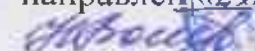


ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №8»
Протокол № 5 от «28» марта 2022 г.

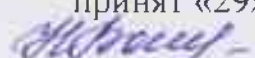
УТВЕРЖДЕНО
Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад №8»
 Н.А. Воробьева
Приказ от «28» марта 2022 г. № 126




**Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа –детский сад № 8» г. Белгорода**

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «29» марта 2022 г.
 Н.А. Воробьева



Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
принят «29» марта 2022 г.
 Н.А. Воробьева

Руководитель управления
образования г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	4
1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	4
1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	5
1.4. Организация социального партнерства	6
1.5. Оказание платных образовательных услуг	7
1.6. Прием и отчисление учащихся	7
1.7. Анализ контингента учащихся	7
1.8. Вывод, проблемы, задачи	7

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения	8
2.2. Реализация принципа единоначалия	8
2.3. Реализация принципа коллегиальности	9
2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления	9
2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета	9
2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	9
2.7. Вывод, проблемы, задачи	9

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием	10
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	10
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	10
3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями	11
3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс	11
3.6. Вывод, проблемы, задачи	11

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности	12
4.2. Характеристика образовательной программы	13
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	13
4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	15
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения	16
4.6. Продолжение обучения выпускников	17
4.7. Вывод, проблемы, задачи	17

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	22
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период	18
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	18

5.4. Вывод, проблемы, задачи	20
Раздел 6. <u>Оценка качества учебно-методического обеспечения</u>	
6.1. Структура методической службы	21
6.2. Анализ методической работы и её формы	21
6.3 Вывод, проблемы, задачи	22
Раздел 7. <u>Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</u>	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	22
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.....	23
7.3. Использование информационных ресурсов.....	23
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.....	23
7.5. Вывод, проблемы, задачи	23
Раздел 8. <u>Оценка качества материально-технической базы</u>	
81. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.....	23
82. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.....	25
83. Вывод, проблемы, задачи.....	26
Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</u>	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля.....	26
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	27
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.....	28
9.4. Результаты мониторинговых исследований.....	28
9.5. Вывод, проблемы, задачи.....	28
Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи на 2021-2022 учебный год</u>	

**Раздел 11. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ
«Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Организация деятельности Учреждения реализовывалась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа реализовалась средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план уровня начального общего образования обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебный план в 2021 году для учащихся 1 - 4 классов обеспечивал реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и состоял из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебном плане обязательная часть представлена в полном объёме. Расписание занятий соответствовало режиму работы учреждения, Уставу (в 1-4-х классах – пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Режим работы Учреждения соответствовал Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям Сан ПиН.

Количество классов-комплектов всего:

В 2019-2020 учебном году классов-комплектов - 5 (1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 3 А, классы), 8 - дошкольные группы детского сада, 2 класса – комплектов с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык) - 2 А, 3 А классы.

В 2020-2021 учебном году классов-комплектов-8 (1А,1Б,1В,2А,2Б,2В,3А,4А)

В 2021-2022 учебном году классов-комплектов -9 (1А,1Б,2А,2Б,2В,3А,3Б,3В, 4А)

Учреждение работает в режиме «Школа полного дня» по 5-дневной недели (8.00-18.00) Занятия в начальной школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы, 1 полугодие (сентябрь–декабрь)-35мин., 2 полугодие (январь–май)- 40мин., 2-4 классы - 40 мин. Дошкольные группы работают с 7.00 час. до 19.00 час. (12-ти часовой рабочий день).

Детский сад		12-ти часовой с 7.00 – 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.
Начальная школа	Начало занятий	8.30 час.
	Продолжительность	1-е классы – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май) 2 – 4 классы – 40минут

	Сменность занятий	1 смена
--	-------------------	---------

В 1–ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для всех учащихся, посещающих «Школу полного дня», предусмотрено 3-х разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели облегченный учебный день - четверг.

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, являлась организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяла состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Образовательная программа НОО	соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений;
Организация различных форм обучения	Организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	отсутствие необучающихся детей в возрасте от 6,5 до 11 лет в школе; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин;
Устойчивость контингента обучающихся	сохранение контингента обучающихся;
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; разнонаправленность внеклассной, внеурочной деятельности; оптимальность объема внеклассной, внеурочной деятельности
Дополнительные образовательные услуги	соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; охват обучающихся дополнительным образованием

Работа с одарёнными детьми	Выявление одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; учёт результатов психологической диагностики одарённости; наличие банка данных одарённых детей; количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одаренных детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, соответствие плану, охват, динамика; охват участием в массовых ежегодных конкурсах; схема сопровождения одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей: количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью.
Деятельность по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся	наличие воспитательной системы школы; положительная динамика уровня воспитанности; процент выполнения плана воспитательной работы школы; отсутствие правонарушений среди учащихся Учреждения;
Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

1.4. Организация социального партнерства

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

Система ценностей формируется посредством выстроенной системы целенаправленных действий (мероприятий), каждое из которых проводится при поддержке социальных партнеров: МБУДО "Станция юных натуралистов» г. Белгорода, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» г. Белгорода, МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Белгорода, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородская государственная филармония»; ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Белгородский краеведческий музей».

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между МБОУ и Учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семьи обучающихся, которые активно принимают участие в мероприятиях.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяло сделать жизнь учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся.

1.5. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода в 2021 году оказывала платные образовательные услуги по дошкольной подготовке «Предшкольная пора»

1.6. Прием и отчисление обучающихся

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе Учреждения.

1.7. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» начальное общее образование (1-4 классы) направлено на получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов. Для учащихся, с учетом требований ФГОС НОО, предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Охват учащихся в сфере дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельностью, составил 100%.

На конец 2021 года в Учреждении получали образование 204 воспитанника в 8 дошкольных группах детского сада, 1 группе кратковременного пребывания и 218 обучающихся в 9 классах – комплектах начальной школы.

1.8. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы; для Учреждения характерна открытость образовательной деятельности, создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Проблемы:

- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности.

Задачи:

-формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрытию творческого потенциала.

-привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности специалистов учреждений социальных партнеров.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждения

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогических работников, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников Учреждения включало в себя работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руковод. работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Воробьева Наталья Александровна	Высшее, БГУ, 1999, английский язык	18	3	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Самсонова Лариса Владимировна	НИУ БелГУ, 2002 г., Учитель истории, социальный педагог по специальности «история» ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2021	11	2,5	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Олейник Жанна Михайловна	НИУ БелГУ, 2005 г., Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; учитель-логопед ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2021	18	3	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Воробьева Марина Александровна	ГОУВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств» 2009 г. Руководитель этнокультурного центра	12	2,5	без категории
Заместитель директора по АХР	Исаева Любовь Николаевна	Средне-техническое, 1984 г. Технолог сварочного производства	38	2,5	первая

2.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность.

2.3. Реализация принципа коллегиальности

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2021 году проведено 8 заседаний Педагогического совета, 2 Общих собрания работников Учреждения.

2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления

В Учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Работу Управляющего совета в 2021 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2021 году в Учреждении проводились проверки:

Наименование учреждения	Контролирующий орган, осуществляющий проверку	Вид проверки: плановая / внеплановая; документарная / выездная и т.д.	Дата	Основание (исходные данные приказа, распоряжения и т.д. контролирующего органа)	Результат *
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8»	Департамент образования Белгородской области	Внеплановая Документарная	18.05.2021 - 03.06.2021	Приказ ДОБО от 14.05.2021 г. №1216	Протокол об административном правонарушении
	Управление образования администрации г. Белгорода	Внеплановая выездная	09.08.2021 - 13.08.2021	Приказ управления образования администрации г. Белгорода	Справка
	МКУ «Центр бухгалтерского учета отрасли «Образования» администрации г. Белгорода	Плановая выездная	06.09.2021 - 26.09.2021	Приказ управления образования г. Белгорода №1057 от 03.09.2021 г.	Заключение от 24.09.2021 г.
	МКУ «Центр бухгалтерского учета отрасли «Образования» администрации г. Белгорода	Камеральная, выборочная	06.09.2021 - 10.09.2021	Приказ управления образования г. Белгорода №974 от 18.08.2021 г.	Акт № 3/Д-2021 от 17.09.2021 г.
	Управление установления пенсий Отделение Пенсионного Фонда России по Белгородской области	Плановая выездная	11.10.2021 - 29.11.2021	Решение о проведении выездной проверки №2021-001-278 от 11.10.2021	Акт № 119 от 29.11.2021 г.
	Главное управление министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Белгородской области (Отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому	Профилактически й визит	23.12.2021 г.	Уведомление о начале профилактического визита №934-4-5-9 от 14.12.2021 г.	

	округу г. Белгород)				
--	---------------------	--	--	--	--

2.6. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Проблема:

- трудности внедрения в практику опыта управления с использованием методов современного менеджмента.

Задача:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.

- обеспечение высокого уровня организации мероприятий по повышению квалификаций управленческих кадров образовательного учреждения и качественного улучшения содержания реализуемых образовательных программ и проектов.

- совершенствование системы мотивации педагогического коллектива и управленческих кадров, направленной на активизацию инновационной деятельности в сфере управления образовательным учреждением.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности в 2021 году проводилась в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей.

В учреждении действовал односменный режим работы.

На уровне начального общего образования реализовывалась система обучения «Начальная школа XXI века» (1 – 4 классы).

Рабочие программы по предметам учебного плана разработаны на основе авторских программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Вопрос выполнения учебного плана Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении первого полугодия. В связи с совпадением учебных дней с праздничными в текущем году количество часов, выданных фактически, меньше количества часов по программам по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками и учителями начальной школы своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ.

Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 в 2021/22 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Viber.

Для измерения температуры на входе в ОУ используются бесконтактные термометры. В школе имеются рециркуляторы передвижные и настенные для обеззараживания воздуха в учебных

кабинетах, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Необходимы средства индивидуальной защиты регулярно пополняются.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий на 2021 год составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Обучение учащихся организовано по очной форме согласно учебному плану, регламентировалось расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиНом. Каникулы в течение учебного года организуются в соответствии с нормативными документами после каждой учебной четверти.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность, обеспечивали педагогическую организацию второй половины дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Количество учащихся 1-4-х классов, включенных во внеурочную деятельность, составило 100%.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» предоставляет возможность получения начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями и детьми-инвалидами.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	высшая	10 лет
2.	Педагог-психолог	1	б/к	1 год
3.	Учитель-дефектолог	1	б/к	1 год

Основной целью психолого–медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа педагога-психолога, учителя – логопеда осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2021 году в учреждении регулярно проводились заседания ПМПк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение первого полугодия было проведено 9 консилиумов.

Количество детей, обследованных на ПМПк в учебном году составило 100%.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2021 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность

Одним из главных направлений в работе МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода являлась работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависело успешное обучение и воспитание ребёнка.

В течение 2021 года проводились общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания в очном режиме и режиме онлайн, где обсуждались планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Учреждении, в классах.

3.6. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования; рабочие программы реализуются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 100%;
- данная система работы объединяет педагогов, детей и родителей, помогает достичь единой цели в образовании и воспитании учащихся, обеспечении качественного образования.

Проблемы:

- введение обновленных ФГОС НОО в 1-х классах в 2022-2023 учебном году.
- готовность не всех родителей к активному и конструктивному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- осуществлять организационные мероприятия по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, способствующие формированию образовательной среды, методическому сопровождению деятельности педагогов, информационному просвещению общественности и семьи.
- активизация родительского интереса и вовлечения родителей в процесс обучения детей с целью повышения его качества.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» направлена на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих в микрорайоне Учреждения, а также в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Цель образовательной деятельности Учреждения заключалась в обеспечении доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение доступного качественного образования для всех детей;
- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение высокого качества результатов воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность Учреждения по приоритетным направлениям представлена следующими мероприятиями:

- реализация системы обучения «Начальная школа XXI века»;
- создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня;
- инновационного развития современных естественно - математических наук,

- развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления,
- формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов;
- STEM- образование;
- совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, музыкальные перемены);
- повышение ИКТ- компетентности педагогов;
- модернизация методической службы учреждения.

- Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программе начального общего образования. Одной из специфики образовательной деятельности является углубленное преподавание английского языка во 2 – 4 классах.

В начальной школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую, исследовательскую деятельность.

В целях реализации региональной стратегии образования Белгородской области «Доброжелательная школа» в 2021 году образовательное учреждение функционировало в режиме «Школа полного дня». Модель школы полного дня представляет собой четыре условных блока: учебная деятельность, развивающая, здоровьесберегающая и дополнительное образование.

С 14.00 до 15.30 часов для учащихся была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям, с 15.00 до 20.00 часов обучающиеся были вовлечены в кружковую работу, занятия которой проводились по программам дополнительного образования различной направленности.

Были предусмотрены неаудиторные занятия в 1 - 4 классах с целью изучения и закрепления наиболее трудных тем по русскому языку, математике и работе со слабоуспевающими и одаренными детьми.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся стабилен;
- распространены разнообразные формы активного сотрудничества родителей, учителей, учащихся в воспитательном процессе;
- большая часть учащихся самореализовали себя как в учебной деятельности, так и вне неё, принимая участие в акциях и конкурсах различных уровней.

4.2. Характеристика образовательной программы

В Учреждении, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами Учреждения, разработана основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО.

Основная образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений МБОУ «Начальная школа – детский сад №8».

Основная образовательная программа разработана педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета Учреждения, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с рекомендациями Примерной программы НОО, с особенностями общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей), Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г.

Белгорода, что способствовало обеспечению государственно-общественного характера управления общеобразовательной организацией.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) – обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами обучения являются:

- целенаправленное развитие всех сторон мышления (логического, образного, интуитивного и т.д.);
- усвоение оптимального объёма знаний (в основе – федеральный государственный стандарт образования);
- освоение начальных навыков самостоятельного познания и самопознания;
- обеспечение готовности к продолжению обучения на основной ступени общего образования;
- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главным результатом образовательной деятельности является качество образования.

Анализ итогов проверки выполнения программ в 1-4 классах показал, что практическая и теоретическая части программного материала по предметам учебного плана выполнены в полном объеме за первое полугодие. Проведены и проанализированы запланированные контрольные работы за первую и вторую четверть.

Качество знаний	2019 г.		2020 г.
2-А	69,0 %	3-А	65%
3-А	65,0%	4-А	55%

Качество знаний	2020
2-А	83,0 %
2-Б	73,0%
2-В	72,0%
3-А	70,0%

Качество знаний	2021
2-А	81,0 %
2-Б	73,0%
2-В	72,0%
3-А	68,0 %
3-Б	71,0 %
3-В	80, 0%
4-А	54,0 %

Поставленные цели определили характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. В своей работе педагоги использовали как собственные разработки, так и заимствованный материал с образовательных ресурсов, а также прикрепленные задания из файлов.

В 2021 году в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода была организована комплексная работа с учащимися образовательного учреждения, испытывающими трудности с освоением общеобразовательной программы («К успеху вместе!»). В рамках проекта:

- утвержден приказ о назначении ответственных лиц за реализацию проекта в ОУ;
- создана в учреждении служба сопровождения обучающихся, имеющих трудности в обучении и проблемы в развитии;
- проанализирована результативность оценочных процедур за 1 полугодие 2021-2022 учебного года (2-4 классы);
- разработана программа помощи родителям обучающихся, имеющих трудности в обучении, в 2021-2022 учебном году;
- сформированы 3 группы временного состава по итогам анализа результативности обучения за 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

Банк данных об учащих с различными результатами обучения по итогам работы МБОУ и результатам диагностики по итогам работы групп временного состава в 1 полугодии «Начальная школа-детский сад №8» 2021-2022 учебного года

Классы	Количество обучающихся, чел.	Учатся на «5» и «4», чел.	Учатся с одной «3» (предмет), чел, предмет	Учатся на «3», чел.	Не успевают по предметам (сколько человек по какому предмету)
2	79	48	6	25	0
3	60	36	8	16	0
4	26	4	10	12	0
Итого	165	88	24	53	0

Отчет о результатах диагностики по итогам работы групп временного состава в 1 полугодии 2021-2022 учебного года

МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Группы временного состава	Количество групп временного состава	Количество учащихся в группах	Количество учащихся выполнивших диагностическую работу	Количество учащихся, ликвидировавших пробелы в знаниях и получивших положительную отметку за диагностическую работу
2-4 кл.	2	22	22	22
по русскому языку	1	12	12	12
по математике	1	10	10	10

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В Учреждении разработана программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода и является основой для работы с учащимися.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Учреждении.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

Учебный год	Численность учащихся, принявших участие	Из них победители, призеры муниципального уровня	Из них победители, призеры федерального уровня
2019 год	68	2 (очно) Призер, победитель	66 (заочные)
2020 год	107	36 (очно) Призер, победитель	71 (заочно)
2021 год	72	31 (очно) Призер, победитель	41 (заочно)

Учащие МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» принимали активное участие в онлайн-олимпиадах «Урок цифры», «Экологический диктант».

Учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» способствовали созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

Воспитательная работа Учреждения в 2021 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебной деятельности и воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно — нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил, как создание условий для реализации индивидуально-личностных возможностей обучающихся с целью повышения их уровня обучения и воспитания, адаптации и социализации.

Были поставлены воспитательные задачи:

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создание условий для освоения обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- общешкольные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договора о сотрудничестве с социальными партнерами).

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся Учреждение немаловажную роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом проводилась работа в данном направлении: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России. Прививалась любовь к малой Родине через реализацию программы «Белгородоведение» в рамках внеурочной деятельности.

Был проведен ряд мероприятий в рамках празднования Дня защитника Отечества и Дня Великой Победы 76 лет: уроки мужества, просмотр художественного фильма о детях войны, музейные и библиотечные занятия, праздник микрорайона, выставка рисунков, участие во всероссийской акции «Читаем детям о войне», исторические уроки.

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение 2021 года были предложены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

КТД праздник Осени (благотворительная ярмарка);

Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание – дети!»;

Благотворительные акции «Дети - детям»;

КТД ко Дню матери;

КТД «Праздничный концерт ко Дню учителя», который подарил массу впечатлений педагогам и открыл новые таланты;

Спортивный марафон «Мама, папа, я - спортивная семья», который помог объединить коллективы родителей, детей и педагогов;

Праздник “Здравствуй, Новый год!”;

Участие в акции по сбору макулатуры «Чистый город»;

Посвящение в первоклассники;

Посвящение в Пешеходы;

День пожилого человека;

День воспитателя;

День учителя.

Последний звонок.

Спортивно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось по двум направлениям: организация физкультурно-массовых и спортивных мероприятий, а также проведение мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни.

Физкультурно- массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей, педагогов и родителей в общешкольных, муниципальных мероприятиях.

В 2021 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, смешанных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в

кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

В рамках проекта «Вместе идем дорогой добра» организуются культурные перемены как новый способ коммуникации с учащимися по следующим направлениям: литература, музыка, художественное искусство, театр, танец, музей.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами в лице МБУДО "Станция юных натуралистов» г. Белгорода, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» г. Белгорода, МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Белгорода.

4.6. Продолжение обучения выпускников

Выпускники МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» будут продолжать обучение в общеобразовательных учреждениях города Белгорода.

4.8. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения.

Задачи:

- создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей;
- создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
- содействие обучению педагогов на курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Важнейшим субъективным фактором, влияющим на всю систему образования, принято считать учительский корпус. Именно от усилий и профессионализма каждого конкретного педагога напрямую зависят доступность, качество и эффективность образования для каждого ученика.

Образовательную деятельность и воспитательную работу в Учреждении осуществляют 23 педагогических работника. В штатном расписании начальной школы: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель –дефектолог, тьютор, 5 педагогов дополнительного образования. Штат образовательного учреждения полностью укомплектован.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

В 2019 году педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывал 12 человек, в 2020 -16 человек, в 2021 году -23 человека. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 70% педагогов, среднее профессиональное образование

педагогической направленности – 30%. 30% педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Среди педагогических работников образовательного учреждения Воробьева Н.А., директор школы, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Стрижакова Е.Н. является Почетным работником Народного образования.

Луценко И.В. награждена знаком Отличник физической культуры и спорта.

С целью обеспечения эффективной организации деятельности образовательных организаций города Белгорода по реализации муниципального проекта №10088120 «Внедрение бережливых технологий в деятельность образовательных организаций города Белгорода «Бережливое образование» («Бережливая школа», «Бережливый детский сад», «Бережливое дополнительное образование»)» в Учреждении было разработано и внедрено три бережливых проекта:

«Оптимизация процессов подготовки и сдачи отчетности учителя-предметника в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8 г. Белгорода»

«Оптимизация процесса сбора информации о выборе направлений внеурочной деятельности родителями МБОУ «Начальная школа -детский сад № 8» г. Белгорода»

«Оптимизация процесса сбора информации о причинах отсутствия обучающихся МБОУ «Начальная школа -детский сад №8» г. Белгорода»

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Организация курсовой подготовки педагогических работников

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов
Воробьева Наталья Александровна	Директор	«Менеджер образования», 2019 г. «Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»; АНО "Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования «Всероссийский образовательный портал "Развитум» «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога»; Министерство просвещения РФ «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации» Курс Цифровой Экосистемы ДПО «Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы», 2021 г.
Самсонова Лариса Владимировна	Заместитель директора	«Менеджер образования», 2021 г.; «Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательной организации»; 2019 г. «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях ФГОС»; 2020 г. «Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС»; 2020 г. «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»; 2020 г. «Методические приемы преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР на основе современных УМК»; 2020 г. «Современные подходы по работе с одаренными и

		<p>талантливыми детьми в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»; 2020 г</p> <p>«Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации»; 2021 г.</p> <p>«Стратегический менеджмент образовательной системы». 2021 г.</p>
<p>Воробьева Марина Александровна</p>	<p>Заместитель директора Учитель музыки</p>	<p>«Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»; 2019</p> <p>«Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС»; 2021</p> <p>«Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации». 2021</p>
<p>Бибикова Елена Николаевна</p>	<p>Учитель- логопед</p>	<p>«Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста».</p> <p>«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» 2021</p> <p>«Роль учителя-логопеда в обеспечении преемственности в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» 2021</p> <p>«Организация обучения детей с ОВЗ» 2021 г.</p>
<p>Романченко Ангелина Сергеевна</p>	<p>Педагог- психолог, учитель- дефектолог.</p>	<p>«Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 2021 г.</p> <p>«Коррекционно-педагогическая деятельность» 2021 г.</p> <p>«Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» 2021 г.</p> <p>«Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» 2021 г.</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей». 2021 г.</p>
<p>Головченко Руслана Худабергановна</p>	<p>Социальный педагог, тьютер</p>	<p>Деятельность социального педагога по проектированию и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся» 2022 г.</p> <p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 г.</p>
<p>Стрижакова Елена Николаевна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>«Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 г.</p>
<p>Сердюкова Алина Ивановна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.</p>
<p>Химчик Анжелика Валерьевна</p>	<p>Учитель начальных классов</p>	<p>«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.</p> <p>«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций» 2021 г.</p>

		«Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» 2021 г «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2021
Руденко Алена Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 2021г «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ведения ФГОС ОВЗ» 2020 г
Шаповалова Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»2021 г «Организация работы классного руководителя в 2021 гообразовательной организации» «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 г «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекции, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) 2021г
Дьякова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС 2022 г.
Мазурина Галина Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.
Кривцов Владислав Андреевич	Учитель физкультуры	«Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования»2021 г. «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста» 2022 г.
Луценко Ирина Владимировна	Руководитель физического воспитания	Физкультурно-оздоровительная деятельность по плаванию с детьми раннего и дошкольного возраста»;2019 г «Оперативное управление организацией дополнительного образования в современных условиях» 2020 г.
Сарычева Галина Николаевна	Библиотекарь	«Роль школьной библиотеки в создании функционально-образовательной среды в условиях реализации ФГОС общего образования». 2021г.
Журавлев Сергей Дмитриевич	Учитель начальных классов	Вожатый. Педагогическое сопровождение и организация отдыха в детских спортивно-оздоровительных лагерях, центрах и общественных объединениях. 2019 г.

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, активно применяют современные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, «Я-класс».

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 50% квалификационные категории;

- уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательной деятельности; учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Проблемы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;

- эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи:

- в 2022 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;

- осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу,

- оказание педагогам методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа в 2021 году была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В 2021 году функционировали школьное методическое объединение МО учителей начальных классов и учителей-предметников — 23 педагогов.

В течение отчетного учебного года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития образовательной деятельности и воспитательного процесса Учреждения.

В период 2021 года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов и учителей-предметников.

6.2. Анализ методической работы

МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» активно сотрудничало с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». В 2021 году Воробьева Н.А., директор школы и Самсонова Л. В., заместитель директора выступили с докладами на региональном методическом

семинаре «Цели и задачи развития образования в программных документах Белгородской области», с докладом «Интерактивные инструменты цифровой образовательной среды как повышение качества образования в начальной школе в условиях реализации национального проекта «Образование».

В 2021 году в сборнике научных трудов XII Международной научно-практической конференции «Казначеевские чтения» была опубликована статья «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда и педагога-психолога образовательного учреждения» под авторством учителя-логопеда Бибиковой Е.Н. Статья «Использование мнемотехники в работе учителя-логопеда и воспитателя при обучении детей связному высказыванию» Елена Николаевна Бибиковой опубликована на сайте Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании, в сборнике «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях».

Бибикова Е.Н., учитель-логопед, приняла участие в вебинарах «Организация предметно-развивающей среды для развития детей раннего возраста», «Развитие лексико-грамматических категорий у детей с ОНР и ТМНР с применением мультимедийных технологий», «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с Рас и ментальными особенностями с помощью программы «А-Спектр», «Оперативное создание индивидуального маршрута для школьников с ОВЗ с помощью интерактивного конструктора».

Учителя начальных классов Халенко Т.Р., Дьякова А.А., Петрова А.И., социальный педагог Головченко Р.Х. приняли участие в муниципальном конкурсе «Ларец новогодних чудес», номинация «Art-Объект» в котором стали победителями.

Социальный педагог Головченко Р.Х., учитель-логопед Бибикова Е.Н., педагог-психолог Романченко А.С. приняли участие в муниципальном проекте «Один мир для всех».

Социальный педагог Головченко Р.Х. приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 2 степени, приняла участие в муниципальном конкурсе на «Совмещение должности советника директора по воспитанию», в котором стала победителем.

Педагог-психолог Романченко А.С. приняла участие в семинаре педагогов-психологов г. Белгорода по теме «Совершенствование системы работы педагога-психолога в сопровождении детей с ОВЗ» выступила с темой доклада «Взаимодействие педагога-психолога с обучающимися начальных классов по выявлению и развитию их способностей и интересов», приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 3 степени.

Петрова А.И., учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 2 степени.

Стрижакова Е.Н. приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 1 степени.

Мерко А. А., учитель начальных классов, приняла участие в региональном педагогическом конкурсе «Образовательный ресурс», Методическая разработка «Путешествие в город Логики», в котором заняла 1 место.

Химчик А.В., учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 3 степени.

Шаповалова Ю.Ю., учитель начальных классов, приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 3 степени, приняла участие во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2021» награждена дипломом 3 степени.

Мазурина Г.А., приняла участие во Всероссийском конкурсе «Осень! Осень! В гости просим» награждена дипломом победителя, во Всероссийском конкурсе «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2021» в номинации «Начальное образование» награждена дипломом 3 степени, во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 3 степени.

Дьякова А.А. приняла участие во Всероссийском Экологическом диктанте, награждена Дипломом 3 степени.

Педагоги МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» в 2021 году принимали участие в следующих вебинарах:

- Вебинар «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты»
- Вебинар «Деловая игра как форма организации методической работы»;
- Вебинар «Секреты создания интересных проверочных заданий для детей»;
- Вебинар «Мотивация учащихся на всех этапах образовательного процесса»;
- Вебинар «Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс?»;
- Вебинар «Путь к успеху начинается с мотивации»
- Вебинар, Творческая мастерская «Новый год стучится в дверь...».

Все классные руководители МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» в 2021 году приняли участие в I Всероссийском форуме классных руководителей.

Школьным методическим объединением были проведены круглые столы и методические семинары. Администрацией в течение 2021 года посещались уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы. Открытые уроки в системе методической работы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где были показаны пути решения педагогических, методических проблем

6.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность.

Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить мониторинг по выявлению потребностей педагогов, профессиональных затруднений, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики – анкетирование, опросники). Методическая работа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе Учреждения имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.

Проблемы:

- недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов.

Задачи:

- вовлечение педагогов в участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе Учреждения городских и областных семинаров и обобщение опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении обучающимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке образовательного учреждения составляет 5203 (бумажный вариант), 958 (ЭФУ) экземпляров. Во всех классах, осваивающих образовательную программу начального общего образования в рамках новых федеральных стандартов образования, обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд цифровых образовательных ресурсов находится в стадии формирования.

Учителя регулярно используют на уроках сетевые информационные образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения. 100% компьютеров подключены к локальной

сети. 9 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран. Школа принимает участие в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>). Педагоги являются активными участниками образовательных платформ «Яндекс Учебник», «Якласс», «УчиРу», «Сферум», «РЭШ».

7.2. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт образовательной организации обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих.

Сайт отличается оригинальностью и продуманностью дизайна, удобством пользования, логичной структурой и простотой навигации. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в неделю.

Сайт полностью соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 октября 2021 года № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7.3. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: Активно использовался библиотечный фонд в образовательной деятельности. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В течение учебного года 100% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.

Задачи:

- более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий;
- повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательной деятельности

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель. Кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям техники безопасности.

Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в Учреждении собственных компьютерных классов.	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

В Учреждении работает система внешнего и внутреннего видеонаблюдения.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество
учебные кабинеты начальных классов	9
кабинет для группы по присмотру и уходу	2
кабинет для индивидуальных занятий	2
библиотека	1
спортивный зал	2
плавательный бассейн	1
спортивная площадка	2
компьютерный класс	1
кабинет иностранного языка	1
сенсорная комната	1
кабинет директора	1
кабинет зам. директора	3
секретарь	1
медицинский блок	2
логопедический кабинет	1

кабинет педагога-психолога	1
музыкальный зал	1
групповые помещения детского сада	8
актовый зал	1
столовая	1

8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательной деятельности имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	9	9	100
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка	2	2	100
Музыкальный зал	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
Количество компьютеров	76	100
Сайт образовательного учреждения	Имеется в наличии	
Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	9	100
Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеется в наличии	
Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется в наличии	

Комплексное оснащение образовательной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да	
	Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	да

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

8.3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности:

материально-технические: оборудованы кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; полностью оборудованы медицинские кабинеты; имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 80 посадочных мест, актовый зал на 100 посадочных мест; в достаточном количестве имеется оргтехника;

- информационно-технические: административные кабинеты и учебные кабинеты, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет.

Задачи:

- расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения;

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в учреждении, позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования.

Внутришкольный контроль осуществляется, исходя из следующих принципов:

- планомерность,
- обоснованность,
- всеобъемлемость.

План включал следующие разделы:

1. Мероприятия по обеспечению условий устойчивого функционирования Учреждения
2. Мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и качества образования
3. Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ общего образования
4. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни
5. Организация работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся
6. Организация работы с одаренными детьми
7. Мероприятия по развитию кадрового потенциала
8. Инновационная деятельность
9. Развитие материально-технической базы

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий
- контроль за ведением школьной документации,
- итоговый.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебной деятельностью и воспитательным процессом. Контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля за 2021 год выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2021 год.

Анализ оценки качества образования выявил проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметил пути преодоления недостатков указанных в аналитических справках.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Программа мониторинга качества образования «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода разработана на 2021 – 2022 гг. (далее - Программа) – основополагающий документ, устанавливающий приоритетные направления исследования деятельности организации.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки Программы определены на основе анализа программы развития Учреждения, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования. Для реализации мониторинга образования были использованы основные методы сбора информации:

- опрос;
- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий; анкетирование;
- тестирование; самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлена путем проведения:

- специально подобранных письменных контрольных работ дифференцированного характера;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- тестирования знаний школьников;
- промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ.

Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны, внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренней оценки качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг – предполагал изучение результатов, а также анализ и оценку условий процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс.

Дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебной деятельности.

Воспитательный мониторинг– слежение за различными сторонами воспитательного процесса.

Социально-психологический мониторинг– слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса.

9.4. Результаты мониторинговых исследований

В период с март по апрель 2021 года в МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе. Учащиеся хорошо справились с заданиями (показатель выше областного и Российского уровня).

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи на 2021-2022 учебный год

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, уставом и локальными актами образовательной организации.

Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение главной задачи – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2022 год и в среднесрочной перспективе:

Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях

фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Продолжить реализацию Программы развития школы.

Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2021 году утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	218 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на *4* и *5* по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов
1.7	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.8	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний бал государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившихся результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получившихся результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основной общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основной общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты об основной общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	72 человека/ 33%
1.19	Численности/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	72 человека/ 33%
1.19.1	Муниципальный уровень	31 человек
1.19.2	Регионального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	10 человек
1.19.3	Федерального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	31 человек
1.19.4	Международного уровня (в том числе интернет-олимпиады)	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	165 человек
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образованием в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
1.24	Общая численности педагогических работников в том числе:	23 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 70%

1.26	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 70%
1.27	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30 %
1.28	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30 %
1.29	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/4 %
1.29.1	Высшая	2 человек/10 %
1.29.2	Первая	4 человека/33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	12 человек/52%
1.30.2	Свыше 30	0 человек/0%
1.31	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек
1.32	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и административно-хозяйственных работников	18 человек/78%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	18 человек/ 78%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.08 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5203 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	да/нет

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/С), в общей численности учащихся	122 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательных деятельность в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгород

С целью определения эффективности образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» (далее структурное подразделение «Детский сад») на 31.12.2021г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад», результаты которого представлены в данном отчете.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ структурного подразделения «Детский сад»

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения		
		Ед. измер.	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	204	196
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	204	196
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	3	4
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	25/12	0

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	181/88	196/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	204 /100	196/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	204	196
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел.	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел.	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	чел./%	11/5,3	11/5,6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	детодни	16,5	13,0
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	12/57	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	12/57	12/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	9/43	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	9/43	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	5/23	9/42
1.8.1	Высшая	чел./%	3/14	4/19
1.8.2	Первая	чел./%	2/10	7/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел.	21/100	21/100
1.9.1	До 5 лет	чел.	11/52	6/28
1.9.2	Свыше 30 лет	чел.	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности	чел./%	10/47	8/38

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административнохозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	20/95	20/95
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
	Музыкальный руководитель		да	да
	Инструктор по физической культуре		да	да
	Учитель-логопед		да	да
	Учитель-дефектолог		нет	нет
	Педагог-психолог		да	да

11.1. Характеристика контингента обучающихся

Комплектование дошкольных групп МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» ведется в соответствии с «Положением о порядке комплектования групп в образовательных учреждениях г. Белгорода», приказом управления образования администрации города Белгорода от 09.04.2021 года № 469, «Правилами приема воспитанников на обучение по образовательным программам дошкольного образования в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода. Приём и зачисление детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода осуществляется из числа внесённых в городскую электронную базу данных очередников управления образования администрации г. Белгорода. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом МБОУ «Начальная школа – детский сад №44» г. Белгорода

В структурном подразделении «Детский сад» в 2021 году функционировало 8 дошкольных групп для детей в возрасте от 2 до 7 лет, и 1 группа кратковременного пребывания:

№п/п	Возрастная группа	Количество детей	
		Количество по нормативу	Списочный состав
1	2 младшая группа №2	23	23
2	2 младшая группа №3	20	20

3	Средняя группа №1	24	24
4	Средняя группа №5	24	23
5	Средняя группа №6	24	24
6	Старшая группа №7	25	27
7	Старшая группа №8	17	27
8	Подготовит. к школе гр. №4	17	28
9	Всего	174	196

Из них:

- 1 Старшая группа комбинированной направленности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа);
- 1 Подготовительная группа комбинированной направленности для детей от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (подготовительная к школе группа).

В 2021 учебном году данную группу посещали 4 ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации ООП ДО ГКП. Программа обеспечивала развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В течение учебного года с детьми и родителями работали: воспитатели Добродомова Е.С., Сирик Н.В., старшая медсестра Говорова А.А., педагог - психолог – Ерёмкина О.В., инструктор по физической культуре — Ефременко В.Н., учителя-логопеды – Олейник Ж.М., Бибикина Е.Н. Игры и занятия проводились в соответствии с планом работы группы. Каждое занятие планировалось с учётом того, чтобы у детей была возможность проявить себя в основных видах детской деятельности.

11.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, нормативно-правовыми документами санитарного законодательства.

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции в 2021 году образовательная деятельность в структурном подразделении «Детский сад» осуществлялась в соответствии со следующими документами: письмом Министерства просвещения РФ от 08.04.2020 года № ГД-161/04 «Об организации образовательного процесса», письмо Министерства просвещения РФ от 12.05.2020 года № вб-1007/03 «О поэтапном возобновлении деятельности образовательных организаций», Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2020 года, регистрационный № 58824)

Организация целостного образовательного процесса в Учреждении осуществлялась посредством реализации ряда образовательных программ дошкольного образования, разработанных МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода в соответствии с ФГОС ДО:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №8», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для

детей с ТНР;

- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования в группе кратковременного пребывания;

Программно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

Наименование учебно-методического комплекта, используемого для разработки ОП ДО	Возрастные группы				
	ГКП	2 мл.	Сред.	Стар.	Подгот
Обязательная часть					
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ре. В.Т. Кулрявцева	1	2	3	2	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<u>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</u>					
- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».		2	3	2	1
<u>Познавательное развитие дошкольников</u>					
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;				2	1
-Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»;		2	3	2	1
<u>Речевое развитие дошкольников</u>					
- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;		2	3	2	1
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008 (логопункт)				1	1
Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группы детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993. (логопункт)				1	1
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>					
парциальная программа дошкольного образования	1	2	3	2	1

Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., богун А.Б. «Цветной мир Белогорья»					
Физическое развитие					
Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.И. «Играйте на здоровье!»	1	2	3	2	1

Образовательные технологии, применяемые в образовательном процессе в 2021 году:

Методика Фридриха Фребеля (дары);

Развивающие игры Воскобовича.

Образовательный процесс осуществлялся на основе рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, схемы ООД и режимов дня, утвержденных на заседании педагогического совета №1 (август 2021 г.). В основе планирования образовательного процесса лежат результаты развития детей дошкольного возраста, которые связаны с оценкой эффективности педагогических действий.

В Учреждении ведется работа с детьми, имеющими повышенные способности, и как результат, участие таких детей в различных конкурсах.

Поставленные задачи на 2021 год реализовывались посредством разнообразных форм работы: проектной деятельности, работы творческих групп, тематического и оперативного контроля, творческой и исследовательской совместной образовательной деятельности с родителями (законными представителями) и детьми, семинаров, мастер-классов и консультаций.

Процесс организации образовательной деятельности в дошкольных группах Учреждения носил комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В структурном подразделении «Детский сад» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Показателем уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видах деятельности и уровнях.

№ п/п	Уровень конкурса	Результативность	Количество воспитанников
----------	------------------	------------------	-----------------------------

1.	Международный	Победитель	2
		Призер	1
		Лауреат	4
2.	Всероссийский	Победитель	3
		Призер	6
		Лауреат	2
3.	Региональный	Победитель	-
		Призер	1
		Лауреат	2
4.	Муниципальный	Победитель	1
		Призер	6
		Лауреат	10

С сентября 2021 года структурное подразделение «Детский сад» начал работу по реализации Программы воспитания.

Рабочая программа воспитания учитывает ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;
- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП.

Основные задачи системы дополнительного образования: - создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг был проведен опрос родителей (законных представителей) на данные виды услуг, определен предполагаемый контингент детей, созданы условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2021 году в дошкольных группах Учреждения действовали:

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 66 детей;
- кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра», посещало 68 детей;
- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 67 детей;
- кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка», посещало 15 детей;
- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка», посещало 50 детей;
- кружок с учителем-логопедом «Культура речи», посещал 34 ребенка;

- кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки», посещало 67 детей
- кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки», посещало 38 ребенка.

Платные образовательные услуги в 2021 году оказывались педагогами как образовательного учреждения, так и педагогами по договору гражданско-правового характера. Все педагоги имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проводимого в МБОУ, можно сделать вывод, что родители (законные представители) детей на достаточном уровне удовлетворены результативностью платных образовательных услуг.

Анализ коррекционно-развивающей работы

На должном уровне в 2021 учебном году работала коррекционная служба, главной целью деятельности которой является психологическое здоровье детей, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства.

Сохранение и укрепление психического здоровья детей – главная цель психологической службы Учреждения. Содержание коррекционно-развивающей деятельности направлено на обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья: в основном у нас это дети с нарушениями в речевом развитии, которую во взаимосвязи обеспечивают воспитатели групп комбинированной направленности № 4,8, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Для коррекционной работы функционируют кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. Пространство кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда организовано в соответствии со спецификой их профессиональной деятельности. Кабинет психологической службы педагога-психолога поделен на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку: зона консультирования родителей, зона релаксации, сенсорная зона, зона песочной терапии; мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры, материалы и оборудование для тестирования, обследования детей, индивидуальных, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

Педагог-психолог и учитель-логопед добивались реализации поставленной цели путем решения следующих задач:

- создание оптимальных условий для развития личности дошкольников в детском саду, учитывая индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка;
- своевременное оказание помощи детям и педагогическому коллективу в решении возникающих проблем, осуществление профилактики и коррекции отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей;
- просвещение педагогического коллектива и родителей посредством проведения консультаций, семинаров, круглых столов;
- объединение усилий взрослых (педагогов и родителей) на создание условий, способствующих эмоциональному, личностному и познавательному развитию детей.

Решение обозначенных задач стало возможно при осуществлении всех основных видов деятельности узких специалистов: психологическое просвещение, профилактика, консультирование, диагностика.

Деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда строилась в трёх направлениях:

- взаимодействие с детьми;
- с родителями;
- с педагогами.

В последние годы в МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода отмечается увеличение количества детей с ОВЗ. Увеличивается число детей, у которых, кроме основного, множество сопутствующих дефектов, доминирующим нозологическим диагнозом является нарушения речевого развития. В МБОУ осуществляется

образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей для детей 4-7 лет с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи. Содержание образовательной деятельности с детьми полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи. Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Адаптированной образовательной программы МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» для детей с ТНР, которая разработана на основе программы «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной

Специалистами была оказана воспитателям непосредственная помощь в период адаптации детей к детскому саду, способствующая эмоциональному благополучию детей. С детьми проводились игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений, коррекционно-развивающая работа.

Педагогом-психологом для педагогов проведены консультации: «Роль общения в работе педагога», «Синдром эмоционального выгорания у педагогов», «Как общаться с родителями чтобы избежать конфликтов», «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми», «Психолого-педагогические условия адаптации детей в ДОУ», «Психологический уголок в группе детского сада», «Возрастная и ситуативная агрессия у детей», «Работа с тревожными детьми» .

Так же были проведены различные семинары, мастер-классы, тренинги: «Утренний круг, как одна из форм работы педагога с детьми», «Использование камней марблс в работе педагога с детьми», «Первые дни ребёнка в детском саду», «Настрой на позитивный лад», «Всё в твоих руках», «Хорошее настроение – залог успеха», «Сбрось усталость», «Коллектив – это мы!», «Улыбайтесь жизни и она улыбнется вам в ответ».

В качестве одной из форм психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом была проведена **Неделя психологии** в детском саду: «Калейдоскоп эмоций», вовлечены в проект были все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети всех возрастов. Проводились выступления на родительских собраниях по развитию психических процессов, адаптации.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа с педагогами, которая была направлена на профилактику синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности, повышалась самооценка и уверенность в себе, способностях и возможностях.

Педагог-психолог использовала различные формы и методы работы с детьми, родителями и педагогическим персоналом (игротерапия, психотренинг, развивающие игры). Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов Учреждения и родителей.

В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям.

В соответствии с локальным актом «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о логопедическом пункте » логопедическая помощь оказывается воспитанникам ОУ:

- имеющим заключение ТПМПК.

Целью деятельности ППк, целью является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

Было проведено всего 8 заседаний ППк

Период обследования 25.02.2021 г. по 14.03.2021 г. ;

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет- 120 человек ;

из них обследовано: 109 человек ;
 Выявлено с речевыми нарушениями: 105 человек ;
 из них: ОНР I- 3, ОНР II -2 , ОНР III- 1 , ФФН — 0 , ФД - 99
 Охвачено логопедической помощью: 0

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 65

Из них обследовано: 59

Выявлено с речевыми нарушениями: 49

из них: ОНР I - 0, ОНР II -0, ОНР III - 11, ОНР IV – 1 ФФН — 37, ФД - 0, органическая дислалия -0

Охвачено логопедической помощью: -10

В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировал логопедический пункт, в которых получали коррекционную помощи дети с ОВЗ с ТНР.

Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ

Категория детей	0-3лет		4-6 лет		7-8 лет		Всего детей по АООП ДО		Из них инвалидов	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	0	7	11	0	0	7	11	0	0
Всего детей с ОВЗ:	0	0	7	11	0	0	7	11	0	0

Сопровождение обучающихся/воспитанников специалистом в 2021 году

Количество детей в образовательной организации	Количество детей, нуждающихся в логопедической помощи	Количество детей, зачисленных на логопедические занятия	Количество проведенных занятий в 2021 году	Результативность коррекционно-педагогической работы в 2021 году (выпущено детей)			Количество детей, выбывших в течение года	Количество детей, оставленных для продолжения логопедических занятий
				с улучшенной речью	со значительно улучшенной речью	преодоление речевого расстройства		
197	49	19	398	0	0	7	1	11

Динамика развития детей с ОВЗ (ТНР)

Характер динамики	Количество детей	% соотношение
Положительная	11	100%
Волнообразная	0	0
Незначительная	0	0
Отрицательная	0	0

В течение 2021 года в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности выпускников детского сада к школьному обучению. С детьми подготовительной к школе группы проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурнооздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую диагностику личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребёнка; педагогическую готовность, предполагающую необходимый уровень развития ребёнка, обеспечивающий успешное освоение новой социальной роли. Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточную продолжительность и уровень умственной работоспособности.

В 2021 году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 23 воспитанника были обследованы на готовность к обучению в школе.

Учебный год	Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения	Результат	динамика
2020-2021	18 (78%)	5 (22%)	0	0	23 -100 %	положительная

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) – 18 чел. (78%);

2-й уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения в школе (от 14 до 17 баллов) – 5 чел. (22%);

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе (от 11 до 14 баллов) – отсутствует;

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует.

**Результаты психолого-педагогического сопровождения ОП
в 2021 году педагогом-психологом Ереминой О.В.**

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Психодиагностика			
Целевая группа	групповая	индивидуальная	итого человек
Дети			
Будущие первоклассники	31	12	31
Одаренные дети	0	0	0
Дети с ОВЗ	3	9	9
Дети инвалиды	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации ¹	-	7	7

Дети, вновь прибывшие в ДОУ	9	2	9			
Другие ²						
Родители						
Родители будущих первоклассников	31	16	31			
Родители одаренных детей	0	0	0			
Родители детей с ОВЗ	10	5	10			
Родители детей инвалидов	0	0	0			
Родители детей с проблемами в адаптации	0	7	7			
Родители детей, вновь прибывших в ДОУ	63	5	204			
Другие ²	0	0	0			
Педагоги						
Педагоги и коллектив ДОУ	33	15	33			
Коррекционно-развивающая						
Целевая группа	Количество				Итого	
	групповая		индивидуальная			
	занятий	человек	занятий	человек	занятий	человек
Будущие первоклассники	10	26	17	11	27	26
Одарённые дети	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ	18	9	35	9	53	9
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации ¹	0	0	12	7	12	7
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	20	9	26	5	25	9
Другие ²	0	0	0	0	0	0
Просвещение и профилактика						
Целевая группа	Мероприятия			человек		
Родители будущих первоклассников	5			26		
Родители одарённых детей	0			0		
Родители детей с ОВЗ	10			9		
Родители детей-инвалидов	-			-		
Родители детей с проблемами в адаптации ¹	-			-		
Родители детей из общеразвивающих групп	7			134		

Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	11	75		
Другие ²	-	-		
Целевая группа	Количество			
	теоретических	Кол-во человек	практических	Кол-во человек
Педагоги	1	17	3	17
Педагоги и коллектив ДОУ				

Успешная адаптация к условиям детского сада – важный показатель здоровьесбережения и дальнейшего развития ребенка.

Сопровождение адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада строилось с учетом комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения Н.В. Соколовской.

Педагогами большое внимание уделялось социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Специалистами была оказана воспитателям непосредственная помощь в период адаптации детей к детскому саду, способствующая эмоциональному благополучию детей. С детьми проводились игры на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений, коррекционно-развивающая работа.

Для облегчения адаптации дети постепенно привыкали к условиям детского сада, т.е. сначала их приводили на 2 часа на прогулку или в группу, затем постепенно увеличивали время пребывания в детском саду.

На сайте Учреждения размещены консультации для родителей по адаптации детей к детскому саду. Именно поэтому адаптация вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой в прошлом и текущем учебном году. По итогам адаптации к условиям детского сада детей с тяжелой и незавершенной адаптацией нет.

Следует отметить согласованность деятельности воспитателей групп и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и работы сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации

С августа по ноябрь 2021 года в детский сад поступило 29 детей.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Педагогом-психологом проводились беседы с воспитателями групп, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО

Учебный год	Уровень адаптации			
	высокий	средний	низкий	незавершенный
2021	24 (85%)	5 (17%)		

Причины средней адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или

гиперопекой родителей т.е психологически не готовы на расставание с ребенком, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и др. диагнозы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада (несоответствие режима дня дома и ДОО), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребёнка, не учёт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении)

Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

Актуальной остается проблема выявления и организации работы с одаренными детьми, так как нет методик для младших дошкольников, не хватает кадрового потенциала для этого направления работы, программ дальнейшего сопровождения таких детей.

Прогноз деятельности на 2022 год:

- обеспечить полноценное развитие детей посредством интеграции различных видов детской деятельности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса;
- активно использовать возможности развивающей предметно-пространственной среды детского сада для сохранения и укрепления физического здоровья выпускников;
- создавать условия для развития способностей каждого ребенка, их самовыражения, раскрытия творческого потенциала, одаренности, самостоятельности суждений и мышления, заинтересованности в познании;
- объединить усилия в организации системы «психолог-воспитатель-педагог-родитель» в выравнивании стартовых возможностей всех детей для успешного усвоения ими основных общеобразовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.

В рамках участия МБОУ в муниципальном проекте «Один мир на всех», на основании приказа Управления образования администрации города Белгорода от 10.09.2021 г. № 1114 «О реализации муниципального проекта», с целью создания службы поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ в МБОУ с 01.09.2021 года был открыт Консультационный центр «Один мир на всех».

Основными задачами в части Консультационного центра является предоставления методической, психолого- педагогической и консультативной помощи являются:

- организация разнообразных мероприятий в целях психологической поддержки и повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родительской общественности: дискуссионные площадки, семинары-практикумы, родительские собрания и т. д.;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, детей с инвалидностью; разработка рекомендаций и помощь в выборе стратегии взаимоотношений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, структуры нарушения его развития;
- включение родителей в образовательный процесс, совместное решение задач Адаптированных образовательных программ, в реализацию индивидуальных маршрутов сопровождения;
- повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование адекватных родительских установок на особенности развития и особые образовательные потребности ребенка путем активного привлечения родителей в образовательный процесс;
- актуализация ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с обучением, воспитанием и развитием ребенка с ОВЗ, ребенка с инвалидностью.

В состав специалистов Консультационного центра входят:

- Головченко Р.Г., социальный педагог, руководитель Консультационного центра;
- Шамайская А.С., педагог-психолог, учитель-дефектолог;
- Ерёмина О.В., педагог-психолог;
- Олейник Ж.М., учитель-логопед;
- Бибикова Е.Н., учитель-логопед.

Одной из основных задач Учреждения стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия.

Центральное место в деятельности Учреждения отведено здоровьесберегающей составляющей, которую в тесном сотрудничестве осуществляли все участники образовательного процесса: инструктор по физическому воспитанию, старшая медсестра, педагог-психолог, воспитатели групп, узкие специалисты, родители.

В Учреждении созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский и прививочный кабинеты.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание у них культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений у детей и родителей о культуре здоровья и воспитание у них мотивации к сбережению своего здоровья.

Реализуя данное направление, для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой в течение учебного года организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

Это:

- утренняя гимнастика в теплое время года на свежем воздухе (средние, старшие и подготовительные группы);
- организованно-образовательная деятельность с интеграцией основ здорового образа жизни – 3 раза в неделю, одно из которых – на свежем воздухе (старшие и подготовительные группы);
- спортивные праздники и физкультурные досуги на свежем воздухе (ежемесячно); - ежедневные прогулки до 4 часов с использованием оборудования для спортивных игр (футбол, хоккей, баскетбол, городки, бадминтон).

В 2021 году в связи с введением ограничительных мер были отменены туристические походы, дни здоровья, экскурсии и другие массовые мероприятия. Поэтому все досуговые и развлекательные мероприятия проводились отдельно по группам. Важнейшей характеристикой качества работы коллектива по данному направлению, является состояние здоровья и уровень физического развития детей.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 2 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья, а также поступление в ДОО и увеличение количества детей-инвалидов.

Распределение детей по группам здоровья

Год	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья

		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2020	204	71	35	108	53	25	12	-	-	-	-
2021	196	72	36	101	51	22	11	1	0,5	-	-

Показатели физического развития воспитанников и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояние их здоровья, физической подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

Сравнительный анализ по физкультурным группам

Годы	итого	основная	подготовит.	специальн.
2020	204	177	27	-
2021	196	170	26	-

Сравнительный анализ уровня диспансеризации

Кол-во детей, находящихся на «Д» учёте	2020	2021
	86	83
Уровень диспансериз.	42%	40%

Диспансерная группа

	2020.	2021
Ортопедическая патология	52	39
у хирурга	23	30
у гастроэнтеролога	-	-
у окулиста	15	17
у педиатра	6	11
у кардиолога	18	17
Речевые нарушения	34	9
Неврологическая патология	23	18
Лор – органы	4	1
Аллергические заболевания	4	5

Оценка эффективности, реализации системы оздоровительных, закаливающих мероприятий

В детском саду реализуется система закаливающих мероприятий. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Сопровождение развития детей осуществлялось специалистами детской поликлиники № 1, областного противотуберкулезного диспансера, детской стоматологической поликлиники, взаимодействие с которыми строилось на договорной основе. Для решения проблемы профилактики нарушений формирования опорно-двигательного аппарата воспитанников проведена целенаправленная работа по

оснащению образовательной среды.

В связи с преобладанием доли воспитанников, имеющих нарушения (или предполагаемое ухудшение) в развитии стопы, акцентируется преобладание оборудования на профилактику и коррекцию плоскостопия. В тоже время регулярно уделяется внимание укреплению мышечного скелета с целью формирования правильной осанки.

Разнообразие, динамичность, трансформируемость, полифункциональность, привлекательность, доступность оборудования развивающей предметно-пространственной среды, в том числе физкультурного зала, обеспечивает развивающий характер проведения корригирующей гимнастики в различных формах на всех возрастных этапах развития дошкольников.

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников. Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020.№32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4..3590-20 Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения»), утвержденного директором.

Дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием. Обеспечено также использование диетического питания для детей по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и состоит из нескольких помещений: загрузочный, мясорыбный, овощной, горячий цеха, моечная кухонной посуды, помещение для выдачи готовой продукции на группы, кладовая для сухих продуктов, помещение для холодильных камер, комната для персонала с обустройством душевой и санитарной комнаты. Данные объемно-планировочные решения помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.

В течение 2021 года велся постоянный контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети, имеющие справки от аллерголога):

№ п/п	Наименование продуктов	Кол-во детей	Основание
1.	-продукты, содержащие глютен; -молоко и кисло-молочные продукты; - какао - свекла, томатная паста, морковь - цитрусовые; - курица; -рыба - рис -жирные сорта мяса -яйцо	12	Справка от аллерголога

Реализация инновационной и проектной деятельности.

Инновационная и проектная деятельность учреждения в 2021 году

осуществлялась на следующих уровнях:

Уровень/ тема	Результаты
Организация проектной и постпроектной деятельности	
«Бережливый детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В деятельность педагогов и сотрудников ДОО внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С). 2. Педагогами внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации границ игрового времени и пространства. 3. Педагогами реализуется технология «План-Дело-Анализ».
«Дети в приоритете» «Формирование дествоэберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде»	<ol style="list-style-type: none"> 1. В работу с детьми раннего возраста внедрены доброжелательные технологии «Утро радостных встреч». 2. Педагогами реализуются технология «Постер личных достижений воспитанников», «Гость группы», обновление уголков уединения
<i>Институциональный</i> «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».	Созданы информационные ресурсы. Размещены на информационных ресурсах: Группа детского сада В контакте https://vk.com/club180657797
«Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности»	Создано в МБОУ новые рекреационно – образовательных зоны: <ol style="list-style-type: none"> 1. Центр сенсорного развития «Умная кроха» 2. Центр творчества «Академия талантов» 3. Центр «Улица эмоций» 4. Центр «Юный эрудит» 5. Центр «В гостях у сказки» для 196 воспитанников и 33 сотрудников
«Создание информационно-образовательной среды в ДОО посредством включения в образовательный процесс различных информационных и коммуникационных средств»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана локальная сеть в ДОО. 2. Разработаны электронные образовательные ресурсы педагогов (личные сайты) – 6 педагогов (Шаульская Н.Е., Добродомова Е.С., Астанина А.Н., Филимонова Л.С., Олейник Ж.М., Еремина О.В.). 4. Создана электронная библиотека для педагогов ДОО. 5. Внедрены дистанционные формы образования родителей по различным вопросам.
Проект на уровне ОУ «Единой маме на свете»	Реализован в ноябре 2021 года
Проект на уровне ОУ «Этих дней не смолкнет слава»	Реализован в мае 2021 года

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить и некоторые проблемные моменты, влияющие на результаты работы:

- недостаточная мотивированность педагогов во включении в инновационную деятельность, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по

заданному традиционному алгоритму;

- недостаточное финансирование из средств бюджета;

- настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности

Учреждения, непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала Учреждения.

Выводы: образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с ФГОС ДО, ООП ДОО, санитарными правилами и нормами к содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. В учебном году систематизирована деятельность психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Созданы условия для обеспечения системы профилактики нарушений ОДА. Созданы условия для развития у детей творческого потенциала в художественно-творческой деятельности. Большая часть педагогического коллектива имеет достаточный потенциал для реализации инновационной деятельности.

В образовательный процесс внедрены инновационные технологии (клубный час, игровые технологии В.В. Воскобовича, технологии проблемно-ориентированного обучения - синквейн, ТРИЗ, интеллектуальные карты).

Перспективы: оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую и коррекционно-развивающую помощь детям комбинированных групп и детям с ОВЗ, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Содержательно разнообразить на официальном сайте Учреждения просветительские материалы с целью информирования родителей о деятельности ППк и ТПМПк.

Запланировать совершенствование образовательного процесса, ориентированного на социальное развитие каждого ребенка в соответствии с ФГОС ДО, обновление РППС групп и территории детского сада в соответствии с ФГОС ДО (разработка образовательных станций на территории МБОУ).

Усилить воспитательную составляющую в содержании ООП ДО посредством создания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Включать больше родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

Вариативные формы дошкольного образования

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 1 группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения города, как одна из форм вариативного предоставления дошкольного образования, с целью адаптации детей от 2-х до 3-х лет к условиям детского сада, обеспечение ранней социализации и личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В 2021 году ГКП посещали 4 ребенка.

Образовательный процесс в ГКП организуется максимально компактно, так, чтобы в условиях ограниченного отрезка времени не упустить из виду ни одного важного направления развития ребенка. Принимая во внимание такую специфику, в детском саду разработана образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

В рамках работы группы оказывалась методическая и консультативная помощь семьям воспитанников.

11.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников Социальный статус семей

В 2021 году структурное подразделение «Детский сад» посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне «Спутник», 99% детей из благополучных семей. Неблагополучных семей -1.

Усилия педагогического коллектива Учреждения направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Общее количество семей – 196, из них:

- полные семьи – 162
- неполные/разведенные семьи – 14
- многодетные семьи – 20
- малообеспеченные семьи – 2
- неблагополучные семьи — 1
- родители-инвалиды – 4
- дети-инвалиды — 0
- дети, находящиеся под опекой — 0
- мать-одиночка – 11
- потеря кормильца — 2

Дошкольные группы в структурном подразделении «Детский сад» в 2021 году функционировали в плановом режиме и осуществляли работу по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей, повышению качества образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с «Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» и была направлена на решения общих задач:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок-родитель».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

В структурном подразделении «Детский сад» используются такие формы работы как родительские собрания, консультации, мастер-классы, маршрут выходного дня,

совместные акции и праздники.

В нетрадиционной форме через Zoom проходят родительские собрания: с показом презентаций, включением аудиозаписи с высказываниями воспитанников, а также в форме мастерклассов, проводимых воспитателями и узкими специалистами.

В 2021 году для родителей (законных представителей) проведено консультирование по темам: «COVID-19. Меры профилактики», «Не забудь надеть маску», «Защитись от Гриппа, коронавируса и ОРВИ», «Что нужно знать о прививках. Зачем нужно делать прививки», «Нужна ли прививка против ГРИППА и ОРВИ» и другие, оформлены санбюллетени о мероприятиях по профилактике новой коронавирусной инфекции и недопущению заноса COVID-19 в детские коллективы ДОУ, соблюдении масочного режима при нахождении в здании учреждения.

Взаимодействуя и общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что «воспитание – это процесс обоюдный». Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями: для открытого общения с родителями (законными представителями) на официальном сайте МБОУ функционирует раздел «Обращения граждан» «Родителям». Наряду с традиционными формами работы, активно проникают в систему работы педагога с родителями информационно-коммуникационные технологии:

- использование электронной почты при взаимодействии с родителями. С ее помощью родители получают различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы, ссылки на тематические сайты по работе с детьми;

- использование педагогами и родителями мессенджеров (Viber, WhatsApp, Skype, Zoom), которые позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. Что особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;

- официальные группы детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Instagram;

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в ОУ были созданы рекреационно-образовательные зоны – «Букроссинг», «Рекреационно-образовательное пространство комфорта и ожидания для родителей (законных представителей)», «Образовательное пространство «Улица эмоций», в каждой возрастной группе используются такие технологии, как «Образовательная афиша», «Постер личностных достижений детей и «Гость группы».

В целях активизации и совершенствования взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития, воспитания ребенка дошкольного возраста через развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) на группы №5 (воспитатели Мишина Е.Ю, Горбунрова О.Ф.) продолжена работа семейного клуба, в группе №2 (воспитатели Добродомова Е.С., Сирик Н.В.) внедрена нетрадиционная форма работы с родителями «Родительская почта», педагог-психолог Ерёмкина О.В. выпускает «Родительскую газету», как одна из форм работы педагога-психолога с семьей.

Большое количество родителей принимали участие в технологии «Гость группы», исполняли роли на утренниках.

Анализируя взаимодействие педагогов с родителями, можно отметить разнообразные современные формы, используемые педагогами (дистанционные формы онлайн-консультирование) В связи с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 в структурном подразделении «Детский сад» все утренники, в том числе и выпускные подготовительных к школе групп, проходили с соблюдением всех противоэпидемиологических требований.

Перспектива:

- Обеспечение качества образовательного процесса через разнообразие спектра игровых форм и методов, внедрение «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных

программ.

- Обеспечение цифровизации деятельности педагогов (уверенное использование в педагогической деятельности ИКТ-технологии и интернет-ресурсы)
- Подолжать внедрение в работу Программы воспитания.
- Активно пользоваться дистанционные формы общения.

11.4. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

В Учреждении созданы материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей дошкольного возраста. Особое значение уделяется созданию условий для воспитания и развития дошкольников. Групповые помещения оформлены в едином стилистическом решении, в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями ФГОС к ООП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно насыщена, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, учитывает возрастные особенности детей, обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, что отвечает требованиям ФГОС ДО.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации образовательных программ и нормам СанПиН.

Наполняемость предметно- развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО.

Таблица №15

Критерии	2020 уч.г.	2021 уч.г.
	Средний результат	
насыщенность	1,9	1,9
трансформируемость	1,7	1,8
полифункциональность	1,7	1,7
вариативность	2	2
доступность	2	2
безопасность	2	2
Итог общий	1,8	1,9

Средний показатель по РППС - 1,9 балла, что составляет 90%.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС групп, частично соответствует требованиям ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, но из-за недостатка материального обеспечения наполняемость среды не удовлетворяет полностью принцип ФГОС ДО «насыщенность».

Созданные условия обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.

Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2021 году он повысился за счет пополнения групп ширмами, перегородками, мягкими модулями, полидронами, но это не способствовало полной реализации принципа трансформируемости.

В настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В ДОО в 2021 году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука», физического развития, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами, конструкторами нового поколения: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo 2.0, Cafe+, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач», «Маршрут выходного дня» для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения.

Речевые центры подготовительной группы №6 пополнена дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвертый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги», «Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антонимы».

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствовали требованиям СанПиН и безопасности.

Материально-техническая база дошкольных групп МБОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база в 2021 году обеспечивали комфортное пребывание детей в детском саду, (в том числе и детей с ОВЗ) и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

11.5. Кадровое обеспечение дошкольных групп

Учреждение укомплектовано педагогами на 100%. В 2021 году педагогический коллектив состоял из 16 воспитателей и 5 специалистов: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя -логопеда (по 0.5 ставки).

Образовательный ценз педагогических работников			
№ п/п	Уровень образования	Количество	%
1.	Высшее	12	57 %
2.	Среднее специальное	9	43 %
Возрастной ценз педагогических работников			
№ п/п	Возраст	Количество	%
1	До 25 лет	2	9,5 %
2	От 25 до 35 лет	10	47,6%
3	От 35 лет до 55 лет	8	38 %
4	Свыше 55 лет	1	4,8%
Стаж работы педагогических работников			
№ п/п	Стаж работы в должности	Количество	%
1	До 1 года	2	9,5%
2	От 1 года до 3-х лет	9	42,8%
3	От 5 лет до 10 лет	6	28,5%
4	От 10 до 20 лет	2	9,5%
5	Свыше 20 лет	2	9,5%
Квалификация педагогических работников			
№ п/п	Уровень квалификации	Количество педагогов	Относительный показатель (в % от общего числа педагогов)
1	Высшая категория	4	19%
2	Первая категория	6	28,5%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0 %
4	Не аттестованы	11	75,3 %

В 2021 году на методический совет МБУ «Научно-методический информационный центр» не было представлено ни одного педагогического опыта работы для внесения в городской банк данных, поэтому над этим вопросом предстоит работать в 2022 году.

Введение в действие профессионального стандарта педагога ставит перед методической службой Учреждения задачу по обеспечению плавного и квалифицированного перехода к работе в соответствии с новыми нормативно-правовыми актами. Это направление деятельности предусматривает повышение квалификации педагогического коллектива детского сада на курсах повышения квалификации

централизованно и не централизованно (самообразование). Основными резервами повышения квалификации педагогов с учетом современных изменений в дошкольном образовании представляется работа постоянно действующего семинара внутри Учреждения для педагогов по проблеме перехода к работе в соответствии с новыми требованиями к системе образования и активном участии педагогов в методической работе города, повышении квалификации педагогов по проблеме обновления содержания дошкольного образования.

Таким образом, в 2022 году необходимо дальнейшее совершенствование педагогического процесса, повышение педагогической квалификации педагогов и развертывание их творческого потенциала в новых нормативно-правовых условиях.

Работа методического кабинета дошкольного образования направлена на совершенствование профессионального мастерства через планомерную работу по повышению их профессионального уровня, стимулированию к инновационной активности. Создана как внутриучрежденческая система повышения квалификации (теоретические семинары, творческие группы, смотры - конкурсы профессионального мастерства, обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми - технологии проектирования, информационные технологии и т. д.), так и в рамках участия в городских методических объединениях, где педагоги повышали свои теоретические знания и практические умения.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов	Дата
Филимонова Любовь Сергеевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	25.01.2021-19.02.2021
Мишина Екатерина Юрьевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	25.01.2021-19.02.2021
Грайворонская Оксана Ивановна	Воспитатель	«Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ»	17.05.2021-28.05.2021
Любушина Татьяна Владимировна	Воспитатель	«Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ»	31.05.2021-21.06.2021
Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель	«Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»	18.10.2021-29.10.2021

Публикации педагогов за 2021г.:

- Шаульская Н. Е., воспитатель, Статья «Экологическое воспитание дошкольников», сборник «Образование и наука в современных реалиях»
- Шаульская Н. Е., воспитатель, Статья «Развитие мелкой моторики у детей массажными мячиками су-джок», сборник «Психология и педагогика как научная основа для становления современного общества»
- Шаульская Н. Е., Скрипник Ю.В. воспитатели, Статья «Современные формы взаимодействия с семьей в контексте ФГОС ДОО», сборник «Казначеевские чтения»-в

трудах 12 Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики»

- **Шаульская Н. Е., Скрипник Ю.В. воспитатели**, Статья «Игры с фруктокрышками как способ развития мелкой моторики детей дошкольного возраста», сборник «Дополнительное образование детей: педагогический поиск»

- **Добродомова Е.С., Олейник Ж.М., Ерёмина О.В.**, статья «Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья» в сборнике «Новое слово в науке: стратегии развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции»

-**Олейник Ж.М., учитель-логопед, Добродомова Е.С., воспитатель**, статья «Использование мнемотехники в работе учителя-логопеда и воспитателя при обучении детей связному высказыванию», Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск)

-**Олейник Ж.М., учитель-логопед, Ерёмина О.В.** Статья «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда и педагога-психолога образовательного учреждения», Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции «Казначеевские чтения» (Новосибирск)

-**Олейник Ж.М., учитель-логопед** Статья «Реализация принципа преемственности в работе с детьми ОВЗ на базе образовательной организации «Начальная школа-детский сад», Ежемесячный международный журнал «Интерактивная наука»

- **Олейник Ж.М., учитель-логопед** Статья «Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья» Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары) «Новое слово в науке: стратегии развития»

В течение года педагоги МБОУ активно повышали свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в семинарах, конференциях и т.д.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

11.6. Обеспечение безопасности

Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

В Учреждении обеспечение безопасности участников образовательного процесса определяется несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих Учреждение;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников Учреждения и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи

проводятся по плану руководителями. В Учреждении установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.

Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками.

В Учреждении оформлен паспорт антитеррористической безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание образовательного учреждения оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения.

С целью соблюдения детьми норм и правил безопасного поведения, воспитатели вовлекают детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения.

В каждой возрастной группе оборудованы Центры безопасности с набором необходимых пособий, развивающих игр по формированию у детей основ безопасности собственной жизни в различных видах жизнедеятельности.

Так же в течение 2021 года в Учреждении были проведены мероприятия по данному направлению: развлечения, конкурсы, родительские собрания, оформлен Центр безопасности в фойе Учреждения.

Следует отметить, что в 2021 году зафиксирован 1 случай травматизма воспитанника во время проведения ООД, прогулках и режимных моментах.

Выводы: материально-технические условия пребывания детей в Учреждении в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования Учреждения, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Перспективы: продолжать реализацию мер, направленных на развитие материальнотехнической базы Учреждения с учетом современных условий технологической среды образования, образовательного процесса. Усилит меры по предупреждению травматизма воспитанников во время проведения ООД, прогулках и режимных моментах.

11.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах функционирует внутренняя система оценки качества образования. По итогам учебного года проводится аналитическая оценка деятельности Учреждения. В течение года велся сбор информации по трем направлениям: качество образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Специалисты провели анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставили с «нормативными показателями», установили причины отклонений.

План проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Наименование	Сроки	Результат
-	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных	2 раза в год	Справка о результатах мониторинга

	услуг		
-	Посещаемость и заболеваемость	1 раз в квартал	справка
-	Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей	октябрь	Справка о результатах адаптации
-	Мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в школе	2 раза в год (октябрь, апрель)	Справка о результатах мониторинга
-	Логопедическое обследование речи воспитанников	февраль-март	Справка о результатах обследования
-	Мониторинг соответствия РППСтребованиям ФГОС	2 раза в год(август, декабрь)	Справка о результатах мониторинга

Социологический мониторинг проводился в форме анонимного анкетирования родителей (законных представителей) для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования.

В 2021 году социологический мониторинг проводился дистанционно с использованием систем удаленного доступа. По результатам анализа итоговых данных опроса в ноябре 2021года уровень удовлетворенности деятельностью среди родителей – 94%. Отмечается тенденция к повышению уровня удовлетворенности родителей.

В 2021 году был проведен тематический контроль «Эффективность использования сюжетно-ролевых игр в социальном развитии дошкольника» с 22.11. 2021 по 26.11.2021 года.

Цель: определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить документацию педагогических работников по планированию и руководству сюжетно-ролевой игрой дошкольников.
2. Дать оценку работе педагогического коллектива по организации руководства сюжетно-ролевыми играми детей в разных возрастных группах.
3. Обобщить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по организации сюжетно-ролевой игры.

В ходе данного контроля были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе.

Модернизация образования является сегодня ведущей идеей и главной задачей российской образовательной политики и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, а стержневая цель – повышение доступности, качества и эффективности образования.

Оптимизация системы дошкольного образования МБОУ направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного использования системы оценки качества а именно: условий реализации ООП-ОП ДО, реализации ООП ДО, качества результатов, достигнутых при реализации ООП – ОП ДО.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с положением МБОУ о внутренней системе оценки системы качества образования, программой ВСОК ДО,

планом-графиком мониторинговых процедур ВСОКО на учебный год.

В соответствии с планом ВСОКО на 2022- й год в Учреждении были организованы следующие мониторинговые мероприятия: проведена оценка объема и содержания образовательных программ дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода, отслеживание качества осуществления педагогами образовательной деятельности по реализации ОП ДО, проведена процедура оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды, оценка кадровых, финансовых условий реализации ОП ДО, оценка материально-технического обеспечения ОП ДО.

В качестве результатов реализации образовательных программ учитываются показатели здоровья обучающихся, результаты их физического развития; показатели функционирования учреждения; индивидуальные достижения обучающихся; эффективность осуществления профессиональной коррекции нарушений развития; уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в МБОУ; уровень сформированности предпосылок учебных действий у выпускников учреждения; уровень адаптации дошкольников к условиям детского сада.