальная школа | Начало занятий | 8.30 час. |
| | Продолжительность | 1-е классы – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май) 2 – 4 классы – 40 минут |
| | Сменность занятий | 1 смена |

В 1–ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для всех учащихся, посещающих «Школу полного дня», предусмотрено 3- разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели облегченный учебный день - четверг.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Московская электронная школа» (МЭШ), образовательная платформа «Учи.ру», «Я- класс».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

1.4. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, являлась организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяла состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

| Объекты анализа | Показатели эффективности |
|-------------------------------|--|
| Образовательная программа НОО | соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений; |

| | |
|---|---|
| Организация различных форм обучения | Организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений; |
| Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних | отсутствие необучающихся детей в возрасте от 6,5 до 11 лет в школе; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин; |
| Устойчивость контингента обучающихся | сохранение контингента обучающихся; |
| Виды внеклассной, внеурочной деятельности | многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности |
| Дополнительные образовательные услуги | соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; охват обучающихся дополнительным образованием |
| Работа с одарёнными детьми | Выявление одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; учёт результатов психологической диагностики одарённости; наличие банка данных одарённых детей; количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одарённых детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, соответствие плану, охват, динамика; охват участием в массовых ежегодных конкурсах; схема сопровождения одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью. |
| Деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся | наличие воспитательной системы школы; положительная динамика уровня воспитанности; процент выполнения плана воспитательной работы школы; отсутствие правонарушений среди учащихся Учреждения; |
| Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни |

1.5. Организация социального партнерства

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

Система ценностей формируется посредством выстроенной системы целенаправленных действий (мероприятий), каждое из которых проводится при поддержке социальных партнеров: ОГАУ «СШОР №4 Белгородской области», МУДО "Станция юных натуралистов Белгородского района Белгородской области, МБУДО «Белогорье», МБУДО ДЮСШ №4, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородская государственная филармония»;

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между МБОУ и Учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семьи обучающихся, которые активно принимают участие в мероприятиях.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяло сделать жизнь учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся.

1.6. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода в 2020 году оказывала платные образовательные услуги по предшкольной подготовке «Предшкольная пора»

1.7. Прием и отчисление обучающихся

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе Учреждения.

1.8. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» начальное общее образование (1-4 классы) направлено на получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов. Для учащихся, с учетом требований ФГОС НОО, предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Охват учащихся в сфере дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельностью, составил 100%.

На конец 2020 года в Учреждении получали образование 202 воспитанника в 8 дошкольных группах детского сада, 1 группе кратковременного пребывания и 202 обучающихся в 8 классах – комплектах начальной школы.

1.9. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы; для Учреждения характерна открытость образовательной деятельности, создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Проблемы:

- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрытию творческого потенциала.

- привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности специалистов учреждений социальных партнеров.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. *Организационная структура управления учреждения*

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогических работников, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников Учреждения включало в себя работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

| Должность | Ф.И.О.(полностью) | Образование, специальность по диплому | Стаж руковод. работы | | Квалификаци онная категория |
|------------------------------------|-------------------------------------|---|----------------------|----------------------------|-----------------------------------|
| | | | общий | в данном учреждени и | |
| Директор | Воробьева Наталья Александровна | Высшее, БГУ, 1999, английский язык | 17 | 2 | первая |
| Заместитель директора | Максименко Виктория Владимировна | Высшее, НИУ БелГУ, 2017 г., бакалавриат русский язык и литература; НИУ БелГУ, 2020 г. магистратура, управление в сфере образования | 2 | 2 | первая |
| Заместитель директора | Олейник Жанна Михайловна | НИУ БелГУ, 2005 г., Преподаватель дошкольной педагогике и психологии; учитель-логопед | 2 | 2 | первая |
| Заместитель директора | Самсонова Лариса Владимировна | НИУ БелГУ, 2002 г., Учитель истории ,социальный педагог по специальности «история» | 7 месяцев | 1,5 | первая |
| Заместитель директора по АХР | Герасимов Александр Владимирович | Военно-воздушная Краснознаменная ордена Кутузова академия имени Ю.А. Гагарина Командно-штабная оперативно-тактическая войск связи РТО ВВС | 2 | 2 | первая |

2.2. *Реализация принципа единоначалия*

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2020 году проведено 3 заседаний Педагогического совета, 2 Общих собрания работников Учреждения.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

В Учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Работу Управляющего совета в 2020 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2020 году в Учреждении проводились проверки:

| Дата начала и окончания проверки | Наименование органа государственного/ муниципального контроля | Дата и номер распоряжения или приказа | Вид проверки | Выявление нарушения обязательных требований |
|---|---|---|-------------------------|--|
| 10.03. 2020 г. | ФГБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Белгородской области» | | плановая | Нарушений не выявлено |
| 17.10 . 2020 г. | Департамент образования Белгородской области | Приказ ДОБО от 01.10.2020 г. №2511 «Об осуществлении мониторинговых мероприятий | Выездная, документарная | Нарушений не выявлено |
| 09.12.2020 г. | отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгорода УНД и ПР ГУ МЧС России | заявление | выездная | Нарушений не выявлено |

2.6. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема:

- трудности внедрения в практику опыта управления с использованием методов современного менеджмента.

Задача:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. *Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием*

Организация учебной деятельности в 2020 году проводилась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей.

В учреждении действовал односменный режим работы.

На уровне начального общего образования реализовывалась система обучения «Начальная школа XXI века» (1 – 4 классы).

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны на основе авторских программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Вопрос выполнения учебного плана Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении первого полугодия. В связи с совпадением учебных дней с праздничными в текущем году количество часов, выданных фактически, меньше количества часов по программам по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками и учителями начальной школы своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ.

Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

1. В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 в 2020/21 учебном году администрация школы:
2. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
3. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber.

Для измерения температуры на входе в ОУ используются бесконтактные термометры. В школе имеются рециркуляторы передвижные и настенные для обеззараживания воздуха в учебных кабинетах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Необходимы средства индивидуальной защиты регулярно пополняются.

3.2. *Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН*

Расписание учебных занятий на 2020 год составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

3.3. *Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом*

Обучение учащихся организовано по очной форме согласно учебному плану, регламентировалось расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиН. Каникулы в течение учебного года организуются в соответствии с нормативными документами после каждой учебной четверти.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность, обеспечивали педагогическую организацию второй половины дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин,

познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Количество учащихся 1-4-х классов, включенных во внеурочную деятельность, составило 100%.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» предоставляет возможность получения начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями и детьми-инвалидами.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

| №п/п | Должность | Количество ставок | Квалификационная категория | Стаж |
|------|------------------|-------------------|----------------------------|--------|
| 1. | Учитель-логопед | 1 | первая | 10 лет |
| 2. | Педагог-психолог | 1 | б/к | 10 лет |

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа педагога-психолога, учителя – логопеда осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2020 году в учреждении регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение первого полугодия было проведено 4 консилиума.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году составило 100%.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2020 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность

Одним из главных направлений в работе МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода являлась работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависело успешное обучение и воспитание ребёнка.

В течение 2020 года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в режиме онлайн, где обсуждались планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Учреждении, в классах.

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%;
- данная система работы объединяет педагогов, детей и родителей, помогает достичь единой цели в образовании и воспитании учащихся, обеспечении качественного образования.

Проблемы:

- не все родители готовы к активному и конструктивному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- планировать организационные мероприятия реализации ФГОС, способствующие формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» направлена на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих в микрорайоне Учреждения, а также в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Цель образовательной деятельности Учреждения заключалась в обеспечении доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение доступного качественного образования для всех детей;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение высокого качества результатов воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность Учреждения по приоритетным направлениям представлена следующими мероприятиями:

- реализация системы обучения «Начальная школа XXI века»;
- создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня;
- инновационного развития современных естественно - математических наук,
- развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления,
- формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов;
- STEM- образование;
- совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, музыкальные перемены);
- повышение ИКТ- компетентности педагогов;
- модернизация методической службы учреждения.

- Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программе начального общего образования. Одной из специфики образовательной деятельности является углубленное преподавание английского языка во 2 – 3 классах.

В начальной школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую, исследовательскую деятельность .

В целях реализации региональной стратегии образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в 2020 году образовательное учреждение функционировало в режиме «Школа полного дня». Модель школы полного дня представляет собой четыре условных блока: учебная деятельность, развивающая, здоровьесберегающая и дополнительное образование.

С 14.00 до 16.00 часов для учащихся была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям, с 16.00 до 20.00 часов обучающиеся были вовлечены в кружковую работу, занятия которой проводились по программам дополнительного образования различной направленности.

Были предусмотрены неаудиторные занятия в 1 - 4 классах с целью изучения и закрепления наиболее трудных тем по русскому языку, математике и работе с одаренными и слабоуспевающими детьми.

Двигательная активность повышает способность усвоения поступающей информации, поэтому физические упражнения помогают процессу обучения школьников и становлению нравственной личности.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся стабилен;
- распространены разнообразные формы активного сотрудничества родителей, учителей, учащихся в воспитательном процессе;
- большая часть учащихся самореализовали себя как в учебной деятельности, так и вне неё, принимая участие в акциях и конкурсах различных уровней.

4.2. Характеристика образовательной программы

В Учреждении, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами Учреждения, разработана основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений МБОУ «Начальная школа – детский сад №8».

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета Учреждения, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с рекомендациями Примерной программы НОО, с особенностями общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей), Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода, что способствовало обеспечению государственно-общественного характера управления общеобразовательной организацией.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами обучения являются:

- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объёма знаний (в основе – федеральный государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания;
- обеспечение готовности к продолжению обучения на основной ступени общего образования;
- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главным результатом образовательной деятельности является качество образования.

Анализ итогов проверки выполнения программ в 1-4 классах показал, что практическая и теоретическая части программного материала по предметам учебного плана выполнены в

полном объеме за первое полугодие. Проведены и проанализированы запланированные контрольные работы за первую и вторую четверть.

| Качество знаний | 2019 г. | | 2020 г. |
|-----------------|---------|-----|---------|
| 2-А | 69,0 % | 3-А | 65% |
| 3-А | 65,0% | 4-А | 55% |

| Качество знаний | 2020 |
|-----------------|--------|
| 2-А | 83,0 % |
| 2-Б | 73,0% |
| 2-В | 72,0% |

Поставленные цели определили характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

В четвертой четверти, 2019-2020 учебного года, в период с 06.04.2020 по 25.05.2020 в соответствии с Указом Президента Российской Федерации №239 от 02.04.2020 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации, в связи распространением новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV, письмом Роспотребнадзора №02/3853-2020-27 от 10.03.2020 «О мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода было организовано обучение с применением дистанционных образовательных технологий. В целях реализации в полном объеме рабочих программ и для организации дистанционного обучения использовались возможности интерактивных образовательных платформ и ресурсов: ИСОУ «Виртуальная школа», РЭШ, Uchi.ru, Яндекс-платформа для онлайн-обучения, сайт МосОбрТВ, сервис Zoom-конференция, Skype, Info-урок, YouTube.com, Videouroki.net, Learningapps, обучающая система i-школа, консультационные виртуальные центры (для школьников, учителей и родителей) на сайте www.stavcdo.ru и др.

В период с 06.04.2020 г. по 25.05.2020 г. учителями-предметниками и специалистами проводились дистанционные онлайн-занятия.

В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

В МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода была организована комплексная работа с учащимися образовательного учреждения, испытывающими трудности с освоением общеобразовательной программы («К успеху вместе!»). В рамках проекта:

Утвержден приказ о назначении ответственных лиц за реализацию проекта в ОУ

Создана в учреждении служба сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии

Проанализирована результативность оценочных процедур за 1 полугодие 2019-2020 учебного года (2-3 классы)

Разработана программа помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении, в 2019-2020 учебном году

Сформированы 2 группы временного состава по итогам анализа результативности обучения за 1 полугодие 2019-2020 учебного года

Банк данных об учащихся с различными результатами обучения по итогам работы МБОУ и результатам диагностики по итогам работы групп временного состава в 1 полугодии «Начальная школа-детский сад №8» 2019-2020 учебного года

| Классы | Количество обучающихся, чел. | Учатся на «5» и «4», чел. | Учатся с одной «3» (предмет), чел, предмет | Учатся на «3», чел. | Не успевают по предметам (сколько человек по какому предмету) |
|--------|------------------------------|---------------------------|--|---------------------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|
| 2 | 30 | 21 | 3 | 6 | 0 |
| 3 | 22 | 12 | 3 | 7 | 0 |
| Итого | 52 | 33 | 6 | 13 | 0 |

Отчет о результатах диагностики по итогам работы групп временного состава в 1 полугодии 2019-2020 учебного года

МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

| Группы временного состава | Количество групп временного состава | Количество учащихся в группах | Количество учащихся выполнивших диагностическую работу | Количество учащихся, ликвидировавших пробелы в знаниях и получивших положительную отметку за диагностическую работу |
|----------------------------------|--|--------------------------------------|---|--|
| 2-3 кл. | 2 | 9 | 9 | 9 |
| по русскому языку | 1 | 5 | 5 | 5 |
| по математике | 1 | 4 | 4 | 4 |

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В Учреждении разработана программа «Программа духовно-нравственного развития и доброжелательного воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода» с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода и является основой для работы с учащимися.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Учреждении.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

| Учебный год | Численность учащихся, принявших участие | Из них победители, призеры муниципального уровня | Из них победители, призеры федерального уровня |
|--------------------|--|---|---|
| 2019 год | 68 | 2 (очно) Призер, победитель | 66 (заочные) |
| 2020 год | 107 | 36 (очно) Призер, победитель | 71 (заочно) |

Учащие МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» принимали активное участие в онлайн-олимпиадах «Урок цифры», «Фиксики».

Учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» способствовали созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

Воспитательная работа Учреждения в 2020 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебной деятельности и воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно — нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил как создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации.

Были поставлены воспитательные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- общешкольные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договора о сотрудничестве с социальными партнерами).

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся Учреждение немаловажную роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проводилась работа в данном направлении: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России. Прививалась любовь к малой Родине через реализацию программы «Белгородоведение» в рамках внеурочной деятельности.

Был проведен ряд мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Великой Победы 75 лет: уроки мужества, просмотр художественного фильма о детях войны, музейные и библиотечные занятия, праздник микрорайона, выставка рисунков, участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне», исторические уроки.

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих

задатков, способностей, дарований и талантов. В течение 2020 года были предложены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

КТД праздник Осени (благотворительная ярмарка);

месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;

благотворительные акции «Дети - детям»;

КТД ко Дню матери;

КТД «Праздничный концерт ко Дню учителя», который подарил массу впечатлений педагогам и открыл новые таланты;

спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья», который помог объединить коллективы родителей, детей и педагогов;

праздник “Здравствуй, Новый год!”;

участие в акции по сбору макулатуры «Чистый город»;

День открытых дверей для жителей микрорайона и будущих учащихся;

Посвящение в первоклассники;

День пожилого человека;

День воспитателя;

День учителя.

Последний звонок в режиме онлайн

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось по двум направлениям: организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, а также проведение мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни.

Физкультурно- массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей, педагогов и родителей в общешкольных, муниципальных мероприятиях.

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, смешанных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В рамках проекта «Вместе идем дорожкой добра» организуются культурные перемены как новый способ коммуникации с учащимися по следующим направлениям: литература, музыка, художественное искусство, театр, танец, музей.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами в лице МУДО "Станция юных натуралистов» г. Белгорода, МБУДО «Юность» г. Белгорода.

4.6.Продолжение обучения выпускников

Выпускники МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» будут продолжать обучение в общеобразовательных учреждениях города Белгорода.

4.7.Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы;

- дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей;

- создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
- содействие обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на всю систему образования, принято считать учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Образовательную деятельность и воспитательную работу в Учреждении осуществляют 16 педагогических работников. В штатном расписании начальной школы: учитель-логопед, педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования. Штат образовательного учреждения полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

В 2019 году педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывал 12 человек, в 2020 -16 человек. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 80% педагогов, среднее профессиональное образование педагогической направленности – 20% , 50% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди педагогических работников образовательного учреждения Воробьева Н.А., директор школы, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Бондарь Ю.Н. является участником конкурса «Учитель года» в номинации «Лучший учитель».

С целью обеспечения эффективной организации деятельности образовательных организаций города Белгорода по реализации муниципального проекта №10088120 «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование» («Бережливая школа», «Бережливый детский сад», «Бережливое дополнительное образование»)» в Учреждении было разработано и внедрено три бережливых проекта:

«Оптимизация процессов подготовки и сдачи отчетности учителя-предметника в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8 г. Белгорода»

«Оптимизация процесса сбора информации о выборе направлений внеурочной деятельности родителями МБОУ «Начальная школа -детский сад № 8» г. Белгорода»

«Оптимизация процесса сбора информации о причинах отсутствия обучающихся МБОУ «Начальная школа -детский сад №8» г. Белгорода»

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников

| Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Тематика курсов |
|------------------------|----------------------|--|
| Воробьева Наталья | директор | «Менеджер образования»; «Преподавание иностранного языка в условиях |

| | | |
|----------------------------------|-----------------------------|---|
| Александровна | | реализации Федерального государственного образовательного стандарта»; АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Всероссийский образовательный портал "Развитум» «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»; Министерство просвещения РФ «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» |
| Максименко Виктория Владимировна | Заместитель директора | «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»; «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов, работающих с обучающимися с РАС); «Управление развитием воспитательных систем в образовательной организации» |
| Максименко Анна Владимировна | Учитель начальных классов | «Психолого- педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ»; «Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века в условиях реализации ФГОС НОО»; «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации». |
| Бондарь Юлия Николаевна | Учитель начальных классов | «Психолого- педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ»; «Тьюторское сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации» |
| Ганиева Виктория Александровна | Учитель физической культуры | «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» |
| Короленья Виктория Владимировна | библиотекарь | «Роль школьной библиотеки в создании информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС ОО» |
| Лебедева Людмила Александровна | Педагог-психолог | «Психолого- педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС ОВЗ» |
| Желтоброва Наталья Александровна | Учитель начальных классов | «Системно-деятельностный подход в УМК «Начальная школа XXI века в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Петрова Алина Ивановна | Учитель начальных классов | «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Химчик Анжелика Валерьевна | Учитель начальных классов | «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |

| | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|
| Мерко Алена Александровна | Учитель начальных классов | «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ведения ФГОС ОВЗ» |
| Шаповалова Юлия Юрьевна | Учитель начальных классов | «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Воробьева Марина Александровна | Учитель музыки | «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ» «Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС» |
| Мазурина Галина Александровна | Учитель начальных классов | «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» |
| Поршнева Татьяна Сергеевна | Учитель начальных классов | «Системно-деятельностный подход УМК «Начальная школа XXI века» в условиях ФГОС начального общего образования» |

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, активно применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, «Я-класс».

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

80 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 50% квалификационные категории;

- уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательной деятельности; учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Проблемы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;
-эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- в 2021 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;
- осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу,

- оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа в 2020 году была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В 2020 году функционировали школьное методическое объединение МО учителей начальных классов и учителей-предметников — 16 педагогов;

В течение отчётного учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательной деятельности и воспитательного процесса Учреждения.

В период 2020 года было проведено 3 заседания МО учителей начальных классов и учителей-предметников.

6.2. Анализ методической работы

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» активно сотрудничало с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». В 2020 году Воробьева Н.А., директор школы и Максименко В.В., заместитель директора выступили с докладами на региональном методическом семинаре «Актуальные проблемы организационного и методического сопровождения процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья», а также с докладом «Школа полного дня как условие качественного взаимодействия с социумом» в заседании секции руководителей и заместителей директоров образовательных организаций

Воробьева Н.А., директор школы, приняла участие в региональном литературном конкурсе Департамента культуры Белгородской области по согласованию с администрацией города Белгорода «Время читать!», подготовив отзыв о книге Ф. Вигдоровой «Дорога в жизнь».

Бондарь Ю.Н., учитель начальных классов, приняла участие в: муниципальном конкурсе «Отражение осени», в котором заняла 1 место; в муниципальном конкурсе «Кадр здоровья», в котором стала призером.

Максименко Анна Владимировна, учитель начальных классов, приняла участие в: муниципальном конкурсе «Наши друзья в космосе», в котором стала призером; муниципальном конкурсе «Наш родной край», в котором стала призером

Мерко Алёна Александровна, учитель начальных классов, приняла участие в региональном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс», Методическая разработка «Путешествие в город Логики», в котором заняла 1 место

Учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» принимали участие в онлайн-конференциях, вебинарах:

-Онлайн-конференция «Роль педагога в формировании личности ребенка», «Учитель – пример для подражания»

-Всероссийский вебинар «Итоговые занятия с дошкольниками с ОВЗ с применением интерактивных игр. Фиксация промежуточных результатов»

-Вебинар, Творческая мастерская «Новый год стучится в дверь...»

-Вебинар «Альтернативная коммуникация в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»

-Вебинар, Реализация в начальной школе целей и задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

-Вебинар, Интегрированный полихудожественный подход в освоении предмета «Изобразительное искусство» в школе

-Как развить у ребенка творческую активность?

-Вебинар, «Моделирование учебных ситуаций с родителями»

-Онлайн-обучение «Мы твои друзья»

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» приняла участие в муниципальном конкурсе «Школа, содействующая укреплению здоровья»

Школьным методическим объединением были проведены круглые столы и методические семинары. Администрацией в течение первого полугодия посещались уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы. Открытые уроки в системе методической работы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где были показаны пути решения педагогических, методических проблем

6.2. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить мониторинг по выявлению потребностей педагогов, профессиональных затруднений, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Методическая работа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе Учреждения имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.

Проблемы:

- недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов.

Задачи:

- вовлечение педагогов в участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе Учреждения городских и областных семинаров и обобщение опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении обучающимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке образовательного учреждения составляет 2194 (бумажный вариант), 415 (ЭФУ) экземпляров. Во всех классах, осваивающих образовательную программу начального общего образования в рамках новых федеральных стандартов образования, обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд цифровых образовательных ресурсов находится в стадии формирования.

Учителя регулярно используют на уроках сетевые информационные образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения. 100% компьютеров подключены к локальной сети. 7 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран. Школа принимает участие в заполнении

показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>). Педагоги являются активными участниками образовательных платформ «Яндекс Учебник», «Якласс», «УчиРу». Все педагоги имеют персональные сайты

7.2. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт образовательной организации обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается оригинальностью и продуманностью дизайна, удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в месяц.

Сайт полностью соответствует приказам Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций от 29.05.2014 г. №785-пр «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», 27.11.2017 №1968 "О внесении изменений в требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785".

7.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: Активно использовался библиотечный фонд в образовательной деятельности. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.

Задачи:

- более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий;
- повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательной деятельности

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель. Кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность №31.БО.14.000.М.000596.05.11 от 20.05.2011г.), требованиям техники безопасности.

Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

| Показатели | Достигнутое значение |
|---|----------------------|
| Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов | да |
| Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности | да |
| Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности | да |
| Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН | да |
| Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала | да |
| Количество в Учреждении собственных компьютерных классов. | 1 |
| Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) | да |
| Организация горячего питания | да |

В Учреждении работает система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

Материально-техническая база учреждения:

| Наименование объекта | Количество |
|---|------------|
| учебные кабинеты начальных классов | 8 |
| кабинет для группы по присмотру и уходу | 2 |
| кабинет для индивидуальных занятий | 2 |
| библиотека | 1 |
| спортивный зал | 2 |
| плавательный бассейн | 1 |
| спортивная площадка | 2 |
| компьютерный класс | 1 |
| кабинет иностранного языка | 1 |
| сенсорная комната | 1 |
| кабинет директора | 1 |
| кабинет зам. директора | 3 |
| секретарь | 1 |
| медицинский блок | 2 |
| логопедический кабинет | 1 |
| кабинет педагога-психолога | 1 |
| музыкальный зал | 1 |
| групповые помещения детского сада | 8 |
| актовый зал | 1 |
| столовая | 1 |

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательной деятельности имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

| Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо | Имеется в наличии | % обеспеченности |
|---|-------------------|--------------------------|-------------------------|
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 8 | 8 | 100 |
| Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка | 2 | 2 | 100 |
| Музыкальный зал | 1 | 1 | 100 |

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

| Наименование технологических средств | Имеется в наличии, кол-во | Обеспеченность, % |
|---|----------------------------------|--------------------------|
| Количество компьютеров | 42 | 100 |
| Сайт образовательного учреждения | Имеется в наличии | |
| Печатные информационно-образовательные ресурсы | Имеется в наличии | |
| Электронные информационно-образовательные ресурсы | Имеется в наличии | |
| Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя | 8 | 100 |
| Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью) | Имеется в наличии | |
| Наличие внутришкольной локальной сети | Имеется в наличии | |

Комплексное оснащение образовательной деятельности

| Показатель | Фактический показатель |
|---|-------------------------------|
| Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора | имеется |

| | | |
|--|---|----|
| Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность: | - ведения официального сайта учреждения | да |
| | - доступа в школьной библиотеке | да |
| | - к информационным ресурсам Интернета | да |
| | - коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях; | да |
| | - создания и использования информации; | да |
| | - получения информации различными способами | да |
| | - реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; | да |
| | - включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность | да |
| | - проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов); | да |
| | - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов; | да |
| - размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС | да | |
| Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ | | да |

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности:

материально-технические: оборудованы кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; полностью оборудованы медицинские кабинеты; имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 80 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест; в достаточном количестве имеется оргтехника;

- информационно-технические: административные кабинеты и учебные кабинеты, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет.

Задачи:

- расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения;

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования.

Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов:

- планомерность,
- обоснованность,
- всеобъемлемость.

План включал следующие разделы:

1. Мероприятия по обеспечению условий устойчивого функционирования Учреждения
2. Мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и качества образования
3. Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ общего образования
4. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни
5. Организация работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся
6. Организация работы с одаренными детьми
7. Мероприятия по развитию кадрового потенциала
8. Инновационная деятельность
9. Развитие материально-технической базы

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий
- контроль за ведением школьной документации,
- итоговый.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебной деятельностью и воспитательным процессом. Контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля за 2020 год выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2020 год.

Анализ оценки качества образования выявил проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметил пути преодоления недостатков указанных в аналитических справках.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Программа мониторинга качества образования «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода разработана на 2019 – 2021 гг. (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования деятельности организации.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки Программы определены на основе анализа программы развития Учреждения, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования. Для реализации мониторинга образования были использованы основные методы сбора информации:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий; анкетирование;
- тестирование; самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлена путем проведения:

- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- тестирования знаний школьников;
- промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ.

Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренней оценки качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг – предполагал изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс.

Дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебной деятельности.

Воспитательный мониторинг– слежение за различными сторонами воспитательного процесса.

Социально-психологический мониторинг– слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса.

9.4. Результаты мониторинговых исследований.

В 2020 году муниципальное независимое тестирование и Всероссийские проверочные работы не проводились.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи на 2021-2022 учебный год

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, локальными актами образовательной организации.

Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение генеральной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2021 год и в среднесрочной перспективе:

Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС ОВЗ.

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Продолжить реализацию Программы развития школы.

Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2020 году утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 202 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 202 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 0 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на *4* и *5* по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.6 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.7 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 баллов |
| 1.8 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку | 0 баллов |
| 1.9 | Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 баллов |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников | 0 человек/ 0% |

| | | |
|--------|--|---------------------|
| | 11 класса | |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основной общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основной общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основной общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 107 человек/ 52% |
| 1.19 | Численности/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: | 107 человек/ 52% |
| 1.19.1 | Муниципальный уровень | 32 человека |
| 1.19.2 | Регионального уровня (в том числе интернет-олимпиады) | 62 человек |
| 1.19.3 | Федерального уровня (в том числе интернет-олимпиады) | 4 человек |
| 1.19.4 | Международного уровня (в том числе интернет-олимпиады) | 12 человека |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 116 человека |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образованием в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек |
| 1.24 | Общая численности педагогических работников в том числе: | 16 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 80% |
| 1.26 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 13 человек/ 80% |
| 1.27 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек/ 20 % |
| 1.28 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 3 человек/ 20 % |

| | | |
|--------|---|-------------------|
| | образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 1.29 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человека/33 % |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/10 % |
| 1.29.2 | Первая | 4 человека/33 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 7 человек/41% |
| 1.30.2 | Свыше 30 | 0 человек/0% |
| 1.31 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 9 человека |
| 1.32 | Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и административно-хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников | 16 человек/100% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 3511 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеке, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным | 122 человека/100% |

| | | |
|-----|--|----------|
| | Интернетом (не менее 2 Мб/С), в общей численности учащихся | |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательных деятельность в расчете на одного учащегося | 2,4кв.м. |

Анализ показателей деятельности дошкольных групп
МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода

Характеристика контингента обучающихся

Функционирование дошкольных групп началось с 02.09.2019 года. Комплектование дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях г. Белгорода», приказом управления образования администрации города Белгорода от 13.03.2014 года № 334, «Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода. Прием и зачисление детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода осуществляется из числа внесенных в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Списочный состав детей – 205 детей (вместе с ГКП), при плановой наполняемости 195 человек. В 2020 учебном году функционировали 8 возрастных групп в возрасте от 2 до 7 лет и 1 группа кратковременного пребывания.

| №п/п | Возрастная группа | Количество детей |
|------|--|------------------|
| – | 1-я младшая группа №3 «Жемчужинки» | 22 |
| – | 2-я младшая группа №5 «Непоседы» | 24 |
| – | 2-я младшая группа №2 «Улыбка» | 21 |
| – | 2-я младшая группа №1 «Звездочки» | 25 |
| – | Средняя группа №7 «Лучики» | 28 |
| – | Средняя группа №8 «Почемучки» | 28 |
| – | Старшая группа №4 «Апельсин» | 28 |
| – | Подготовительная группа №6 «АБВГДейка» | 26 |
| – | ГКП №1 | 3 |

В 2020 году Учреждение посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне «Спутник», 99% детей из благополучных семей. Неблагополучных семей -1.

Усилия педагогического коллектива Учреждения направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Общее количество семей – 205, из них:

- полные семьи – 162
- неполные/разведенные семьи – 12
- многодетные семьи – 31
- малообеспеченные семьи – 2
- неблагополучные семьи — 1
- родители-инвалиды – 4
- дети-инвалиды — 0
- дети, находящиеся под опекой — 0
- мать-одиночка – 11
- потеря кормильца - 0

Дошкольные группы Учреждения в 2020 году функционировали в плановом режиме и осуществляли работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решения общих задач:

1. охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- 3.воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- 4.осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- 5.взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Организация образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ в 2020 году определялось:

| № | Название программы | Группы, в которых реализуется программа |
|---|---|--|
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Все группы МБОУ |
| 2 | основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования МБОУ | |
| | разработанная с учетом УМК примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т.Кудрявцева | 2 младшая группа № 1 2 младшая группа № 2 2 младшая группа № 5 Средняя группа № 7 Средняя группа № 8 Старшая группа № 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Подготовительная группа № 6 |
| | разработанная с учетом содержания комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю | 1 младшая группа № 3 |
| 3 | Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи | Для детей с ОВЗ (в условиях логопункта) |

По приоритетным направлениям развития воспитанников в МАДОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах:

| № | Направление | Наименование программы |
|---|--------------------------------------|---|
| ☐ | Социально-коммуникативное развитие | - Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья». |
| ☐ | Познавательное развитие дошкольников | - Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»; -Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»; |
| ☐ | Речевое развитие дошкольников | - Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»; |

Выводы: образовательный процесс дошкольных групп МБОУ осуществляется на основании требований ФГОС ДО, в его основе лежит реализация ООП ДО, построенная с учетом утвержденных образовательных программ и приоритетных направлений развития воспитанников на основе использования парциальных программ, технологий, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах.

Перспективы: обеспечение качества образовательного процесса с учётом регионального компонента и современных тенденций развития образования через включение в ООП ДО актуальных парциальных программ дошкольного образования и в рамках стратегии доброжелательности.

Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в дошкольных группах Учреждения носил комплексный, плановый характер.

Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей:

- двигательная,
- коммуникативная,
- познавательно-исследовательская,
- музыкально-художественная,
- продуктивная, игровая.

Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

В соответствии со статьей 20 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2013г. № 611 «Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования», постановления Правительства Белгородской области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развития образования Белгородской области на 2014-2020 гг.», постановления Правительства Белгородской области от 12.05.2014г. № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организации осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками», на основании решения регионального координационного совета по вопросам формирования и функционирования информационной инфраструктуры в сфере образования Департамента образования Белгородской области с 2016 г. по настоящее время Учреждение включено в состав регионального проекта «Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования» (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева), целью которого является создание условий для общего психического развития детей 3-7 лет средствами развития творческих способностей, условий формирования у них готовности к современному (развивающему) школьному обучению, первоначальном формировании на этой базе более широкой и отдаленной перспективы личностного роста ребенка в образовательных и вне образовательных сферах его жизни, своеобразной областью пересечения которых призвано стать развивающее пространство дошкольной организации.

Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

С октября 2020 года в дошкольных группах функционирует платная образовательная услуга «Юный футболист».

В 2020г. в обучение различным играм физической направленности было включено на 20% больше обучающихся, чем в 2019 г.

Результаты социально-коммуникативного развития

Основными методами воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В целях формирования у воспитанников ДОУ навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года. Проводились

профилактические мероприятия акция «Безопасное окно», «Мой ребенок в автокресле», флешмоб «Мама, закрой окно!»).

Основными направлениями организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, приобщение к традиционным духовным ценностям России. В рамках социальной и нравственной направленности дошкольные группы приняли участие в Патриотической акции «Окна Победы».

Результаты познавательного развития.

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были:

1. Активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности (квесты, занятия, фестивали, конкурсы);
2. Использование технологий в соответствии с ООП ДО: в рамках апробации и внедрения образовательных технологий были проведены различные мероприятия:
 - Семинар для педагогов «Использование методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста» (сентябрь 2020)
 - Мастер-класс для педагогов «Использование методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста» (октябрь 2020)
 - Консультация для воспитателей "Утренний круг, как форма организации детей" (октябрь 2020)
 - Изучение опытов ДОО по внедрению технологии "Утренний круг» (ноябрь 2020)
 - Мастер-классы для родителей «Постер-технология — одна из современных эффективных форм взаимодействия с родителями» (октябрь 2020)
 - Круглый стол для педагогов «Использование технологии Лего-конструирования с детьми дошкольного возраста» (сентябрь 2020)
 - Мастер-класс для родителей «Использование лего-конструирования дома» (ноябрь 2020)
3. применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;
 - приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.Результатом стала участие педагогов во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» (Новосибирск — 2020) с комплексом материалов «Краеведение как форма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (серебряная медаль).

В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонентов образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Экологическое образование в ОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.

Результаты речевого развития

Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжка неделя», смотры-конкурсы детского

творчества: «Моя Родина Россия», «Весенняя фантазия», « С Днем Победы.» (в дистанционном формате), «Мой белый город», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте.

Результатами художественно-эстетического развития являются: Раздел «Музыка» - развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные - осенние, зимние и весенние праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств; календарные - Новый год, «Мамин день - 8 марта», «День Победы», где дети приобщались к общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей также были проведены «День Матери», «День Защитника Отечества», «День Космонавтики» (в дистанционном формате); проводились фольклорные праздники - «Колядки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями. Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; экскурсии в музеи; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое

На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии детей с ОВЗ.

Основным и значимым результатом инновационной деятельности в Учреждении является мотивация педагогов к освоению нового содержания образовательной работы с детьми, проектирование новых результатов сотрудничества с родителями и педагогами, повышение интереса к совместной деятельности с детьми в новой развивающей предметно - пространственной среде, специально подготовленной для реализации программы «Тропинки», для реализации основных подходов социально-личностного развития детей в условиях ознакомления с родным краем и формирования субъективности с позиции знаний и собственного отношения к событиям, культуре и традициям.

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы
(сентябрь 2020 года)**

| Общий показатель по саду | 202 | Уровень освоения программы | Кол-во детей | % |
|--------------------------|-----|----------------------------|--------------|----|
| | | высокий | 87 | 43 |
| | | средний | 103 | 51 |
| | | низкий | 12 | 6 |
| | | Кол-во детей / % освоения | 202 | 94 |

Полученные результаты педагогического мониторинга используются исключительно для индивидуализации образования воспитанников дошкольных групп МБОУ. Педагоги выстраивают образовательную траекторию (или, если есть необходимость, профессиональную коррекцию) развития ребенка, проводят оптимизацию образовательной работы с группой детей (ФГОС ДО разд.3 п. 3.2.3).

Таким образом, педагоги по результатам итогов мониторинга определяют дифференцированный подход к каждому ребенку, подбирают формы организации, методы и приемы воспитания и развития на учебный год.

Выводы: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Перспективы: внедрение доброжелательных технологий в образовательный процесс по освоению детьми ООП ДОО; активное использование в работе с детьми проблемно-практических ситуаций, детско-родительских проектов; создание возможности для вариативной игровой деятельности детей через соответствующую предметно-развивающую среду; применение индивидуального подхода; использование педагогической позиции партнерства и сотрудничества при взаимодействии с дошкольником

Реализация коррекционной работы

На должном уровне в 2020 учебном году работала психологическая служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы Учреждения. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных возможностей. Педагоги умело сочетают любовь к детям с требовательностью, обеспечивают понимание, принятие личности каждого ребенка. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей педагоги решают интегрировано, с обязательным психологическим сопровождением.

Для коррекционной работы функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Пространство кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда организовано в соответствии со спецификой их профессиональной деятельности. Кабинет психологической службы педагога-психолога поделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации, сенсорная зона, зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог и учитель-логопед добивались реализации поставленной цели путем решения следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;
- своевременное оказание помощи детям и педагогическому коллективу в решении возникающих проблем, осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- просвещение педагогического коллектива и родителей посредством проведения консультаций, семинаров, круглых столов;
- объединение усилий взрослых (педагогов и родителей) на создание условий, способствующих эмоциональному, личностному и познавательному развитию детей.

Решение обозначенных задач стало возможно при осуществлении всех основных видов деятельности узких специалистов: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда строилась в трёх направлениях:

- 1 взаимодействие с детьми;
- 2 с родителями;
- 3 с педагогами.

Большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Специалистами была оказана воспитателям непосредственная помощь в период адаптации детей к детскому саду, способствующая эмоциональному благополучию детей. С детьми проводились игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений, коррекционно-развивающая работа.

Для педагогов проведены консультации: «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Значение эмоционального настроения воспитателя при взаимодействии с детьми», «Особенности работы с гиперактивными детьми», проводились выступления на родительских собраниях по развитию психических процессов, адаптации.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа с педагогами, которая была направлена на профилактику синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности, повышалась самооценка и уверенность в себе, способностях и возможностях.

Педагог-психолог использовала различные формы и методы работы с детьми, родителями и педагогическим персоналом (игротерапия, психотренинг, развивающие игры). Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов Учреждения и родителей. В состав консилиума входили 9 педагогов и узких специалистов.

Из 205 ребенка детского сада, обследованных ППк, выявлено 11 детей (5,3 %) детского сада, нуждающихся в помощи. Количество детей с ОВЗ из числа нуждающихся в помощи 11 человек.

Было проведено всего 8 плановых заседаний. Работа с детьми велась по разработанным индивидуальным образовательным и коррекционно-развивающим маршрутам, разработанным с привлечением всех специалистов Учреждения. Достигнуты определённые положительные результаты. Специалистами ПП(к) Учреждения вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе. Отчеты о деятельности ППк заслушиваются на инструктивно-методических совещаниях и на Педагогическом совете.

Подводя итог работы Учреждения по разделам деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем году по содержанию образования была удовлетворительной и имела положительную результативность, о чем свидетельствует отчет о динамике развития детей.

В дошкольных группах из 11 детей (5,3 %) все имеют положительную динамику.

Подводя итог работы Учреждения по разделам деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми в прошедшем году по содержанию образования была удовлетворительной.

Задачи психологической службы на следующий год:

- сохранять психическое здоровье детей, обеспечивать их эмоциональное благополучие, учить детей снимать психическое и нервно-мышечное напряжение;
- создавать для детей условия для развития способностей каждого ребенка, их самовыражения, раскрытия творческого потенциала, одаренности, самостоятельности суждений и мышления, заинтересованности в познании;
- объединить усилия в организации системы «психолог-воспитатель-педагог-родитель» в выравнивании стартовых возможностей всех детей для успешного усвоения ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

Результаты деятельности дошкольных групп, качество образования

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2020 году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

Сведения об участии воспитанников ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.)

| № п/п | Уровень конкурса | Результативность | Количество воспитанников |
|--------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 9 | Международный | Победитель | 3 |
| | | Призер | - |
| | | Лауреат | 1 |
| 2. | Всероссийский | Победитель | 3 |
| | | Призер | 1 |
| | | Лауреат | 1 |
| 3. | Региональный | Победитель | 1 |
| | | Призер | 1 |
| | | Лауреат | - |
| 4. | Муниципальный | Победитель | |
| | | Призер | 3 |
| | | Лауреат | 2 |

Отмечена активность педагогов в смотрах-конкурсах, проводимых как на уровне МБОУ, так города и области, конференциях, семинарах и др. Педагоги уверенно заявляют о своих достижениях по различным направлениям работы

Сведения об участии педагогов ДОО в конкурсных мероприятиях (фестивалях, конкурсах, смотрах и т. д.)

| № п/п | Уровень конкурса | Результативность | Количество воспитанников |
|--------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 1. | Международный | Победитель | - |
| | | Призер | - |
| | | Лауреат | - |
| 2. | Всероссийский | Победитель | - |
| | | Призер | - |
| | | Лауреат | - |
| 3. | Региональный | Победитель | - |
| | | Призер | 1 |
| | | Лауреат | - |
| 4. | Муниципальный | Победитель | 2 |
| | | Призер | 1 |
| | | Лауреат | 2 |

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

Дошкольные группы Учреждения в 2020 году для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение образовательной деятельности в дистанционном формате на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google), а также использовались мессенджеры Вайбер и Ватсап. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Была разработана и создана электронная библиотека дошкольника.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами дошкольных групп систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества получаемой обратной связи от родителей (законных представителей) по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о некотором снижении результативности образовательной деятельности дошкольных группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей детсадовского режима, отсутствие свободного времени для занятий с детьми различными видами конкретной содержательной деятельности и отсутствие соответствующих компетенции;
- отсутствие технической возможности у некоторых родителей (законных представителей) работы в дистанционном формате;
- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости их для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы дошкольных групп на 2021 год предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить вопрос контроля в план ВСОКО.



Перспективы развития:

- создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;
- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- продолжение реализации основной образовательной программы дошкольного образования (с учётом УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева);
- использование в полном объёме потенциала игрового набора «Дары Фрёбеля» посредством включения его в развивающую предметно-пространственную среду групп и использование в образовательной деятельности;
- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

Вариативные формы дошкольного образования

В детском саду функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как

одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 2-х до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Образовательный процесс в ГКП организовывается максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП.

Основные задачи системы дополнительного образования: - создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;

- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг был проведен опрос родителей (законных представителей) на данные виды услуг, определен предполагаемый контингент детей, созданы условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2020 году в дошкольных группах Учреждения действовали:

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 15 детей;
- кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра», посещало 38 детей;
- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 46 детей;
- кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка», посещало 18 детей;
- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка», посещало 38 детей;
- кружок с учителем-логопедом «Культура речи», посещал 21 ребенок.

Платные образовательные услуги в 2020 году оказывались педагогами образовательного учреждения. Все педагоги имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проводимого в МБОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей на достаточном уровне удовлетворены результативностью платных образовательных услуг.




Выводы: В детском саду создана система дополнительных платных образовательных услуг, которая обеспечивает целостность и полноту реализации основной образовательной программы ДОУ (реализуется 7 программ по дополнительному образованию детей дошкольного возраста).

В 2020 году отмечен рост заинтересованности семей в дополнительном образовании детей на платной основе и удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей. У педагогов, занятых в оказании дополнительных платных образовательных услуг, произошло увеличение заработной платы. Дополнительное образование дало не только материальную прибыль, но и повышение качества дошкольного образования в целом и имиджа дошкольного учреждения.

Перспективы: повышение значимости и статусности дополнительных платных образовательных услуг через участие в конкурсах, организацию регулярных открытых и отчетных мероприятий по освоению дополнительных образовательных программ.

Организация инновационной и экспериментальной деятельности

В рамках реализации концепции МБОУ «Начальная школа-детский сад №8», а также региональной стратегии «Доброжелательная школа» в 2020 году апробировались и реализовывались в следующие проекты:

| № | Тема проекта | Результат |
|---|--|--|
|  | <p>«Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников через ЛЕГО-конструирование»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Дооснащение среды групп ЛЕГО конструктором, конструктором «Полидрон» - Проведение конкурсов среди дошкольных групп и семей воспитанников. - повышалась квалификация педагогического коллектива в области ЛЕГО – конструирования и простейшей робототехники посредством семинаров и вебинаров; - разрабатывались педагогические технологии и сценарии образовательной деятельности, направленной на развитие исследовательской и конструктивной деятельности, технического творчества воспитанников старшего дошкольного возраста; - апробировались и внедрялись разработанные системы педагогической работы, направленные на развитие конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников в условиях детского сада; - проводились консультации и семинары для родителей по ознакомлению с ЛЕГО - конструированием и робототехникой с целью популяризации развития конструктивной и исследовательской деятельности дошкольников . |
|  | <p>«Бережливый детский сад»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С) в деятельность педагогов и сотрудников ДОО. -Педагогами внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации границ игрового времени и пространства. -Педагогами реализуется технология «План-Дело-Анализ». -обеспечивается развитие образовательной организации за счет внедрения в свою деятельность всеми участниками коллектива бережливых технологий |
|  | <p>«Дети в приоритете»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - был разработан и начал внедряться план оснащения РППС ДОО современным оборудованием в рамках реализации «доброжелательной» стратегии; - холлы и коридоры оснащаются современным развивающим и интерактивным оборудованием; - введены в практику ДОО оформления «образовательных афиш», "постеров" |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>индивидуальных достижений детей всех возрастов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационное пространство ДОУ было организовано таким образом, что способствовало включению родителей в образовательную деятельность; - повышалась квалификация педагогического коллектива в части внедрения доброжелательных технологий и организации доброжелательного пространства. <p>Педагогами реализуются технологии: «Образовательная афиша», «Постер личных достижений воспитанников», «Утренний круг», «Постер-технология»</p> |
|--|--|--|

Выводы: Работа МБОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, обеспечивать конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг и является важным аспектом для формирования благоприятного имиджа МБОУ. Практический этап инновационной деятельности показывает важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий.

Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве детского сада.

Перспективы: привлечение в инновационный процесс молодых педагогов путем повышения профессиональной компетентности педагогических кадров в рамках повышения квалификации через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях различного уровня; создание в Учреждении условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей; включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей). Согласно данным требований, дошкольное учреждение должно стремиться к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Работа с родителями планировалась и проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс (дистанционной форме);
- включение максимального числа родителей в проектную деятельность различных уровней (институциональный, муниципальный, региональный);
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, через активное использование спортивной площадки.

Вопрос психолого-педагогического сопровождения семей, поддержки семей в части правового, экономического, медицинского обучения и информационного просвещения является для нас актуальным. В детском саду применялись такие формы работы как консультации, обновление информационных уголков групп, родительские гостиные, мастер - классы и другие. Педагогами были затронуты такие важные проблемы, как здоровье и безопасность детей, организация питания

в детском саду и дома, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма, вопросы современной политики в сфере дошкольного образования.

Началась проводиться работа для достижения следующей цели: установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности воспитания, физического развития и оздоровления детей дошкольного возраста, приобщения детей и членов семей детей, посещающих МБОУ к здоровому образу жизни.

С целью создания единого образовательного пространства семьи и дошкольного учреждения для равноправного и заинтересованного взаимодействия семьи и Учреждения, реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в ноябре 2020 года, был проведен социологический мониторинг, направленный на выявление уровня удовлетворенности родителей воспитанников, посещающих МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8», качеством деятельности ДОО.

Результаты социологического мониторинга по изучению удовлетворенности родителей качеством работы детского сада» в 2020 году показал, что 79,3 % родителей удовлетворены качеством дошкольного образования.

Результаты анализа показывают, что функции взаимодействия с семьей в области развития детей, общения с педагогами и профессионального самосовершенствования, а также повышения педагогической культуры родителей с ними связанной, имеет определенную положительную динамику. Результаты анализа позволяют выявить потенциалы для налаживания взаимодействия с семьей внутри каждой возрастной группы, необходимо совершенствовать внедрение современных педагогических технологий психолого-педагогического сопровождения семей, больше оказывать предметно-консультативной помощи родителям в воспитании и обучении детей, а также использования педагогами интерактивных форм взаимодействия.

Планируется активнее использовать в работы с семьей детско-родительские проекты, активизирующие деятельность родителей по отношению к Учреждению; продолжать активнее использовать дистанционные формы общения: онлайн-консультирование, онлайн-мастер-классы, онлайн-собрания; выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания; уделять особое внимание семьям, вновь поступивших детей; проводить активную работу с неполными семьями, привлекая педагога-психолога, учителя-логопеда.

2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности Учреждения. В течение года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Специалисты провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений.

| № п/п | Наименование | Сроки | Результат |
|-------|--|-----------------------|---|
| - | Логопедическое обследование обучающихся Учреждения | Февраль-март 2020 г. | Отчет об оказании специализированной помощи учителей-логопедов |
| - | Мониторинг адаптации вновь набранных детей | Июнь–сентябрь 2020 г. | Отчет педагога-психолога |
| - | Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды группы | Сентябрь 2020 г. | Аналитическая справка по результатам проверки заместителя директора |
| - | Выявление уровня | Октябрь 2020 г. | Сводная ведомость |

Модернизация образования является сегодня ведущей идеей и главной задачей российской образовательной политики и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, а стержневая цель – повышение доступности, качества и эффективности образования.

Оптимизация системы дошкольного образования МБОУ направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного использования системы оценки качества а именно: условий реализации ООП-ОП ДО, реализации ООП ДО, качества результатов, достигнутых при реализации ООП – ОП ДО.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с положением МБОУ о внутренней системе оценки системы качества образования, программой ВСОК ДО, планом-графиком мониторинговых процедур ВСОКО на учебный год.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива, несмотря на дистанционный режим занятий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 75% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.11.2020 года по 13.11.2020 года проводился социологический и психолого-педагогического мониторинг: удовлетворенность родителей составила — 79,3%, удовлетворенность педагогов — 91,7 %. ОУ в 2020 году прошла независимую оценку качества образования (НОКО), являлась участником мониторинга качества дошкольного образования детей от 3 до 7 лет в субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме.

Проведя анализ деятельности ВСОКО ДО в МБОУ за 2020 год можно сделать **вывод**, что данная система требует корректировок и проработок отдельных деталей:

- корректировка проведения оценочных процедур по обеспечению качества образования в ОУ.
- установления единого порядка работы ВСОКО ДО;
- корректировка оценочных процедур по 3 направлениям (Условия реализации ООП-ОПД, реализации ООП ДО, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ООП – ОПДО);

В перспективе:

- усовершенствовать алгоритм ВСОКО ДО в срок до декабря 2021 г.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В 1-й младшей группе №3 удовлетворенность составляет 95,8%, 2-й младшей группе №1 — 68,8%, 2-й младшей группе №2- 93,8%, 2-й младшей группе №5- 78,3%, средней группы №7- 95,2 %, средней группы №8- 95,8%, старшей группы №4 - 100% и подготовительной группы №6 - 100%. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к проводимым мероприятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения мероприятий, в том числе и посредством гаджетов.

В целом по детскому саду

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 65% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-мероприятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 5% не удовлетворены.

Готовность выпускников дошкольных групп к школьному обучению

В 2020-2021 учебном году в Учреждении функционировала 1 подготовительная к школе группа. С детьми подготовительной к школе группе проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую диагностику личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребёнка; педагогическую готовность, предполагающую необходимый уровень развития ребёнка, обеспечивающий успешное освоение новой социальной роли. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточную продолжительность и уровень умственной работоспособности.

| Мотивационная готовность | Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности | Мотив получения высокой оценки | Позитивный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и на конец года не доминирует ни у одного воспитанника | Игровой мотив | Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости и учения |
|--|--|--------------------------------|---|---------------|---|
| 2020 год (май) Всего: 31 выпускник | - | 8 | 12 | - | 11 |
| 2020 год (сентябрь) Всего: 24 выпускников | - | 13 | - | - | 11 |

Для выявления уровня сформированности первичных предпосылок к учебной деятельности была использована программа скрининговой оценки М. Семаго, которая проводилась педагогом-психологом. Цель проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе - выявить уровень сформированности предпосылок к освоению продуктивной учебной деятельности. Результаты диагностики:

| Год | Выпускники готовностью к обучению в школе | Выпускники с условной готовностью к обучению в школе | Выпускники с неготовностью к обучению в школе |
|--|---|--|---|
| 2020 год (май) Всего: 31 выпускник | 28 (91%) | 3 (9%) | 0 |
| 2020 год (сентябрь) Всего: 24 выпускников | 11 (46%) | 8 (33) | 5 (21%) |

Прогноз деятельности:

1. обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;

- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников.

пути решения выявленных проблем педагога-психолога:

- согласование с воспитателями и родителями время проведения занятий с конкретным ребенком или группой в целом;

- разработка единого алгоритма составления рабочих коррекционно-развивающих программ педагога-психолога, рассмотрение и утверждение на ГМО педагогов-психологов ДОУ.

3. Кадровое обеспечение дошкольных групп

Количество работников составляет 16 воспитателей и 5 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя -логопеда (по 0.5 ставки).

| № п/п | Уровень образования | Количество | % |
|--|--|----------------------|--|
| 1. | Высшее | 12 | 57 % |
| 2. | Среднее специальное | 9 | 43 % |
| Возрастной ценз педагогических работников | | | |
| № п/п | Возраст | Количество | % |
| 1 | До 25 лет | 2 | 9,6 % |
| 2 | От 25 до 35 лет | 10 | 47,6% |
| 3 | От 35 лет до 55 лет | 8 | 38 % |
| 4 | Свыше 55 лет | 1 | 4,8% |
| Стаж работы педагогических работников | | | |
| № п/п | Стаж работы в должности | Количество | % |
| 1 | До 1 года | 1 | 4,9% |
| 2 | От 1 года до 3-х лет | 10 | 47,6% |
| 3 | От 5 лет до 10 лет | 6 | 28,5% |
| 4 | От 10 до 20 лет | 2 | 9,5% |
| 5 | Свыше 20 лет | 2 | 9,5% |
| Квалификация педагогических работников | | | |
| № п/п | Уровень квалификации | Количество педагогов | Относительный показатель (в % от общего числа педагогов) |
| 1 | Высшая категория | 3 | 14,3% |
| 2 | Первая категория | 2 | 9,5% |
| 3 | Аттестованы на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 % |
| 4 | Не аттестованы | 16 | 76,2 % |

В 2020 году на методический совет МБУ «Научно-методический информационный центр» не было представлено ни одного педагогического опыта работы для внесения в городской банк данных, поэтому над этим вопросом предстоит работать в 2021 году.

Введение в действие профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой Учреждения задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Это направление деятельности предусматривает повышение квалификации педагогического коллектива детского сада на курсах повышения квалификации централизованно и не централизованно (самообразование). Основными резервами повышения квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании представляется работа постоянно действующего семинара внутри Учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и активном участии педагогов в методической работе города, повышении квалификации педагогов по проблеме обновления содержания дошкольного образования.

Таким образом, в 2021 году необходимо дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение педагогической квалификации педагогов и развертывание их творческого потенциала в новых нормативно-правовых условиях.

Работа совершенствованию профессионального мастерства педагогов дошкольных групп направлена на планомерную работу по повышению их профессионального уровня, стимулирования к инновационной активности. Создана внутриучрежденческая система повышения квалификации (теоретические семинары, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 9 педагогов:

| Фамилия, имя, отчество | Занимаемая должность | Тематика курсов | Дата |
|------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|
| Еремина Ольга Владимировна | Педагог-психолог | Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ) | 01.06.2020-29.06.2020 |
| Глушко Светлана Александровна (МС) | Воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ) | 01.06.2020-29.06.2020 |
| Скрипник Юлия Васильевна | Воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ) | 01.06.2020-29.06.2020 |
| Ефременко Владимир Николаевич | Инструктор по ФК | «Актуальные проблемы физического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа, очная форма обучения) | 21.09.2020 - 02.10.2020 |
| Токарева Марина Владимировна | Музыкальный руководитель | «Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО» | 20.01.2020 - 31.01.2020 |
| Шаповалова Наталья | воспитатель | «Содержание и организация образовательной | 02.03.2020- |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------|--|-----------------------|
| Сергеевна | | деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | 20.03.2020 |
| Олейник Жанна Михайловна | Учитель-логопед | Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда образовательной организации (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ) | 28.09.2020-23.10.2020 |
| Горбунова Ольга Федоровна | Воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (54 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ) | 30.03.2020-17.04.2020 |
| Грайворонская Оксана Ивановна | Воспитатель | Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (54 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ) | 30.03.2020-17.04.2020 |

Публикации педагогов за 2020г.:

| № п/п | Уровень конкурса | Количество педагогов |
|-------|------------------|----------------------|
| 3 | Международный | 5 |
| 4 | Всероссийский | 1 |
| 5 | Региональный | - |
| 6 | Муниципальный | - |

- **Олейник Ж.М.** учитель-логопед, Статья «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя группы комбинированной направленности как эффективная форма сотрудничества», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» (Москва – 2020).

-**Олейник Ж.М., Бибикова Е.Н.**, учителя-логопеды, Статья «Инновационные технологии в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ», Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск – 2020).

-**Олейник Ж.М., Бибикова Е.Н.**, учителя-логопеды, Статья «Проблемы инклюзивного образования в дошкольном учреждении», Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск – 2020).

- **Бочарникова С.Д., Добродомова Е.С., Олейник Ж.М., Сирик Н.В.**, Статья «Проектная деятельность как механизм профессионального развития педагогов в контексте ФГОС ДОО», Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск – 2020).

-**Филимонова Л.С., Грайворонская О.И., Мишина Е.Ю., Манаева Т.В.**, Статья «Интегрированные формы и принципы организации детской деятельности», Сборник «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск – 05.09.2020).

- **Шаульская Н.Е., Грайворонская О.И., Скрипник Ю.В., Вотякова И.В.**, Статья «Инновационные технологии в развитии мелкой моторики посредством использования экологически безопасных материалов», Сборник «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск – 05.09.2020).

В течение года педагоги МБОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности воспитателей в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Переход на дистанционный режим работы показал настоятельную потребность в наличии специалиста(ов) в штате детского сада для технической поддержки воспитателей при организации и проведении занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2020 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2021 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В Учреждении созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей дошкольного возраста. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН.

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным

направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательному-речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Созданные в образовательном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

В образовательном учреждении создана современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

Информация об образовательном учреждении, его особенностях размещается и обновляется на сайте <http://school8.beluo31.ru/>.

Режим работы в дистанционном формате показал отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей. В связи с чем ответственным лицам Детского сада необходимо в 2021 году поставить вопрос на контроль в рамках ВСОКО и запланировать их приобретение (при наличии).

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др., а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в онлайн.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с Приложением №12 к СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденного заведующим. Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха, моечная кухонной посуды, помещение для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, комната для персонала с обустройством душевой и санитарной комнаты.

Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Все продукты, поступающие в образовательное учреждение, имеют необходимые санитарные сертификаты соответствия. Нарушений сроков и условий хранения продуктов – не выявлено.

В Учреждении ведется постоянный контроль за соблюдением режима питания.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. В

Учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- 3 обеспечение охраны труда;
- 4 обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих Учреждение;
- 5 пожарная безопасность;
- 6 предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- 7 антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся по плану руководителями структурных подразделений.

В Учреждении установлен противопожарный режим, проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций с сентября по декабрь 2019 года проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками.

В Учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание образовательного учреждения оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

Следует отметить, что в 2020 году зафиксирован 1 случай травматизма воспитанников во время проведения ООД, прогулок и режимных моментах.

Однако следует отметить и проблемные моменты: на территории Учреждения отсутствует автогородок, где дети могут закрепить свои знания практически.

Решение: включить в план реорганизации предметно-пространственной развивающей среды организацию автогородка.

Медицинское обеспечение

Одной из основных задач Учреждения стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2020 году полностью укомплектован.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности на занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

Показатели физического развития воспитанников и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

В период пандемии коронавирусной инфекции и повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за «утренним фильтром» детей и взрослых, для профилактики применяется фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах оформлены «Журналы утреннего фильтра», «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели ежедневно два раза в день вносила данные термометрии, прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежедневно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Показатели заболеваемости детей всех возрастов:

| Год | Списочный состав | Средне списочный | Всего пропущено дней по болезни | Пропущено 1 ребёнком по болезни | Количество случаев | Простудных | На 1000 |
|------|------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------|------------|---------|
| 2019 | 204 | 129 | 2599 | 5,03 (среднегородской 8,9) | 330 | 279 | 255 |
| 2020 | 202 | 168 | 2771 | 16,5 | 334 | 256 | 1988 |

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2020 году распределились следующим образом:

| Год | Количество детей | I группа здоровья | | II группа здоровья | | III группа здоровья | | 4 группа | | 5 группа | |
|------|------------------|-------------------|------|--------------------|------|---------------------|------|----------|---|----------|---|
| | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2019 | 204 | 71 | 35 | 108 | 53 | 25 | 12 | - | - | - | - |
| 2020 | 202 | 73 | 36,2 | 26 | 12,9 | 103 | 50,9 | - | - | - | - |

В дошкольных группах достаточно большое количество детей с третьей группой здоровья (50,9 % от списочного состава), а также детей с хроническими заболеваниями, стоящих на диспансерном учете.

| | 2019 г. | 2020 г. |
|---------------------------|---------|---------|
| Ортопедическая патология | 52 | 39 |
| у хирурга | 23 | 30 |
| у гастроэнтеролога | - | - |
| у окулиста | 15 | 17 |
| у педиатра | 6 | 11 |
| у кардиолога | 18 | 17 |
| Речевые нарушения | 34 | 28 |
| Неврологическая патология | 23 | 20 |
| Лор – органы | 4 | 3 |
| Аллергические заболевания | 4 | 5 |

Согласно этим данным были сформированы следующие физкультурные группы.

| Физкультурные группы | 2020 год | |
|----------------------|------------------|----|
| | Абсолютные цифры | % |
| Основная | 175 | 87 |
| Подготовительная | 27 | 13 |

| | | |
|-------------|---|---|
| Специальная | - | - |
|-------------|---|---|

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2021 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод о том, что ОО продолжается планомерная и целенаправленная работа по воспитанию и развитию детей, что позволило за данный период достичь положительных результатов. Наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- открытие группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста (2-3 года);
- дооснащение предметно-пространственной среды групп в соответствии с ФГОС ДО;
- стремление педагогического коллектива МБОУ работать в инновационном режиме;
- активное участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства.

Оценивая достигнутые результаты за текущий год, следует выделить наиболее значимые проблемы для педагогического коллектива на 2021 год: 1. Развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в части внедрения и использования современных образовательных технологий. 2. Повышение квалификации педагогов по программам раннего развития воспитанников.

3. Создание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий для реализации образовательного процесса в группах раннего возраста. 4. Снижение показателя заболеваемости воспитанников.

5. Создание условий для дистанционных форм образования дошкольников.

6. Внедрение программы воспитания в 2021 году.

7. Реализовать в МБОУ портфель проектов в рамках региональной стратегии «Доброжелательный детский сад» с использованием современных кейс и постер-технологий.

Показатели деятельности структурного подразделения «Детский сад» (уровень дошкольного образования)

| № пр/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 205 |
| 1.1.1. | в режиме полного дня (8–12 часов) | 202 |

| | | |
|--------|--|------------|
| 1.1.2. | в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) | 3 |
| 1.1.3. | в семейной дошкольной группе | 0 |
| 1.1.4. | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 |
| 1.2. | Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 |
| 1.3. | Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 180 |
| 1.4. | Численность/удельный численности воспитанников от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода: | 205/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8–12-часов) | 202/98,5 % |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (8–12-часов) | 0 |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, которые получают услуги: | 11/5,3% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в в физическом и (или) психическом развитии | 11/5,3% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 11/5,3% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу | 11/5,3% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2771/16,5 |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 |
| 1.7.1. | Численность/удельный численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12/58% |
| 1.7.2. | Численность/удельный численности педагогических работников, имеющих высшее образование с педагогической направленности (профиля) | 12/58% |