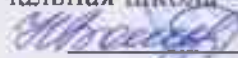


ПРИНЯТО


на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 8»
Протокол № 6 от 13 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

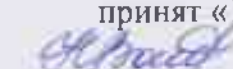
Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 8»
 Н.А. Воробьева
Приказ № 95 от 13 марта 2023 г.



**Отчет
о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа -детский сад № 8» г. Белгорода**

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «13» марта 2023
 Н.А. Воробьева



Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
принят «13» марта 2023 г.
 Н.А. Воробьева

Руководитель управления
образования г. Белгорода
 И.А. Гричаникова



Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....	4
1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами	5
1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу	8
1.4. Организация социального партнерства	9
1.5. Оказание платных образовательных услуг.....	10
1.6. Прием и отчисление учащихся	10
1.7. Анализ контингента учащихся	10
1.8. Вывод, проблемы, задачи	10

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1 Организационная структура управления учреждения	11
2.2 Реализация принципа единоначалия	12
2.3 Реализация принципа коллегиальности	12
2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления	12
2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.....	12
2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	13
2.7 Вывод, проблемы, задачи.....	13

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....	14
3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН	15
3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.....	15
3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями.....	15
3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.....	16
3.6. Вывод, проблемы, задачи.....	16

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Направления образовательной деятельности.....	16
4.2. Характеристика образовательной программы.....	17
4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	18
4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня	20
4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....	20
4.6. Продолжение обучения выпускников	25
4.7. Вывод, проблемы, задачи	25

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию	26
5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....	26
5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.....	27
5.4. Вывод, проблемы, задачи	33

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы	34
6.2. Анализ методической работы и ее формы.....	34
6.3. Вывод, проблемы, задачи	37
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	37
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.....	37
7.3. Использование информационных ресурсов.....	38
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	38
7.5. Вывод, проблемы, задачи	38
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.....	39
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	41
8.3. Вывод, проблемы, задачи	42
Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы</u> оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	43
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	43
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.....	43
9.4. Результаты мониторинговых исследований.....	45
9.5. Вывод, проблемы, задачи.....	46
Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи на 2022-2023 учебный год</u>	47
Раздел 11. <u>Перспективы и планы развития</u>	47
Раздел 12. <u>Анализ показателей деятельности учреждения</u>	48
Раздел 13. <u>Анализ показателей деятельности дошкольных групп</u>	50
13.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад»	51
13.2 Аналитическая часть.	53
13.2.1. Общая характеристика организации.....	53
13.2.2. Особенности образовательного процесса.....	56
13.2.3.Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.....	72
13.3. Общие выводы по итогам самообследования.....	83

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- постановлениями Правительства Российской Федерации,
- приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ,
- нормативными и распорядительными документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгород,
- другими нормативными документами, касающимися сферы образования.

Школа реализует программу уровня начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО (2-4 классы), в соответствии с обновленными ФГОС НОО (1-е классы). Ежегодно к началу нового учебного года вносятся коррективы в основные образовательные программы в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, 222 школьника (10 классов -комплектов). Средняя наполняемость классов – 22 человека.

Сохранность контингента учащихся:



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что школа востребована населением.

Численность учащихся составила:

Период	Численность обучающихся
Окончание 2021-2022 учебного года	218
Начало 2022-2023 учебного года	236

Контингент стабилен, движение в основном происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность	122	194	218	222

Организация деятельности Учреждения в 2022 году реализовывалась в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа реализовалась средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план уровня начального общего образования для 2-4 классов обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, для 1-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебные планы в 2022 году для учащихся 1-х и 2-4 классов обеспечивали реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО -2009 и состояли из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебных планах обязательная часть представлена в полном объёме. Расписание занятий соответствовало режиму работы учреждения, Уставу (в 1-4-х классах - пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Режим работы Учреждения соответствовал Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям Сан ПиН.

Количество классов-комплектов всего:

В 2019-2020 учебном году классов-комплектов - 5 (1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 3 А, классы), 8 - дошкольные группы детского сада, 2 класса - комплектов с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык) - 2 А, 3 А классы.

В 2020-2021 учебном году классов-комплектов-8 (1А,1Б,1В,2А,2Б,2В,3А,4А)

В 2021-2022 учебном году классов-комплектов -9 (1А,1Б,2А,2Б,2В,3А,3Б,3В, 4А)

В 2022-2023 учебном году классов-комплектов -10 (1А,1Б,2А,2Б, 3А,3Б,3В, 4А, 4 Б, 4В)

Учреждение работает в режиме «Школа полного дня» по 5-дневной неделе (8.00-18.00) Занятия в начальной школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы, 1 полугодие (сентябрь-декабрь 35мин., 2 полугодие (январь-май)- 40 мин., 2-4 классы - 40 мин. Продолжительность учебного года в 1-х классах -

33 недели, во 2-11-х классах 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом - 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года установлены дополнительные недельные каникулы

Основной формой обучения в школе является очная (классно-урочная). Дошкольные группы работают с 7.00 час. до 19.00 час. (12-ти часовой рабочий день).

Детский сад		12-ти часовой с 7.00 - 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.
Начальная школа	Начало занятий	8.30 час.
	Продолжительность	1-е классы - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май) 2 - 4 классы - 40 минут
	Сменность занятий	1 смена

В 1-ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для всех учащихся, посещающих «Школу полного дня», предусмотрено 3-х разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели облегченный учебный день - четверг.

Существенное влияние на результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения. Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

1. Личностно - ориентированные:
 - технология педагогических мастерских;
 - метод проектов;
 - технология обучения как учебного исследования.
2. Предметно - ориентированные:
 - технология постановки цели;
 - модульное обучение
 - технология концентрированного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся:
 - технология «Портфолио»
 - рейтинговые технологии.

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В 2022-2023 учебном году по медицинским показаниям индивидуальное обучение организовано для одного обучающегося. Организовано инклюзивное обучение для инвалидов (2 человека), а также для обучающихся с ОВЗ (7 человек) по адаптированным образовательным программам.

В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров, были внесены изменения в расписания уроков (приказ от 17.10.2022 года № 483 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования») длительность урока в режиме ВКС составляет 30 минут. Перемены между

уроками составляли -15 минут. Начало уроков в 09.00. Расписание уроков соблюдалось всеми педагогами начальной школы.

В соответствии с приказом по образовательному учреждению от 27.10.22 № 501 «О переводе обучающихся на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» продолжительность уроков на протяжении 2-й четверти 2022-2023 учебного года составила 30 мин.

Дистанционные занятия были организованы в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом имеющейся в школе материально-технической базы, ранее разработанных для обучающихся и родителей инструкций по дистанционному обучению. Было сформировано расписание занятий с учётом дистанционного обучения; продолжена консультативно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по организационно-методическим вопросам дистанционного обучения, а также работа по развитию учебно-методической базы дистанционного обучения, определены образовательные платформы и средства связи с учётом предложений руководителей методических объединений, условий использования и оптимального единообразия. Дистанционное обучение на уровне начального образования было организовано в следующем объеме - 100%. Образовательная деятельность с применением электронного обучения в школе проходит организованно, с использованием образовательных платформ, что позволяет проводить уроки в режиме реального времени. 100 % учителей освоили образовательную платформу РЭШ, онлайн-платформы Яндекс.Телемост, SBER.JAZZ, образовательную платформу СФЕРУМ и активно их используют во время проведения уроков.

Для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения использовались следующие технологии:

- Кейс-технологии для решения конкретных образовательных задач:

1) обучения и контроля (комплексно) на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум»

2) некоторые тестовые сервисы, например «Мастер тест», для контроля качества знаний и объёма усвоенного материала.

- Сетевые технологии для обмена сообщениями с помощью средств связи:

1) электронной почты для передачи файлов (либо ссылок на необходимые файлы в сети Интернет) с обучающими видеороликами по различным темам уроков и проблемам воспитания, заданий по учебникам, которые уже выданы на руки ученикам школьной библиотекой, получения фото выполненных письменных заданий;

2) для быстрых сообщений (чат-занятий) использовались:

сервисы «Viber», в том числе для оперативного консультирования по содержанию учебного материала, выполнению заданий учебного и воспитательного характера.

- Телекоммуникационные технологии:

1) сервис Яндекс.Телемост, SBER.JAZZ, для проведения онлайн видеоконференций, в ходе которых ведётся объяснение учебного материала, консультации, которые сопровождаются онлайн-взаимодействием устно, а также в чате;

2) Электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа».

В соответствии с ФГОС НОО в школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организована по приоритетным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Система внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов строится в основном в форме кружковой работы, в ходе которой обучающиеся осуществляли разнообразные виды деятельности, среди которых познавательная, музыкальная, социальная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. При разработке учебного плана начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, для соблюдения соотношения 80:20 в обязательную часть были интегрированы из вариантов, предложенных школой, часы внеурочной деятельности в кружках, а также события и КТД по плану воспитательной работы классных руководителей. Наиболее востребованными и актуальными с точки зрения социализации стали кружки «Плавание», «В мире книг», «Занимательная математика», «Алгоритмика», «Музыкальный театр».

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года из 222 учащихся школы проходили аттестацию 174 человека (учащиеся 2-4 классов). Образовательную программу в полном объеме усвоили все 174 обучающихся. Таким образом, успеваемость на уровне начального общего образования составила 100%. Высокий уровень качества знаний отмечается во всех классах начальной школы. Качество знаний учащихся начальных классов составило 74,66%, что на 10 % выше в сравнении с прошлым учебным годом.

Показатели/учебный год	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	218	222
Число учащихся, закончивших на «5»	19	27
Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	85	101
% качества	64 %	74,66 %
Закончили с одной «3»	20	15
Закончили с одной «4»	10	6

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2009 (для 2-4-х классов), ФГОС НОО - 2021 (для 1-х классов) и являлась организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяла состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Образовательная программа НОО	соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений;
Организация различных форм обучения	Организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	отсутствие необучающихся детей в возрасте от 6,5 до 11 лет в школе; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин;

Устойчивость контингента обучающихся	сохранение контингента обучающихся;
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; разносторонность внеклассной, внеурочной деятельности; оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности
Дополнительные образовательные услуги	соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; охват обучающихся дополнительным образованием
Работа с одарёнными детьми	Выявление одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; учёт результатов психологической диагностики одарённости; наличие банка данных одарённых детей; количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одарённых детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, соответствие плану, охват, динамика; охват участием в массовых ежегодных конкурсах; схема сопровождения одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью.
Деятельность по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся	наличие воспитательной системы школы; положительная динамика уровня воспитанности; процент выполнения плана воспитательной работы школы; отсутствие правонарушений среди учащихся Учреждения;
Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

1.4. Организация социального партнерства

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

Система ценностей формируется посредством выстроенной системы целенаправленных действий (мероприятий), каждое из которых проводится при поддержке социальных партнеров: МБУДО "Станция юных натуралистов» г. Белгорода, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» г. Белгорода, МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Белгорода, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородская государственная филармония»; ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Белгородский краеведческий музей».

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными

институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между МБОУ и Учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семьи обучающихся, которые активно принимают участие в мероприятиях.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяло сделать жизнь учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся.

1.5. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода в 2022 году оказывала платные образовательные услуги по дошкольной подготовке «Предшкольная пора».

1.6. Прием и отчисление обучающихся

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе Учреждения.

1.7. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» начальное общее образование (1-4 классы) направлено на получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов. Для учащихся, с учетом требований ФГОС НОО, предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Охват учащихся в сфере дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельностью, составил 100%.

На конец 2022 года в Учреждении получали образование 197 воспитанников в 8 дошкольных группах детского сада, 1 группе кратковременного пребывания и 222 обучающихся в 10 классах - комплектах начальной школы.

1.8. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы; для Учреждения характерна открытость образовательной деятельности, создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Проблемы:

- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрытию творческого потенциала.
- привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности специалистов учреждений социальных партнеров.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. *Организационная структура управления учреждения*

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогических работников, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников Учреждения включало в себя работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность и диплому	Стаж руковод. работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Воробьева Наталья Александровна	Высшее, БГУ, 1999, английский язык. ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2019	23	4	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Самсонова Лариса Владимировна	НИУ БелГУ, 2002 г., Учитель истории, социальный педагог по специальности «история» ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2021	12	3,5	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Олейник Жанна Михайловна	НИУ БелГУ, 2005 г., Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; учитель-логопед ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2021	19	4	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Воробьева Марина Александровна	ГОУВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств» 2009 г. Руководител	12	3	без категории
Заместитель директора по АХР	Исаева Любовь Николаевна	Средне-техническое, 1984 г. Технолог сварочного производства	39	3,5	первая

2.2. *Реализация принципа единоначалия*

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность.

2.3. *Реализация принципа коллегиальности*

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2022 году проведено 8 заседаний Педагогического совета, 2 Общих собрания работников Учреждения.

2.4. *Эффективность деятельности органов общественного управления*

В Учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Работу Управляющего совета в 2022 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. *Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета*

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования Белгородской области от 15 февраля 2022 г. № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 года» в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» были проведения всероссийские проверочные работы в 4-м классе по русскому языку.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года

№ п / п	Наименование ОО	Класс	Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Кол-во получивших				Кол-во подтвердивших отметку			
					5	4	3	2	5	4	3	2
1	МБОУ «Начальная школа- детский сад № 8»	4А Мазурина Г.А.	26	19	2	8	9	-	1	7	9	-

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал по результатам написания ВПР подтвердили свои оценки 84,21% обучающихся. Повысили свои отметки -10,53%, понизили

-5,21%.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2022 году в Учреждении проводились проверки:

Наименование учреждения	Контролирующий орган, осуществляющий проверку	Вид проверки: плановая / внеплановая; документарная / выездная и т.д.	Дата	Основание (исходные данные приказа, распоряжения и т.д. контролирующего органа)	Результат *
МБОУ «Начальная школа –детский сад № 8»г. Белгорода	Государственное учреждение – Белгородское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации	Выездная/ камеральная	30.06.2022	Решение о проведении выездной проверки от 27.06.2022 г. №31002250003701	Акт от 15.07.2022 г. №31002280003724
	Главное управление МЧС России по Белгородской области – отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгород УНД и ПР МЧС России по Белгородской области	Профилактический визит	27.05.2022	Уведомление о начале проведения профилактического визита	Лист профилактической работы
	Главное управление МЧС России по Белгородской области – отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгород УНД и ПР МЧС России по Белгородской области	Профилактический визит	07.09.2022	Уведомление о начале проведения профилактического визита от 26.08.2022 №702-4-5-10	Лист профилактической работы

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и

коллегиальности.

Проблема:

- трудности внедрения в практику опыта управления с использованием методов современного менеджмента.

Задача:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.

- обеспечение высокого уровня организации мероприятий по повышению квалификаций управленческих кадров образовательного учреждения и качественного улучшения содержания реализуемых образовательных программ и проектов.

- совершенствование системы мотивации педагогического коллектива и управленческих кадров, направленной на активизацию инновационной деятельности в сфере управления образовательным учреждением.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности в 2022 году проводилась в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей.

В учреждении действовал односменный режим работы.

На уровне начального общего образования реализовывалась система обучения «Начальная школа XXI века» (2 - 4 классы), образовательный процесс для обучающихся 1-х классов был организован в соответствии с обновленными ФГОС НОО. Рабочие программы по предметам учебного плана для 2-4 классов разработаны на основе авторских программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х классов составлены на основе примерных из конструктора рабочих программ (edsoo.ru). Вопрос выполнения учебных планов Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении первого полугодия. В связи с совпадением учебных дней с праздничными в текущем году количество часов, выданных фактически, меньше количества часов по программам по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками и учителями начальной школы своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ. Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Утвердила расписание учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи обучающимися.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию о переходе на электронное обучение с применением, дистанционных технологий, проводилась регулярная рассылка всей необходимой информации с помощью мессенджера «Viber» в родительские чаты каждого из классов.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий на 2022 год составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Обучение учащихся в 1 четверти 2022-2023 учебного года организовано по очной форме, во 2-й четверти 2022-2023 в образовательном учреждении было реализовано электронное обучение с применением дистанционных технологий согласно учебному плану, регламентировалось расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиНом. Каникулы в течение учебного года организуются в соответствии с нормативными документами после каждой учебной четверти.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность, обеспечивали педагогическую организацию второй половины дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Количество учащихся 1-4-х классов, включенных во внеурочную деятельность в 2022 году, составило 100%.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» предоставляет возможность получения начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями и детьми-инвалидами.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	высшая	11 лет
2.	Педагог-психолог	1	б/к	2 год
3.	Учитель-дефектолог	1	б/к	1 год
4.	Тьютор	1	б/к	6 мес.
5.	Ассистент	0,5	б/к	6 мес.

Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа педагога-психолога, учителя - логопеда осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2022 году в учреждении регулярно проводились заседания ППк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение первого полугодия было проведено 5 консилиумов.

Количество детей, обследованных на ППк в учебном году составило 100%. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.5. *Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность*

Одним из главных направлений в работе МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода являлась работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависело успешное обучение и воспитание ребёнка.

В течение 2022 года было проведено 3 общешкольных родительских собрания, классные родительские собрания в очном режиме и режиме онлайн, где обсуждались планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Учреждении, в классах.

3.6. *Вывод, проблемы, задачи*

Вывод:

- разработанные основные образовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО -2009 (2-4 –е классы), ФГОС НОО -2021 (1-е классы); рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами для 1-х классов и для 2-4 классов и календарным графиком учебного процесса на 100%;
- данная система работы объединяет педагогов, детей и родителей, помогает достичь единой цели в образовании и воспитании учащихся, обеспечении качественного образования.

Проблемы:

- реализация обновленных ФГОС НОО -2021 в 1-х классах в 2022-2023 учебном году (отсутствие на начало учебного года учебников, утвержденных в ФПУ).
- готовность не всех родителей к активному и конструктивному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- осуществлять организационные мероприятия по методическому сопровождению деятельности педагогов по реализации обновленного ФГОС НОО-2021 в 1-х классах, информационному просвещению общественности и семьи.
- активизация родительского интереса и вовлечения родителей в процесс обучения детей с целью повышения его качества.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» направлена на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих в микрорайоне Учреждения, а также в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Цель образовательной деятельности Учреждения заключалась в обеспечении доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение доступного качественного образования для всех детей;

- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение высокого качества результатов воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность Учреждения по приоритетным направлениям представлена следующими мероприятиями:

- реализация системы обучения «Начальная школа XXI века»;
 - создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня;
 - инновационного развития современных естественно - математических наук,
 - развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления,
 - формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов;
 - STEM- образование;
 - совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, музыкальные перемены);
 - повышение ИКТ- компетентности педагогов;
 - модернизация методической службы учреждения.
- Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программе начального общего образования. Одной из специфики образовательной деятельности является углубленное преподавание английского языка во 2 - 4 классах.

В начальной школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую, исследовательскую деятельность. В 2022 году образовательное учреждение функционировало в режиме «Школа полного дня». Модель школы полного дня представляет собой четыре условных блока: учебная деятельность, развивающая, здоровьесберегающая и дополнительное образование.

С 14.00 до 15.30 часов для учащихся была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям, с 15.00 до 19.00 часов обучающиеся были вовлечены в кружковую работу, занятия которой проводились по программам дополнительного образования различной направленности.

Были предусмотрены неаудиторные занятия в 1-4 классах с целью изучения и закрепления наиболее трудных тем по русскому языку, математике и работе со слабоуспевающими и одаренными детьми. Занятия были организованы в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся стабилен;
- распространены разнообразные формы активного сотрудничества родителей, учителей, учащихся в воспитательном процессе;
- большая часть учащихся реализовали себя как в учебной деятельности, так и вне неё, принимая участие в акциях и конкурсах различных уровней.

4.2. Характеристика образовательной программы

В Учреждении, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами Учреждения, разработана основная образовательная программа начального общего образования для 1-х классов в рамках реализации обновленного ФГОС НОО-2021, для 2-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО-2009.

Основные образовательные программы ООП НОО-2009, ООП НОО-2021 -

нормативно-управленческие документы, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений МБОУ «Начальная школа - детский сад №8».

Основная образовательная программа начального общего образования обновленного федерального государственного образовательного стандарта -2021 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета Учреждения, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с особенностями общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей), Устава МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода, что способствовало обеспечению государственно-общественного характера управления общеобразовательной организацией.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами обучения являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (всероссийских проверочных работ) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Анализ итогов проверки выполнения программ в 1-4 классах показал, что практическая и теоретическая части программного материала по предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Проведены и проанализированы все запланированные контрольные работы. Все учащиеся 1-4 классов достигли планируемых результатов. Образовательные программы в полном объеме усвоили 222 обучающихся.

На основании решения Педагогического совета от 28.03.2022 г., протокол N 5, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, порядке перевода обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, успешного выполнения учебного плана и общеобразовательной программы начального общего образования была проведена в 1-ых классах промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с фиксацией уровня освоения программ учебных предметов (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Во 2 – 4-х классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытания на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итоги фиксировались в виде годовой отметки по предмету.

В 2022 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 74,66 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4-б и 3-в классов. Выше среднего значения по школе показали 2-б, 4-в, классы, ниже среднего по гимназии показали 4-а, 3-а классы. Снизилось качество знаний у учащихся 3-б класса.

Сравнение за 2 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (15,0 % и 56,28 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 7 учеников (14 %), в параллели 3-х классов 12 учеников (16 %), в параллели 4-х классов -8 (15,68 %) учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты, учащиеся демонстрируют по литературному чтению 80%, литературному чтению на родном языке (русском) – 81,12 %, окружающему миру 80,50%, родному языку (русскому) 72%, иностранным языкам 70,30 %. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на удовлетворительном уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Проблема: недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В Учреждении разработана программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода и является основой для работы с учащимися.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Учреждении.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

Учебный год	Численность учащихся, принявших участие	Из них победители, призеры муниципального уровня	Из них победители, призеры федерального уровня
2019 год	68	2 (очно) Призер, победитель	66 (заочные)
2020 год	107	36 (очно) Призер, победитель	71 (заочно)
2021 год	72	31 (очно) Призер, победитель	41 (заочно)
2022 год	132	7 (очно) Призер, победитель	53 (заочно)

Учащие МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» принимали активное участие в онлайн-олимпиадах «Урок цифры», «Экологическом диктанте».

Учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» способствовали созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

Воспитательная работа Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебной деятельности и воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно — нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, реализации воспитательного потенциала совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Были поставлены **воспитательные задачи**:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- общешкольные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договор о сотрудничестве с социальными партнерами).

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся Учреждение немаловажную роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В 2022 году была проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. В течение года педагогическим коллективом проводилась работа в данном направлении:

воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня города, Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России, День неизвестного солдата, День Государственных символов, были проведены Уроки мужества, просмотр художественного фильма о детях блокадного Ленинграда, библиотечные уроки, тематические выставки, конкурсы поэтического слова и патриотической песни. В эти дни и другие памятные даты осуществлялась церемония выноса флага России. Прививалась любовь к малой Родине через участие в ежегодном конкурсе художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», тематические выставки «Белгородчина заповедная», интерактивные экскурсии по памятным места Белгородчины и реализацию программы «Я- Белгородец» в рамках внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» города Белгорода была утверждена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял опытный педагог, общий педагогический стаж которого составляет 14 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 05 сентября 2022-2023 учебного года каждый понедельник в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России с включением в занятия регионального компонента. Занятиям предшествует торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнение гимна. Торжественный спуск флага осуществляется каждую рабочую пятницу, Данный церемониал был включен в программу воспитания МБОУ «Начальная школа- детский сад №8».

Данные мероприятия помогают реализовать следующие задачи воспитания:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение 2022 года были предложены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- ежегодный концерт, посвященный празднованию 8-Марта «Аллея талантов»

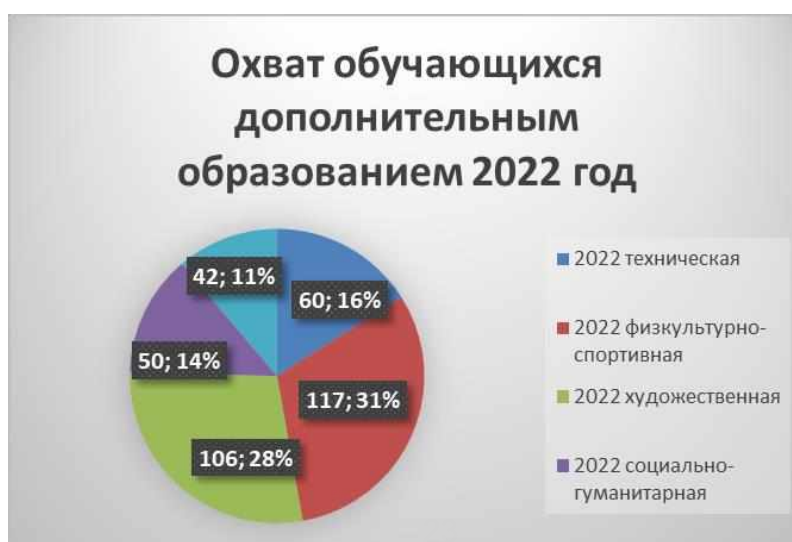
- торжественные линейки и праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Последнему звонку;
- посвящение в первоклассники;
- празднование Нового года «Новый год у ворот»;
- мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню защиты животных и природы
- участие в экологических акциях «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Чистый двор» «Эколята- юные защитники природы»
- ежемесячные Уроки безопасности

Одной из главных задач школы является **укрепление здоровья** и правильное физическое развитие учащихся и педагогического коллектива. Физкультурно- массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей, педагогов и родителей в общешкольных, муниципальных мероприятиях. С этой целью использовались различные формы работы: спортивные секции (внеурочная деятельность «Плавание 1-4 классы»), мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба «Атлант», спортивные праздники («Папа, мама я- спортивная семья», «А-ну-ка, Мальчики», «А-ну-ка, девочки!»), соревнования по волейболу среди работников МБОУ «Начальная школа- детский сад №8», Дни здоровья и спорта, участие обучающихся во Всероссийском фестивале ГТО. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включала мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Вся **внеурочная деятельность** обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что задействуются все внутренние ресурсы образовательного учреждения и в каждое занятие внеурочной деятельности включена реализация воспитательного компонента.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и талантов обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, спортивных соревнованиях, тематических викторинах. В Школе в 2022 году работали кружки и секции технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

Классные руководители в течение учебного года проводили активную работу по вовлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях, через систему «Навигатор». Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.



В течение 2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования». В МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» в МО Классных руководителей входят 10 педагогов, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями. Состав классных руководителей стабильный.

Члены МО классных руководителей

Ф И О	Класс
Руденко Алена Александровна	1 а
Мазурина Галина Александровна	1 б
Халенко Татьяна Романовна	2 а
Полежаева София Александровна	2 б
Сердюкова Алина Ивановна	3 а
Химчик Анжелика Валерьевна	3 б
Стрижакова Елена Николаевна	3 в
Анпилова Юлия Юрьевна	4 а
Дьякова Анна Анатольевна	4 б
Кочетова Анна Анатольевна	4 в
Головченко Руслана Худайбергановна	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями

Работа МО на протяжении учебного года велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Заседания МО;
- Консультации;
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- Круглый стол
- Участие в вебинарах;
- Творческие отчеты классных руководителей.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС

- Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год
- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов са-моуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2022-2023 учебный год планомерно выполняются.

4.6. Продолжение обучения выпускников

В соответствии с приказом управления образования г. Белгорода от 24.02.2022 №287 «О закреплении территорий за муниципальными образовательными учреждениями» выпускники МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» продолжили обучение в МБОУ СОШ № 46 города Белгорода.

4.7. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга являются стабильными следующие показатели:

- качество знаний при 100 % успеваемости;
- показатель участия в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней;
- процент охвата обучающихся дополнительным образованием (89%);
- результативность участия в муниципальных мероприятиях;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью (93 %);
- положительные результаты в художественно-эстетическом и спортивном направлениях.

Проблемы:

- недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения;
- наличие детей, не охваченных кружками и секциями дополнительного образования (11 %);

Задачи:

- создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей;
- создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
- содействие обучению педагогов на курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, состав которого насчитывает 23 человека. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог. Образовательную деятельность и воспитательную работу в Учреждении осуществляют 23 педагогических работника. В штатном расписании начальной школы: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог, тьютор, ассистент, 5 педагогов дополнительного образования.

5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период

В 2019 году педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывал 12 человек, в 2020 -16 человек, в 2021 году -23 человека, в 2022 году – 23 человека. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 70% педагогов, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 30%. 23 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	23	1
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	18	1
среднее профессиональное	6	
высшая категория	2	0
первая категория	3	0
СЗД	18	0
Распределение кадров по возрасту:		
моложе 25 лет	13	0
от 25 до 35 лет	1	0
от 35 лет до 55 лет	7	1
старше 55 лет	2	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	13	0
от 3 до 5 лет	2	0
от 5 до 10 лет	2	0
от 10 до 20 лет	3	1
более 20 лет	3	0

Среди педагогических работников образовательного учреждения Воробьева Н.А., директор школы, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Стрижакова Е.Н. является Почетным работником Народного образования.

Луценко И.В. награждена знаком Отличник физической культуры и спорта.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Прошли повышение квалификации в 2022 году 21 педагогический работник. Основные направления повышения квалификации:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов
Воробьева Наталья Александровна	Директор Учитель английского языка	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г. "Проектные решения в образовании -от ученического проекта до проектного управления организацией", ОГАОУ ДПО "БелИРО" (72 часа),2021 г., "Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы", ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" 16 часов, 2021 год. «Менеджер образования»,2019 г. «Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»; Курс Цифровой Экосистемы ДПО «Механизмы эффективного управления школой:
Самсонова Лариса Владимировна	Заместитель директора Педагог дополнительного образования	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г. «Менеджер образования»,2021 г.; «Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации»; 2021 г. «Стратегический менеджмент образовательной системы».2021 г. «Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательной организации»; 2019 г. «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях ФГОС»; 2020 г. «Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС»; 2020 г. «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»; 2020 г.

Воробьева Марина Александровна	Заместитель директора Учитель музыки	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации», 36 часов, 2022 г. «Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС»; 2021 «Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации».2021 «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»; 2019
Анпилова Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Разработка Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г.
Бибикова Елена Николаевна	Учитель- логопед	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации», 72 часа, 2022 г. «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста». «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» 2021 «Роль учителя-логопеда в обеспечении преемственности в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» 2021 «Организация обучения детей с ОВЗ»2021 г.

Полежаева София Александровна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022
Романченко Ангелина Сергеевна	Педагог-психолог.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», 36 часов, 2022 г «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 2021 г. «Коррекционно-педагогическая деятельность» 2021 г. «Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» 2021 г. «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» 2021 г.
Головченко Руслана Худабергеновна	Социальный педагог, Советник директора по воспитанию	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Деятельность социального педагога по проектированию и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся», 72 часа, 2022 Корпоративный университет РДШ «Навигаторы детства» «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 176 часов, 2022 г.
Стрижакова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование универсальных учебных действий, у младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», 36 часов, 2022 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 г.
Сердюкова Алина Ивановна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.

Халенко Татьяна Романовна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание образовательного видеоконтента с использованием стулии Logo Vision», 16 часов, 2022 г.
Химчик Анжелика Валерьевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)» 2021 г
Дьякова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Способы формирования и оценивания креативного мышления обучающихся», 16 часов 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2022г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУДПО «БелИРО» «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.
Мазурина Галина Александровна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.

Гончарова Анастасия Александровна	Учитель английского языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г.
Гусаченко Алина Евгеньевна	Учитель английского языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г.
Гутенева Наталья Владимировна	Учитель-дефектолог	ООО «Учи.ру» «Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 часа, 2022 г.
Руденко Алена Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 2021г «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ведения ФГОС ОВЗ» 2020 г
Шеховцова Светлана Владимировна	Тьютор Ассистент	
Грайворонская Алина Юрьевна	Старшая вожатая	
Кочетова Анна Витальевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 часа, 2022 г
Кривцов Владислав Андреевич	Учитель физкультуры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 часа, 2022 г. «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 2021 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного

<p>Луценко Ирина Владимировна</p>	<p>Руководитель физического воспитания</p>	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста», 24 часа, 2023 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 часа, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин», 16 час, 2022</p>
-----------------------------------	--	---

Сто процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, умеют применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, «Я-класс».

Для дальнейшего усиления продуктивности образовательной системы школы требуется непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей. Повышению педагогической компетентности способствует методическая и исследовательская деятельность, которая нацелена на развитие творческого потенциала учителей и обучающихся, овладение современными методиками и технологиями обучения. Большое влияние на профессиональное развитие учителей оказывают:

- подготовка учащихся к участию олимпиадах;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- руководство индивидуальными научно-исследовательскими темами обучающихся, их подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях;
- участие в различных формах работы школьных методических объединений.

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 23 % квалификационные категории;

- уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательной деятельности; учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Проблемы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;
- эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- повышение квалификационных категорий.

Задачи:

- в 2023 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;
- осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу,
- оказание педагогам методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (уроков);
- профессиональное становление молодых специалистов (начинающих педагогов);
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий (курс внеурочной деятельности «Логика и алгоритмика»);
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- соответствие методического обеспечения учебных предметов требованиям новых руководящих документов в области образования;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий (уроков) в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В 2022 году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- МО учителей начальных классов и учителей-предметников - 23 педагога;
- МО классных руководителей - 10 классных руководителей;

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение следующих задач:

- реализация обновленных ФГОС НОО при построении образовательного процесса в 1-х классах;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- реализация электронного обучения посредством дистанционных технологий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В течение отчётного учебного года администрация ОУ осуществляла координацию деятельности методических объединений и определяла стратегические задачи развития образовательной деятельности и воспитательного процесса Учреждения.

В 2022 года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основная тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов:

1. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уровне начального общего образования;
2. Работа с конструктором рабочих программ (составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО);
3. Переход на обновленные ФГОС обучающихся 1-х классов, методическое сопровождение образовательного процесса;
4. Совершенствование педагогического мастерства и профессионального уровня учителей начальных классов. Наставничество;
5. Дистанционное обучение в начальной школе: инструментарий цифрового учителя.

6.2. Анализ методической работы.

На протяжении 2022 года МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» активно сотрудничало с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Педагоги ОУ приняли активное участие в муниципальных и региональных семинарах.

Педагог-психолог Романченко А.С. приняла участие в семинарах педагогов-психологов:

- 1) В семинаре-практикуме по вопросам профилактической деятельности, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности,
- 2) В информационном семинаре «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних: диагностика, причины, профилактика»
- 3) В информационно-практическом семинаре для педагогов-психологов ОУ "Особенности организации и проведения мониторинговых исследований по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся общеобразовательной организации в условиях образовательного процесса"
- 4) В семинаре по «Психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: актуальные вопросы, достижения, перспективы развития»
- 5) В семинаре педагогов-психологов г. Белгорода «Адаптация и социализация вновь прибывших детей школьного возраста с территории ДНР, ЛНР и Украины к условиям ОО г. Белгорода».

Социальный педагог Головченко Р.Х. приняла участие в семинарах социальных педагогов муниципального образования г. Белгород: «Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью» и «Традиционные и современные подходы, формы и методы профилактики противоправных действий несовершеннолетних и вовлечение их в деструктивные молодежные субкультуры».

В 2022 году опубликованы ряд статей под авторством педагогов МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. В сборнике научных трудов I Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: трансформация и векторы развития» была опубликована статья «Организация методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» в авторстве учителя-логопеда Бибиковой Е.Н. и заместителя директора, председателя ППк Самсоновой Л.В. Статья «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения» опубликована в соавторстве учителя-логопеда Бибиковой Е.Н., социального педагога Головченко Р.Х., педагога-психолога Романченко А.С. в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Общество и наука: векторы развития», Чебоксары, 29 июня 2022 г.

Статья «Системно-деятельностный подход» на уроках в начальной школе» опубликована тьютором Шеховцовой С.В. во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» Всероссийского портала «Академия интеллектуального развития. В международном научном журнале «Образование и воспитание» № 5(41) в декабре 2022 г. вышла статья «Применение дидактических игр на уроках окружающего мира в начальной школе», автором которой, стала тьютор Шеховцова С.В.

В вестнике научных конференций «Перспективы развития науки и образования» вышли статьи «Классификация методов воспитания» и «Понятие о методах и средствах воспитания» в соавторстве Руденко А.А., Мазуриной Г.А., Анпиловой Ю.Ю., Дьяковой А.А., Кочетовой А.В., Химчик А.С., Сердюковой А.И.

Педагоги МБОУ «Начальная школа –детский сад № 8» г. Белгорода в 2022 году принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Победителем VIII регионального конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины-2022» в номинации «Талант и профессионализм» стала социальный педагог Головченко Р.Х.

Лауреатом муниципального смотра-конкурса логопедических кабинетов образовательных учреждений г. Белгорода стала учитель-логопед, Бибикова Е.Н.. Кроме того, Елена Николаевна стала Победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Коррекционная и специальная педагогика».

Учителя начальных классов Халенко Т.Р., Полежаева С.А во главе с педагогом наставником учителем начальных классов Стрижаковой Е.Н. приняли участие в муниципальном командном конкурсе молодых педагогов и наставников «Две звезды», в котором стали лауреатами.

Учитель начальных классов Кочетова А.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель России 2023 года» в номинации «Педагогический дебют».

Социальный педагог Головченко Р.Х. в 2022 году стала победителем во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов в соответствии с ФГОС» со статьей «Организация работы социального педагога в период дистанционного обучения»

Педагог-психолог Романченко А.С. в ноябре 2022 года стала призером (3 место) во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов в соответствии с ФГОС» в номинации «Коррекционная педагогика»

Учитель –дефектолог Гутенева Н.В. в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» опубликовала статью «Сотрудничество педагогов и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ЗПР (ОВЗ)»

В 2022 году в «Вестнике просвещения» была опубликована статья учителей начальных классов Химчик А.В. и Анпиловой Ю.Ю. «Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках математики».

Учитель начальных классов Мазурина Г.А. приняла участие во всероссийских конкурсах: "ИКТ-компетентность-основы профессионального развития современного педагога" и "Повышение компьютерной грамотности педагога как показателя профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса. Базовый уровень", в которых стала Победителем. Галина Александровна приняла участие в международном конкурсе по русскому языку "Ушаков", награждена дипломом Победителя 1 степени, в Большом этнографическом диктанте, в котором стала Победителем. Награждена дипломом 3 степени за участие во Всероссийском экологическом диктанте.

Руденко А.А., учитель начальных классов, приняла участие в региональном конкурсе воспитательных практик «Поговорим о важном», в муниципальном конкурсе рекламных буклетов и информационных листовок «Как уберечь себя от...» в которых стала призером. Педагоги МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» в 2022 году принимали участие в следующих региональных вебинарах:

- Вебинар «Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО»;
- Вебинар «О готовности к введению ФГОС НОО И ФГОС ООО»;
- Вебинар «Школьная команда шаг за шагом. Командный подход как стратегия построения эффективной образовательной среды»;
- Вебинар «Автоматизированный мониторинг организации школьного питания. Формирование рейтинга общественной оценки»;
- Вебинар «Использование спортивного инвентаря в занятиях адаптивной физической культурой (АФК) с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- Вебинар «Школа наставничества: работа с молодыми педагогами».

Администрацией в течение 2022 года посещались уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы. Открытые уроки в системе методической работы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где были показаны пути решения педагогических, методических проблем

6.3 Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить мониторинг по выявлению потребностей педагогов, профессиональных затруднений, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики - анкетирование, опросники). Методическая работа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе Учреждения имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.

Проблемы:

- недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов.

Задачи:

- методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в 1-х классах МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода;
- вовлечение педагогов в участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе Учреждения городских и областных семинаров и обобщение опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении обучающимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечноинформационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке образовательного учреждения составляет 5203 (бумажный вариант), 958 (ЭФУ) экземпляров. Во всех классах, осваивающих образовательную программу начального общего образования в рамках новых федеральных стандартов образования, обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд цифровых образовательных ресурсов находится в стадии формирования.

Учителя регулярно используют на уроках сетевые информационные образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения. 100% компьютеров подключены к локальной сети. 10 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран. Школа принимает участие в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>). Педагоги являются активными участниками образовательных платформ «Яндекс Учебник», «Якласс», «УчиРу», «Сферум», «РЭШ».

Сформирована IT - инфраструктура, имеется выход в интернет. Тип подключения к сети интернет - спутниковое и выделенная линия. Скорость подключения к сети интернет от 100 мбит/с и выше. Школа размещает информацию в социальных сетях «VKонтакте», «Одноклассники». В соответствии с требованиями нормативных документов ведётся официальный сайт школы.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

Информационное обеспечение образовательной деятельности в течение года систематически обновлялось. Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности (по всем предметам учебного плана) для 1-4 классов в 2022 году размещены на сайте учреждения: <https://school8bel.gosuslugi.ru/>

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги образовательного учреждения в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения, образовательные он-лайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Яндекс.Телемост, электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 70% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Образовательные ресурсы» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Информационные ресурсы» размещены следующие материалы:

- ссылки на используемые Интернет – ресурсы;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы «Российское образование», государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт образовательной организации обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в неделю.

Сайт полностью соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1-х классов

закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие. В течение учебного года 100% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией. Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.

Задачи:

- более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий;
- повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательной деятельности

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель. Кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям техники безопасности.

Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в Учреждении собственных компьютерных классов.	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. В Учреждении работает система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Функционирует пожарная сигнализация, работают система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ежегодно заключаются договоры с частными охранными предприятиями на физическую охрану. В 2022 году установлен видеодомофон.

Разработана необходимая документация:

- Паспорт безопасности;
- Энергетический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности (для людей с ограниченными возможностями здоровья);
- документация по результатам специальной оценки условий труда сотрудников;
- для обучающихся начальных классов разработаны схемы безопасного маршрута движения в школу.

Все педагогические работники обучены оказанию первой доврачебной помощи. В школе на видных местах размещены стенды по антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности, имеется сменный стенд с информацией о правилах безопасности на водных объектах в зимнее и летнее время, стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество
учебные кабинеты начальных классов	10
кабинет для группы по присмотру и уходу	1
кабинет для индивидуальных занятий	2
библиотека	1
спортивный зал	2
плавательный бассейн	1
спортивная площадка	2
компьютерный класс	1
кабинет иностранного языка	1
сенсорная комната	1
кабинет директора	1
кабинет зам. директора	3
секретарь	1
медицинский блок	2

логопедический кабинет	1
кабинет педагога-психолога	1
музыкальный зал	1
групповые помещения детского сада	8
актовый зал	1
столовая	1

8. 2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательной деятельности имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10	10	100
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка	2	2	100
Музыкальный зал	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
Количество компьютеров	77	100
Сайт образовательного учреждения	Имеется в наличии	
Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	10	100
Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеется в наличии	

Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется в наличии	
---------------------------------------	-------------------	--

Комплексное оснащение образовательной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	да	

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ОГБУЗ «ДОКБ» ДП № 1, закрепленным за школой. Для медицинского обслуживания учреждению здравоохранения выделены помещения, предоставлено необходимое оборудование, своевременно проводятся плановые мероприятия по его поверке и калибровке. Плановая вакцинация детей осуществляется с письменного согласия родителей.

8.3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности:

материально-технические: оборудованы кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; полностью оборудованы медицинские кабинеты; имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 80 посадочных мест, актовъ зал на 100 посадочных мест; в достаточном количестве имеется оргтехника;

- информационно-технические: административные кабинеты и учебные кабинеты, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет.

Задачи:

- расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения;

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в Учреждении позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования. Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов: планомерность, обоснованность, всеобъемлемость. План включал следующие разделы:

1. Мероприятия по обеспечению условий устойчивого функционирования Учреждения
2. Мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и качества образования
3. Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ начального общего образования
4. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни
5. Организация работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся
6. Организация работы с одаренными детьми
7. Мероприятия по развитию кадрового потенциала
8. Инновационная деятельность
9. Развитие материально-технической базы

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий
- контроль за ведением школьной документации,
- итоговый.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебной деятельностью и воспитательным процессом. Контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2022 год.

Анализ оценки качества образования выявил проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметил пути преодоления недостатков, указанных в аналитических справках.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Мониторинги качества образования в Учреждении проводятся регулярно, их результаты дают основания для разработки основополагающих документов, устанавливающих приоритетные направления исследования деятельности организации.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки проведения мониторингов определены на основе региональной, муниципальной службы мониторинга качества образования, программы развития Учреждения, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования. Для реализации мониторинга образования были использованы основные методы сбора информации:

- опрос;

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлена путем проведения:

- диагностически построенного устного опроса учащихся;
- специально подобранных письменных контрольных (проверочных) работ дифференцированного характера по предметам учебного плана;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- тестирования знаний школьников;
- промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ;
- региональных мониторингов уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- регионального мониторинга успешности адаптации обучающихся 1-х классов;
- муниципального мониторинга готовности обучающихся 4-х классов для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- муниципальный мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренней оценки качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг предполагал изучение результатов, а также анализ и оценку условий

процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс.

Дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебного процесса.

Воспитательный мониторинг – слежение за различными сторонами воспитательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса.

Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-4 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация).

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2022 года в целях диагностики освоения программ НОО проведены контрольные работы во 2 - 4-х, по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 78 до 100 %, уровень качества - от 64% до 65 %.

По математике успеваемость колеблется от 70 % до 100%, качество знаний находится в диапазоне от 62% до 68 %. Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 2022 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием. В 2 -4 классах учащиеся сдавали промежуточную аттестацию по русскому языку, математике.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2021-2022 учебном году.

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	2 А	29	10	10	9	-	69	100
Русский язык	2 Б	24	8	8	8	-	65	100
Русский язык	2 В	26	11	16	3	-	90	100
Русский язык	3 А	20	3	9	8	-	60	100
Русский язык	3 Б	21	4	12	5	-	76	100
Русский язык	3 В	19	1	13	4	-	78	100
Русский язык	4 А	26	6	10	8	-	64	100

Результаты по русскому языку

В начальной школе учащиеся выполняли контрольный диктант. В 3-х классах результаты контрольного диктанта об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 71%. Стабильный результат показали 66% учащихся параллели. В 4-м классе работу выполнили со следующими результатами: при 96% успеваемости качество знаний составило 64%, стабильный результат показали 57 % учащихся.

Анализ промежуточной аттестации по математике в 2021-2022 учебном году.

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Математика	2 А	29	13	12	4	-	86	100
Математика	2 Б	24	11	12	1	-	96	100
Математика	2 В	26	12	10	3	-	88	100
Математика	3 А	20	3	5	12	-	40	100
Математика	3 Б	21	11	6	4	-	81	100
Математика	3 В	19	1	13	4	-	78	100
Математика	4 А	26	5	12	7	-	89	100

Результаты по математике

В начальной школе учащиеся выполняли контрольную работу. В 3-х классах результаты контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 66%. Стабильный результат показали 62,6% учащихся параллели. В 4-м классе работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 89 %, стабильный результат показали 62 % учащихся.

Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по математике.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся по математике через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,
- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях МО учителей 1 раз в четверть.

9.4. Результаты мониторинговых исследований

Результатом некоторых внутренних мониторинговых исследований являются показатели:

Год	Успеваемость	Качество знаний
2020	100 %	65,00 %
2021	100 %	69,94 %
2022	100 %	74,66 %

Результаты регионального мониторинга успешности адаптации обучающихся 1-х классов:

Готовность к обучению	2021	2022
Адаптация	31 чел / 60 %	44 чел / 86 %
Неполная адаптация	19 чел / 36 %	5 чел / 10 %
Деадаптация	2 чел / 4 %	2 чел / 4 %

Промежуточная аттестация проводилась во всех 1 – 4 классах по всем предметам учебного плана. У 1-х классов без аттестационных испытаний с фиксацией уровня усвоения учебного материала, у 2 – 4 классов с аттестационными испытаниями по предметам русский язык и математика, без аттестационных испытаний по всем остальным предметам с учетом годовых отметок. Все обучающиеся успешно выполнили работы в рамках промежуточной аттестации, обучающихся с академической задолженностью выявлено не было.

Результаты муниципального мониторинга готовности обучающихся 4-х классов для продолжения обучения на уровне основного общего образования показали уровень выше среднего у 68 % обучающихся 4-х классов, 32 % - уровень ниже среднего.

Мониторинг удовлетворенности функционированием Учреждения (организация образовательной и воспитательной деятельности, дополнительного образования, взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родительской общественностью, материально-техническое оснащение) показал высокий результат – 89 % .

Полученные данные мониторингов рассматривались на Педагогических советах, совещании при директоре и заместителе директора, родительских собраниях, использовались при корректировке планов, программ на следующий учебный год.

9.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования; Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов;

- оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования;

- модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований стандарта.

Проблема:

- нехватка новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной системы.

Задачи:

- освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности

Учреждения с учетом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.

Раздел 10. Вывод, проблемы, задачи на 2022-2023 учебный год

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, уставом и локальными актами образовательной организации.

Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение главной задачи - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Раздел 11. Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Продолжить реализацию Программы развития школы.

Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на *4* и *5* по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек/ 45,49 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153 человека/ 69%
1.7	Численности/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	153 человека/ 69%
1.7.1	Муниципальный уровень	7 человек/ 3%
1.7.2	Регионального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	6 человек/ 3%
1.7.3	Федерального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	46 человек/ 21%
1.7.4	Международного уровня (в том числе интернет-олимпиады)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	174 человек/ 78,37%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образованием в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	222 человека/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
2.	Общая численности педагогических работников в том числе:	23 человека

2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 70%
2.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 70%
2.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30 %
2.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30 %
2.5.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/23 %
2.5.1.	Высшая	2 человек/10 %
2.5.2.	Первая	3 человека/33 %
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	14 человек/61%
2.6.2	Свыше 30	1 человек/4%
2.7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/61%
2.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/9%
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и административнохозяйственных работников	22 человека/92%
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	22 человека/ 92%
3	Инфраструктура	
3.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.34 единиц
3.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	5203 единицы

3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
3.4.	Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	да/нет
3.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да/нет
3.4.2.	С медиатекой	да/нет
3.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
3.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
3.4.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/С), в общей численности учащихся	222 человека/ 100%
3.4.7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательных деятельность в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м.

Раздел 13. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгород

С целью определения эффективности образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» (далее структурное подразделение «Детский сад») на 31.12.2022г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад», результаты которого представлены в данном отчете.

1. Результаты анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения			
		Ед. измер.	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	205	196	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	205	196	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	3	3	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	25/12	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	181/88	196/100	197/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	205 /100	196/100	197/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	205	196	197
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел.	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	чел./%	11/5,3	11/5,6	12/6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	детодни	16,5	13,0	9,0

	организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	21	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	12/57	12/57	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	12/57	12/57	12/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	9/43	9/43	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	9/43	9/43	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	5/23	9/42	12/57
1.8.1	Высшая	чел./%	3/14	4/19	4/19
1.8.2	Первая	чел./%	2/10	7/33	8/38
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел.	21/100	21/100	21/100
1.9.1	До 5 лет	чел.	11/52	6/28	10/47
1.9.2	Свыше 30 лет	чел.	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/47	8/38	5/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	чел./%	20/95	20/95	21/100

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
	Музыкальный руководитель		да	да	да
	Инструктор по физической культуре		да	да	да
	Учитель-логопед		да	да	да
	Учитель-дефектолог		нет	нет	нет
	Педагог-психолог		да	да	да

13.2. Аналитическая часть

13.2.1. Общая характеристика организации

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода

Адрес: *юридический* 308008, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Квасова, д. 27
фактический 308008, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Квасова, д. 27

Телефон (4722) 38-09-21 Электронный адрес: school8@beluo31.ru

Сайт: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://школа-главная-страница(gosuslugi.ru))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей детского сада.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» с 1 сентября 2019 года функционируют дошкольные группы для детей 2 - 8 лет. С момента вступления в силу Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» от 14 декабря 2018 г. № 1742 дошкольные группы являются структурным подразделением МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» – детский сад.

Дошкольные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Нормативно-правовая база деятельности

Самооценка деятельности структурного подразделения «Детский сад», результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад». При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности структурного подразделения «Детский сад» за 2022 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 14 марта 2020г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020г., ред., действующая от 1 сентября 2020г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Национальный проект «Образование»,
- Указ Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».
- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;
- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г;
- Постановление СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 27 октября 2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4..3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 24 декабря 2020 № 44 Об утверждении санитарных СП 2.13678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Постановление от 21.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019 – 2021 года.
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп);
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года;
- Устав МБОУ;
- ООП ДО ДОО, АООП ДО;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты МБОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ОУ;
- системы управления ОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ОУ; оценка качества материально-технической базы ОУ .

Характеристика контингента воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 8 групп для детей в возрасте от 2 до 8 лет:

Возрастные особенности контингента воспитанников

№п/п	Возрастная группа	Количество детей	
		Количество по нормативу	Списочный состав
1.	2 младшая группа №3	25	26
2.	Средняя группа №2	25	22
3.	Средняя группа №4	26	26
4.	Старшая группа №1	27	24
5.	Старшая группа №5	17	23
6.	Старшая группа №6	17	22
7.	Подготовит. к школе гр №7	17	26

8.	Подготовит. к школе гр №8	17	28
9.	Всего	171	197

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

В 2022 году структурное подразделение «Детский сад» посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне «Спутник», 99% детей из благополучных семей. Неблагополучных семей -1.

Усилия педагогического коллектива Учреждения направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Общее количество семей – 197, из них:

- полные семьи – 162
- неполные/разведенные семьи – 15
- многодетные семьи – 20
- малообеспеченные семьи – 2
- неблагополучные семьи — 1
- родители-инвалиды – 4
- дети-инвалиды — 0
- дети, находящиеся под опекой — 0
- мать-одиночка – 11
- потеря кормильца - 2

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок-родитель».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

13.2.2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ (ООП ДО). Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей по основным направлениям (Далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Для детей с ОВЗ групп комбинированной направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО).

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МБОУ

Разработка обязательной части			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	4	12
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	1	4	12
Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред.Т.В.Кудрявцева	1	8	185
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
Социально-коммуникативное развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья». Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.- 38 с.	1	8	197
Познавательное развитие			
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.	1	8	197
Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». 3-е изд.,	1	8	197

испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2009.			
Парциальная программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет	1	5	123
Речевое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья». Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.- 52 с.	1	8	197
Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Издат-во: Просвещение, 2017 г. – 207 с.	1	8	197
Художественно-эстетическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья» - Воронеж: Издат-во Черноземье, 2017.- 40с.	1	8	197
Физическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!». Б.:Изд-во Белый город.2013. – с.	1	8	197

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Реализация образовательной программы в дистанционном режиме

С 11 октября 2022 года дошкольные группы функционировали в режиме дежурных групп (приказ по образовательному учреждению от 11.10.2022 г. №481 «Об изменении режима работы дошкольных групп МБОУ»). На 31.12.2022 года осуществляли деятельность 3 дежурные группы, списочный состав — 60 воспитанников.

В структурном подразделении «Детский сад» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного образования было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая.

Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям

№	Образовательная область	2020-2021 уч.год (%)	2021-2022 уч.год (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	92%	94%
2.	Познавательное развитие	92%	95%
3.	Физическое развитие	90%	93%
4.	Художественно-эстетическое	90%	92%

	развитие		
5.	Речевое развитие	92%	92%
Итого:		91%	93%

Таким образом, полученная в результате мониторинга информация помогает обозначить проблемные поля и перспективы успешного конструирования и повышения качества образовательного процесса.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Показателем уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видах деятельности и уровнях.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям

Показатель эффективности (полнота реализации ООП ДО и АООП ДО)	Результаты образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><i>Результатом физического развития</i> является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p> <p>Лауреат городского конкурса «Мы растим здорового ребенка»и Шамрай Егор.</p> <p>Февраль 2022 г. спортивный праздник «А ну-ка, мальчики», 28.03.2022 г. проведение Дня здоровья, спортивный праздник «Береги здоровье с молодую!».</p> <p>Победили регионального конкурса (БелИРО) «Тик-ток физкультура» (воспитатели Глушко С.А., Астанина А.Н.), 07.04.2022г.</p>
Образовательная область «Социальнокоммун	<p>В 2022 году было организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с социальными институтами детства (кукольный театр, школы, библиотеки, художественный музей, городская филармония),

<p>икативное развитие»</p>	<p>- создание центров патриотического воспитания, - проектная деятельность («Белгород-мой край родной»), посещение библиотеки ОУ</p> <p>. В рамках реализации парциальной модульной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» педагогами были проведены образовательные ситуации по темам: «Символика нашей страны», «Президент РФ», «Важные профессии», «Где я живу», «Дом под крышей голубой» и др. Был реализован проект «Всех важней на свете — мама» (группа №8), «Фотокросс «Родные сердцу места» (группы №4,2,1)</p> <p>Как результат воспитанники стали победителями, призеры и лауреатами конкурсов детского творчества различных уровней «Победа одна на всех!», конкурс ССИТ «Портрет дедушки» «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Были проведены различные тематические мероприятия Всемирный день кошек, Неделя дружбы, Всемирный день улыбки, День Народного Единства.</p> <p>В 2022 году в рамках реализации плана управления региональным проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») педагоги, дети и родители продолжали апробировать Правила дружелюбного общения.</p> <p>В 2022 году педагоги активно использовали «доброжелательную» технологию «Виртуальное участие ребенка в деятельности ДОО» в группах №2, №1, №8.</p> <p>Педагоги всех возрастных групп в деятельности с детьми использовали «Образовательные афиши», «Постеры достижений» воспитанников, «Наши эмоции», «Гость группы» и др.</p> <p>Для раннего профориентирования воспитанников педагоги активно применяли технологию «Гость группы». В 2022 году дети познакомились со специалистами следующих профессий: медицинская сестра, повар, врач, полицейский, инспектор дорожно-транспортного движения, пожарный, строитель, учитель, музыкальный руководитель, плотник, кондитер, железнодорожник, преподаватель английского, дизайнер, стоматолог, учитель истории. Были реализованы проекты по ранней профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны» (группа б). А рамках муниципального проекта «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации» рабочей группой ДОО был разработан методический кейс (Виртуальная экскурсия по ранней профориентации по разделу "Финансы")</p> <p>В 2022 году были проведены акции социальной направленности: акции «Будь внимателен на дорогах», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», Акция “Безопасное окно”, «Синичкин день», Осторожно, тонкий лед!, Безопасный Новый год, Елочка живи!, экологическая акция «Покормите птиц зимой» и др.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Результаты познавательного развития.</i></p> <p>Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям</p>

	<p>России, к традициям семьи.</p> <p>В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.</p> <p>Экологическое образование в ДОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Результаты речевого развития.</i></p> <p>Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое.</p> <p>Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте. На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии детей с ОВЗ.</p> <p>В 2022 году воспитанники принимали участие в конкурсе чтецов на уровне образовательного учреждения «Мамочка любимая...», посвященная Дню матери.</p> <p>В 2022 году функционировал кружок «Культура речи» как платная образовательная услуга.</p> <p>В 2022 году были проведены тематические мероприятия по данному направлению: театральная неделя, литературная гостиная и др.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Раздел «Музыка»</i></p> <p>- В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные и календарные праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств, на которых дети приобщались к общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей</p>

также были проведены «День знаний», «Осенний бал», «День народного единства», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «Коляда — открывай ворота», «Зимние забавы», «Спартакиада», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Масленица», «Веселится народ, День смеха у ворот», Парад победы, выпускные праздники для подготовительных групп; проводились фольклорные праздники — «Колядки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями. В 2022 году функционировал кружок «Веселые нотки» по обучению вокалу в рамках платного кружка.

В 2022 году в рамках взаимодействия с социальными институтами воспитанники дошкольных групп участвовали в мероприятиях, проводимые Белгородской государственной филармонией на базе МБОУ.

Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»

В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; творческое участие детей в конкурсах детского творчества к экспериментированию; детские творческие проекты и многое другое.

Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. Проведены детско -родительские выставки.

В 2022 году в рамках взаимодействия с социальными институтами воспитанники дошкольных групп участвовали в мероприятиях, проводимые Художественным музеем на базе МБОУ.

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» носил комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Достигнуты хорошие результаты в освоении детьми образовательных областей.

Но имеются и **проблемные зоны:**

-продолжение работы по формированию финансовой грамотности (экономических представлений) у детей.

-формирование технических навыков и инженерного мышления у дошкольников.

Перспективы: в соответствии с обозначенными проблемными зонами при планировании работы в 2023 году необходимо уделить внимание таким факторам, влияющим на эффективность образовательного процесса как: качество воспитания и образования, подготовки к школе, обновление формата взаимодействия с семьёй по построению единого образовательного пространства. В этой связи установить различные формы контроля, приоритет среди которых отдается тематическому контролю, взаимоконтролю, профессиональному самоаудиту.

Воспитательная система

Воспитательная система МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» направлена на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения

«ориентированного на завтрашний день развития».

Так же уделяется особое внимание гражданской и патриотической воспитанности обучающихся, родителей и сотрудников, их личности для создания единого воспитательного пространства, как показателя в будущем качества общественной жизни.

В 2022 годы МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания в дошкольных группах МБОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

-родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

-государства и общества.

В 2022 году были проведены мероприятия направленные на достижение воспитательных целей и задач детей дошкольного возраста: «День здоровья», « В гостях у сказки», «Всемирный день домашних животных», «День матери», экологические акции «Синичкин день», «День птиц», «День земли», «День повара», Всемирный день улыбки, «Здравствуй, осень», «В гостях у сказки», «День знаний», «День физкультурника», «Всемирный день кошек», «Неделя дружбы» и др.

В 2022 году были реализованы проекты воспитательной направленности на «Фотокросс «Родные сердцу места», «Белгород-мой край родной», «Всех важней на свете — мама» и др.

Проектная деятельность

В 2022 годы у МБОУ реализовывались проекты с участием педагогов, родителей и воспитанников дошкольных групп.

№	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Результаты
1.	«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир один на всех»»	Приказ управления образования администрации и г. Белгорода от 10.09.2021г. № 1114	Муниципальный	2021-2022гг.	1. Размещение страницы консультационного центра для педагогов и родителей детей с ОВЗ на сайте ДОО г. Белгорода (сентябрь 2021г.) 2. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в формате личного посещения 3. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) с ОВЗ в дистанционном формате
2.	«Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию	Приказ управления образования №1206 10.10 2022 года «О	Муниципальный	2021-2022гг.	1. Разработка «дорожной карты» по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в

	основ ранней профориентации»	создании муниципальных творческих групп педагогов по формированию основ ранней профориентации»			рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста 2. Создание творческой группы осуществлять деятельность в рамках «дорожной карты» по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста 3.Создание муниципального методического кейса проекта «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации» у детей дошкольного возраста
3.	«Белгород-мой край родной»	Приказ по ОУ №34 от 18.01.2022 «О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Белгород-мой край родной»	внутриучрежденческий	Январь-март 2022г.	Методический материал по краеведению
4.	«Создание рекреационных зон в образовательном учреждении»	Приказ по ОУ №486 от 17.10.2022 г. «О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта»	внутриучрежденческий	2022-2023 г.	Создание в рекреационном пространстве МБОУ зоны «Космос»

5.	«Фотокросс «Родные сердцу места»» (группы №4,2,1)	Приказ по ОУ №466 от 03.10.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Фотокросс «Родные сердцу места»».	внутриучрежденческий	Октябрь-ноябрь 2022г.	Фотовыставка «Родные сердцу места»
6.	«Эколята-дошколята» (группа №1)	Приказ по ОУ №466 от 03.10.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Эколята-дошколята»	внутриучрежденческий	2022-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
7.	«Всех важней на свете — мама» (группа №8)	Приказ по ОУ №513 от 01.11.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Эколята-дошколята»	внутриучрежденческий	Ноябрь 2022 г.	Галерея портретов мам. Фотовыставка «Мама лучшая на свете». Фотовыставка поделок «Мамины руки» Видеоролик «Мама и я – неразлучные друзья»

8.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (группа 6)	Приказ по ОУ №526 от 09.11.2022 г. О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта по ранней профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	внутриучрежденческий	ноябрь-декабрь 2022г.	- выставка детских рисунков «Кем я хочу быть»; - создание фотоальбома «Профессии наших родителей»; - интервью «Моя будущая профессия»
9.	«Зимушка зима» (группа №5)	Приказ по ОУ №517 от 07.11.2022 г. О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Зимушка - зима»	внутриучрежденческий	Декабрь 2022г.	выставка детских работ, фотоотчет «Как мы елочку свою наряжали», создание «Новогодней книги».
10.	«Новогодние чудеса» (группа 8)	Приказ по ОУ №552 от 02.12.2022 г. О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Новогодние чудеса»	внутриучрежденческий	Декабрь 2022г.	1. Утренник «Новый год» 2. «Как мы с семьей готовимся к Новому году» видеоролик 3. Изготовление лэпбука «Новогодние чудеса».

Вывод:

Коллектив МБОУ ведет систематическую работу в проектном режиме, внедряя в деятельность ДОО проекты различной направленности, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования.

Проблемное поле:

Остается проблема недостаточного уровня профессиональной компетентности, связанные с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых специалистов и вновь принятых педагогов.

В 2022 году работали 4 (19%) педагогических работников стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

Также можно отметить, что недостаточно проектов более высокого уровня.

Перспективы:

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов стаж работы до 3 лет путем:

- прохождение курсовой переподготовки по направлениям проектной деятельности;
- участие педагогических работников во всероссийских, региональных, муниципальных семинарах, конференциях, коуч-сессиях по проектной деятельности ДОО;
- самообразование педагогических работников;
- проведение обучающих семинаров(2 раза в год), консультаций (ежемесячно) по направлениям проектной деятельности.

Продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования проектного потенциала ДОО. Включать более 85% родителей (законных представителей) обучающихся в проектную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников Обобщать и распространять опыт работы педагогов по проектной деятельности.

Использование социальной сферы микрорайона и города

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУЗ «Городская детская поликлиника №1 г. Белгорода»	Оказание медицинских услуг
3.	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Белгорода»	Оказание адресной и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
4.	МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгород»	Приобщение русской и мировой литературы, расширение знаний о родном крае
5.	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Повышение эффективности работы МБОУ по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах
6.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония» (ГБУК «БГФ»)	Приобщение воспитанников к художественному творчеству
7.	МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Развитие основ экологических знаний, освоение навыков природоохранной деятельности.
8.	Белгородский государственный театр кукол	Приобщение воспитанников к художественному творчеству

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП.

Основные задачи системы дополнительного образования: - создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг был проведен опрос родителей (законных представителей) на данные виды услуг, определен предполагаемый контингент детей, созданы условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2022 году в дошкольных группах Учреждения действовали:

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 66 детей (первая половина 2022 года);
- кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра», посещало 68 детей;
- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 67 детей;
- кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка», посещало 20 детей;
- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка», посещало 50 детей (первая половина года);
- кружок с учителем-логопедом «Культура речи», посещал 52 ребенка;
- кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки», посещало 67 детей (первая половина 2022 года);
- кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки», посещало 38 ребенка (первая половина 2022 года).

Платные образовательные услуги в 2022 году оказывались педагогами как образовательного учреждения так и педагогами по договору гражданско-правового характера. Все педагоги имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Вывод: Охват воспитанников МБОУ дополнительными образовательными услугами составляет 92%.

В течение года все кружки работали регулярно, за исключением кружка по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», кружка по обучению плаванию «Золотые рыбки», кружка по обучению детей вокалу «Веселые нотки» плодотворно, что позволило каждому воспитаннику развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности.

Проблемное поле: В 2022 году во второй половине не функционировали платные образовательные услуги: кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки», кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки», в связи с кадровым отсутствием педагогов дополнительного образования и работой дошкольных групп в режиме дежурных групп.

Перспективы: МБОУ планирует расширить спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и интересами детей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В структуру образовательной программы МБОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в МБОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППК), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям.

В соответствии с локальным актом «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о логопедическом пункте» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ОУ:

- имеющим заключение ТПМПК.

Целью деятельности ППК, целью является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в

зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

Было проведено всего 8 заседаний ППк
Период обследования 28.02.2022 г. по 17.03.2022 г. ;
Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет- 85 человек;
из них обследовано: 73 человек ;
Выявлено с речевыми нарушениями: 71 человек ;
из них: ОНР I- 0, ОНР II -2 , ОНР III- 1 , ФФН — 0 , ФД - 68 и другие виды речевых нарушений
Охвачено логопедической помощью: 0

Период обследования 28.02.2022-17.03.2022
Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 109 человек
Из них обследовано: 90
Выявлено с речевыми нарушениями: 72
из них: ОНР I - 0, ОНР II -2, ОНР III - 14, ОНР IV – 2, ФФНР- 35, ФФН — 19, ФД - 0, органическая дислалия -0
Охвачено логопедической помощью: -12

В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировал логопедический пункт, в которых получали коррекционную помощь дети с ОВЗ с ТНР.

Вывод: в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ; применяются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по выполнению АООП ДО.

Перспективы: активизировать родителей по взаимодействию со специалистами ППк с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Организация дошкольной подготовки

В течение 2022 года в МБОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2022 году в школу отчислено 23 ребенка. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

В рамках дошкольной подготовки выпускников в марте 2022 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной к школе группы № 4 к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:
-«Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. -«Сосчитай и сравни»: оценка

сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

-«Слова» оценка сформированности звукового и звуко-буквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

-«Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

-«Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго.

Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам». Выпускников в школу 23 человека (подготовительная к школе группа № 4)

Учебный год	Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения	Результат	динамика
2021-2022	18 (78%)	2 (9%)	3 (13%)	0	23 -100 %	положительная

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) – 18 чел. (78%);

2-й уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения в школе (от 14 до 17 баллов) – 2 чел. (9%);

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе (от 11 до 14 баллов) – 3 чел.(13%);

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует.

Вывод: В 2022 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, **перспективы работы** по данному направлению:

-педагогам МБОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;

-создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

-педагогам МБОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

-педагогам МБОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Организация работы с одаренными детьми

В структурном подразделении «Детский сад» осуществляется комплексное сопровождение способных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности педагога-психолога ОУ.

№	Направления работы	Ответственные
1.	Проектирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей одарённого ребёнка в различных видах детской деятельности и реализацию творческого потенциала педагогов	Педагог – психолог
2.	Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников	Педагог – психолог
3.	Проведение мониторинга одаренных детей	Педагог – психолог
4.	Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, представлений о мире, лежащем за пределами его собственных познавательных или других интересов	Педагог – психолог
5.	Выбор и реализация индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников.	Педагог – психолог

Специалисты структурного подразделения «Детский сад» составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики. Маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей, подготовку их к городским и региональным конкурсам.

Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю.

Педагог-психолог Ерёмина О.В. осуществляла работу с одарёнными детьми в соответствии с программой, предложенной МКУ НМИЦ г. Белгорода «Система работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей». **Выводы:** Организация дополнительных платных образовательных услуг, что позволит сопровождение одаренных детей посредством участия в конкурсах различного уровня.

Перспективы: - Создание условий, обеспечивающих раннее выявление одаренных детей, и развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад» используются такие формы работы как родительские собрания, консультации, мастер-классы, маршрут выходного дня, совместные акции и праздники, технология «Гость группы».

В нетрадиционной форме через различные мессенджеры проходят родительские собрания: с показом презентаций, включением аудиозаписи с высказываниями воспитанников, а также в форме мастер-классов, проводимых воспитателями и узкими специалистами.

Взаимодействуя и общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что «воспитание – это процесс обоюдный». Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями: для открытого общения с родителями (законными представителями). Наряду с традиционными формами работы, активно проникают в систему работы педагога с родителями информационно-коммуникационные технологии:

- использование электронной почты при взаимодействии с родителями. С ее помощью родители получают различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы, ссылки на тематические сайты по работе с детьми;
- использование педагогами и родителями мессенджеров (Viber, WhatsApp, Skype, Zoom), которые позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. Что особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;
- официальные группы детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках;

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в ОУ были созданы рекреационно-образовательные зоны – «Букроссинг», «Рекреационно-образовательное пространство комфорта и ожидания для родителей (законных представителей)», «Образовательное пространство «Улица эмоций», в каждой возрастной группе используются такие технологии, как «Образовательная афиша», «Постер личностных достижений детей и «Гость группы».

В целях активизации и совершенствования взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития, воспитания ребенка дошкольного возраста через развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), внедрена нетрадиционная форма работы с родителями «Родительская почта», педагог-психолог Ерёмкина О.В. выпускает «Родительскую газету», как одна из форм работы педагога-психолога с семьей.

Большое количество родителей принимали участие в технологии «Гость группы», участвовали в акциях, были членами жюри конкурсов на уровне образовательного учреждения.

Анализируя взаимодействие педагогов с родителями, можно отметить разнообразные современные формы, используемые педагогами (дистанционные формы онлайн-консультирование)

13.2.3. Условия осуществления образовательного процесса Материально-техническая база

МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» рассчитано на 8 групп, в настоящее время в ДОУ функционируют 8 групп (4 группы комбинированной направленности). В этом году в ДОУ группы детей раннего возраста не было.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя:

1. физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка для детей дошкольного возраста, плавательный бассейн, медицинский блок, блок бытового назначения. Он способствует охране икреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Ежедневно физкультурно-оздоровительный комплекс наполнен спортивной жизнью, где осуществляются соревнования и развлечения с детьми, родителями, сотрудниками МБОУ.

В спортивном зале осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями. Также проходят занятия по обучению элементам игры в футбол, кружок «Юный футболист» под руководством инструктора по физической культуре в рамках платных услуг.

2. художественно-эстетический комплекс: музыкальный зал, хореографический зал.

Художественно-эстетический комплекс создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности, взрослым возможность для выявления и сопровождения одаренных детей.

3. интеллектуально-развивающий комплекс: компьютерной класс, образовательная зона «Русская изба», библиотека. Предназначен для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей и учит выбирать, играть, создавать в связи с образовательной, эстетической, гендерной, развивающей направленностью, педагогов – делиться опытом, разработкой новых игрушек и дидактических пособий, детей взаимодействию.

3. психолого-педагогический комплекс: кабинеты педагога-психолога, методический, учителя-логопеда, сенсорную комнату.

Кабинет педагога-психолога позволяют осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников МБОУ. Оформление кабинета помогает педагог-психологу осуществлять эффективно работу: зона для работы с родителями, зона для работы с детьми, зона для работы с документацией. Кабинет учителя-логопеда позволяет осуществлять работу специалиста направленную на коррекцию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава. Место где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС. Сенсорная комната помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми. Развивающая среда сенсорной комнаты включает: мягкое напольное покрытие, цветная душ, сухой бассейн, проектор, дидактический уголок, световой тоннель, игровой набор для экспериментов с песком «песочница» и др. Это новый нетрадиционный подход для работы с работниками МБОУ.

Сотрудники посещают комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психоэмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

4. прогулочный комплекс: прогулочные площадки, шахматное поле, зона отдыха, зона ПДД, спортивные площадки. Каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, имеющие сертификаты безопасности и гарантии качества, игровой павильон, песочницу и зеленый уголок – клумбу. Прогулочный комплекс способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей («Для пап и мам», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых

установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена игровой мебелью, мягкими модулями и мебелью для размещения развивающего материала, а также для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные или маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенце, комплект наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная – предназначена для мытья и дезинфекции столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены корзины для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Создание в образовательной организации условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой ОП ДО:

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в МБОУ функционируют:

- 4 группы комбинированной направленности;
- логопедический пункт;

Наши педагоги активно внедряют технологию «виртуального участия ребенка в ДОО» (ребенок с ОВЗ, не посещающий группу по причине длительного отсутствия, требующие психологической поддержке педагогического и детского сообщества (тяжелая адаптация, отсутствующими по болезни детей попавших в трудную жизненную ситуацию).

- Официальный сайт МБОУ имеет версию для слабовидящих.

- Специальный раздел на официальном сайте ДОО «Доступная среда» имеется Паспорт доступности ОСИ.

Вход в ДОО осуществляется через центральную калитку. Около входа в учреждение имеется тактильная табличка учреждения (выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля: название учреждения, адрес, телефон, режим работы), кнопка вызова, тактильная пиктограмма для кнопки вызова персонала (дублирование Брайлем), наклейка – круг на стеклянном полотне входной в учреждение двери.

Отдельный вход и выход из МБОУ на игровую площадку и оборудованы пандусами и оборудованных адаптивных средств для самостоятельно передвижения (поручни) для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями.

Все двери МБОУ имеют расширенные дверные проемы и контрастную маркировку на стеклянных дверях. В МБОУ имеется два лестничных марша с 1 по 2 этаж, которые имеют контрастную окраску первой и последней ступени лестниц. В МБОУ имеется грузовой лифт, который необходим для подачи пищи на второй этаж МБОУ с пищеблока, для выполнения

норм охраны труда обслуживающего персонала.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения, просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (отдельно для девочек и мальчиков, умывальная). Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей, имеет соответствующую маркировку, в теплое время года которые засетчиваются во избежание проникновения насекомых.

Музыкальный зал предусмотрен для развития культурного и духовного потенциала детей имеется двухуровневый музыкальный зал с мини-сценой, который оснащен современными техническими средствами: классическим и электронным пианино, мультимедийным проектором с экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детским музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами. В музыкальном зале проходят праздники и развлечения с родителями, где дети в полной мере могут себя ощутить настоящими артистами, данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка с ОВЗ. Для выполнения требований пожарной безопасности музыкальный зал имеет два выхода. Спортивный зал оснащен баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, гимнастическими палками, матами, шведскими стенками, мячами, обручами и другое. В зале осуществляются занятия с детьми с ОВЗ. Для выполнения требований пожарной безопасности спортивный зал имеет два выхода, один из которых эвакуационный.

В состав бассейна входят: раздевалка для девочек с душевыми и туалетом (вешалками для принадлежностей, зеркалом); раздевалка для мальчиков с душевыми и туалетом, сушилками для волос и зал с чашей бассейна. Бассейн оснащен системой ультрафиолетовой очистки воды осуществляющая эффективное использование энергоресурсов, приточной и вытяжной вентиляцией. При эксплуатации бассейна для детей соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, проведения коррекции, проведения консультации с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции тяжелых нарушений речи.

В кабинете логопеда установлены специальные логопедические столы, имеются стенды для вывешивания информации для родителей.

Медицинский блок с просторной приемной для родителей, процедурным кабинетом, кабинетом медицинской сестры, двумя изоляторами.

Информационно-развивающая среда

МБОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 мультимедийный проектор, интерактивный стол, интерактивная мультистудия, телевизор, 3 принтера, 1 МФУ, 6 компьютеров, 1 ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Кадровое обеспечение дошкольных групп

Количество работников составляет 16 воспитателей и 5 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя -логопеда (по 0.5 ставки).

№	Уровень образования	2022 год
1.	Высшее	12- 58 %
2.	Среднее специальное	9- 42 %

Возрастной ценз педагогических работников		
1	До 25 лет	4-19%
2	От 25 до 35 лет	8-38%
3	От 35 лет до 55 лет	8- 38%
4	Свыше 55 лет	1-4.8%
Стаж работы педагогических работников		
1	До 1 года	2- 10%
2	От 1 года до 3-х лет	9—43%
3	От 5 лет до 10 лет	6 -28%
4	От 10 до 20 лет	2-10%
5	Свыше 20 лет	2-10%
Квалификация педагогических работников		
1	Высшая категория	4-19%
2	Первая категория	9- 43%
3	Без категории	8-38 %
4	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0- 0%

В 2022 году от педагогических и руководящих работников образовательного учреждения было подано 2 заявки на аттестацию на высшую квалификационную категорию (Олейник Ж.М., учитель-логопед, Бочарникова С.Д., воспитатель), 4 заявки на первую квалификационную категорию (Еремина О.В., педагог-психолог, Азарова Ю.В., воспитатель, Добродомова Е.С., воспитатель, Еремина Олеся В., воспитатель), в Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области, Для педагогов ДОУ была проведена консультация о порядке аттестации педагогических работников. Все педагогические работники успешно прошли процедуру аттестации.

В 2022 году плановые курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов	Дата
Белашова Ирина Витальевна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022
Астанина Алина Николаевна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	21.03.2022-01.04.2022
Еремина Олеся Викторовна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022
Добродомова Елена Сергеевна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022

Винограденко Ольга Владимировна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022
Еремина Ольга Владимировна	педагог-психолог	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации»	07.11.2022-02.12.2022

В 2022 году в ДОУ работали несколько творческих групп педагогов и специалистов ДОУ:

1. по разработке сценариев образовательной деятельности по развитию детей раннего возраста (приказ по ОУ №646 от 08.11.2021г.);
2. по разработке «банка» дистанционных занятий с дошкольниками (приказ по ОУ №646 от 08.11.2021г.);
3. по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (приказ по ОУ №505 от 28.10.2022 г.)

Повышение творческой активности способствовало разнообразию различных форм методической работы:

- Малые педагогические советы: «Развитие технического мышления и творчества воспитанников, используя современное игровое оборудование и игровые технологии» 28.02.2022 года, «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО: пути повышения качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования» 23.11.2022 года.

- семинары: «Формирование предпосылок экономической грамотности у детей 5-7 лет в процессе освоения программ по экономическому воспитанию» - сентябрь 2022 г., «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий» - октябрь 2022г.

- конкурсы: «Огород на окне», «Конкурс на лучший уголок уединения в группе», конкурс чтецов «Мамочка любимая» и др.

Вывод: МБОУ укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений Белгородской области, что позволяет показывать высокие результаты в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Проблемное поле:

-несколько педагогов являются специалистами стаж работы до 3 лет, что говорит о недостаточном уровне профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

- педагогические работники не участвуют в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

- в течение 3 лет педагоги не обобщают авторские педагогические опыты

Перспективы:

- повышение педагогической компетентности молодых педагогов, путем проведения обучающих семинаров, наставничества, индивидуальных консультаций;

- проводить консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства и сопровождать педагогов во время конкурсного движения.

Организация летнего отдыха с детьми

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора (Письмо Роспотребнадзор от 08.05.2020г.

№ 02/8900-2020-24) нами были определены условия по организации летнего оздоровительного периода обучающихся в 2022 году:

- мероприятия с детьми проводились в рамках одной группы;
- увеличена продолжительность прогулок;
- проведение ежедневных утренних фильтров;
- усилено гигиеническое воспитание детей и родителей
- скорректированы игры на прогулках.

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период является обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона, семей воспитанников. Для решения данной задачи в детском саду был утвержден план работы на летний оздоровительный период, созданы условия для реализации в ДОО данного плана.

Организован комиссионный осмотр территории ДОО, спортивного оборудования, малых архитектурных форм. Проведены инструктажи с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом ДОО по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.

Был составлен план-график проведения закаляющих и оздоровительных процедур в течение летнего оздоровительного периода, который включал:

- полоскание рта;
- обширное умывание;
- обливание ног;
- одежда по сезону;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения;
- воздушные ванны;
- выполнение режима проветривания помещения; - дозированные солнечные ванны;
- босохождение в обычных условиях;
- контрастное босохождение (песок-трава).

Для решения задачи формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни прошла тематическая неделя «Береги здоровье с молодую». В рамках недели прошли беседы «Летние виды спорта» «Здоровый образ жизни», «Что такое здоровье», «Здоровое питание», «Зачем нужно заниматься спортом», «ЗОЖ и моя семья», подвижные игры «Попади в цель», хоккей с мячом на траве, игры в баскетбол, бадминтон, пионербол, игра «Веселый танец», «Выбивалы», «Футбол», «Мой веселый звонкий мяч», дидактические игры «Собери символ», «Мой режим», «Сложи картинку с изображением видов спорта», «Что для чего?».

Также в летний оздоровительный период дети вместе с воспитателями ухаживали за огородом и клумбами, катались на самокатах и велосипедах в зоне ПДД, играли в шашки, смотрели театрализованные представления в павильоне, разучивали элементы спортивных игр, закалялись в плескательном бассейне.

Для педагогических работников были проведены инструктажи:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по профилактике пожарной безопасности;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС;
- инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний;
- провести инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов;
- инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами;
- инструктажи по охране труда.

Для педагогических работников были проведены консультации:

- планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми;
- летние праздники и развлечения;
- оказание помощи детям при получении травм;
- организация сезонной образовательной работы с воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом.

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомлением с особенностями работы ДОУ в летний оздоровительный период проведены консультации: «Особенности работы в летний период», «Профилактика кишечных инфекций», «Укусы насекомых», «Правила поведения на водоеме», «Солнечные и тепловые удары», «Закаливание детей летом», «Профилактика ДДТТ» и др. Родители участвовали в досуговых мероприятиях: Дни здоровья, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День города.

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

Первоочередной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, врач-педиатр, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, спортивные площадки, гимнастические комплексы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики и кресла.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку. Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника. Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- спортивные кружки,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- особое внимание уделяется закаливающим процедурам — это гимнастика после сна, дозированная ходьба, полоскание рта, босохождение, ходьба по корригирующим дорожкам, самомассаж, дыхательная гимнастика, обширное умывание в летний период.

Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообращение, дыхание, пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Инструктор по физической культуре регулярно проводила свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе.

Оздоровительный режим ДОУ включает в себя:

- Прием детей на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Обеспечение воздушно-температурный режима;
- Проветривание помещений по графику;
- Одежда детей в группе;
- Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водное
- Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке;
- Оздоровительные паузы: гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; физкультминутки;
- Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу, ходьба по корригирующим дорожкам;
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, малые туристические походы, тематические недели и дни («Неделя спорта», «День здоровья»);
- Музыкотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т. п.);
- Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье, профилактике вирусных инфекций и здоровом питании);
- Проведение экологических занятий;
- Диетотерапия (рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, введение в пищу фитонцидов);
- Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи;
- Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день);
- Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в спортивном зале, в бассейне и на воздухе);
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: вакцинация против гриппа, ежедневный утренний фильтр с термометрией, дезинфекция всех поверхностей в помещении, применение кожных антисептиков, обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей, проветривание, групповая изоляция. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

Одной из основных задач Учреждения стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022 году укомплектован не полностью: отсутствует медицинская сестра.

Показатели физического развития воспитанников и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической

подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за «утренним фильтром» детей и взрослых, для профилактики применяется фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах оформлены «Журналы утреннего фильтра», «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели ежедневно два раза в день вносила данные термометрии, прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежедневно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Показатели заболеваемости детей всех возрастов:

Год	Списочный состав	Средне списочный	Всего пропущено дней по болезни	Пропущено 1 ребёнком по болезни	Количество случаев	Простудных	На 1000
2021	196	153	3197	20,8	301	261	2089
2022	197	109	1765	9,0	192	32	975

Согласно данным медицинских осмотров, *дети по группам здоровья* в 2022 году распределились следующим образом:

Год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		4 группа		5 группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	196	77	39,2	35	17,8	84	42,8	-	-	-	-
2022	197	71	36	41	21	85	38	-	-	-	-

В ДОО оборудован медицинский блок в соответствии с современными требованиями законодательства министерства здравоохранения РФ, прошли процедуру лицензирования медицинской деятельности в департаменте здравоохранения и социальной защиты Белгородской области.

В 2020 году МБОУ получил лицензию № ЛО-31-01-003066 от 26.06.2020 года на осуществление медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии и вакцинации с приложением. Это так же позволит повысить уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей.

Заключен договор с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода» для прохождения обследований детей в течение года.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной

недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин.

Режим пребывания воспитанников – 12 часов.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МБОУ организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню.

В МБОУ ведется контроль за поступлением детей, требующих специально организованного *диетического питания* (дети аллергики):

№ п/п	Наименование продуктов	Кол-во детей	Основание
1.	-продукты, содержащие глютен; -молоко и кисло-молочные продукты; - какао - свекла, томатная паста, морковь - цитрусовые; - курица; -рыба - рис -жирные сорта мяса -яйцо	9	Справка от аллерголога

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2022 года.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования и включает в себя:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОО проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительная к школе группа);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада;
- самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

План проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Наименование	Сроки	Результат
1.	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	2 раза в год	Справка о результатах мониторинга
2.	Посещаемость и заболеваемость	1 раз в квартал	справка
3.	Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей	октябрь	Справка о результатах адаптации
4.	Мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в	2 раза в год (октябрь, апрель)	Справка о результатах мониторинга

	школе		
5.	Логопедическое обследование речи воспитанников	февраль-март	Справка о результатах обследования
6.	Мониторинг соответствия РППСтребованиям ФГОС	2 раза в год(август, декабрь)	Справка о результатах мониторинга

По результатам мониторинга по состоянию на 06.10.2022:

количество детей, подлежащих обследованию – 44 чел.
из них обследовано -44 чел.

В том числе по группам: - 1 младшая - 0 чел.

- 2 младшая – 24 чел.;

- средняя – 9 чел.;

- старшая - 9 чел.; - подготовительная – 2 чел.;

Результаты адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 41 чел. (93%);

- имеют средний уровень адаптации 3 чел. (7%);

- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0%);

- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0%)

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами находится на достаточно высоком уровне. В период с 23.05.2022г. г. по 28.05.2022г. г. проводилось анкетирование родителей обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством деятельности ДОО дистанционно с использованием мессенджеров в Google-таблиц. В целом удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 90 %.

Полученные результаты анкетирования были обсуждены с педагогическим коллективом, проанализированы «зоны риска» и спланирована деятельность по совершенствованию работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год по участию их в планировании деятельности групп, детского сада, в учете мнений при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о том, что качество образовательных услуг в МБОУ находится на достаточно высоком уровне. Однако существует необходимость совершенствования работы с родителями, направленная на повышение уровня их участия в планировании деятельности групп, детского сада, проведение образовательных мероприятий.

Перспектива и пути решения выявленных проблем: Вышеуказанные данные были включены в обсуждение с педагогами МБОУ на заседании педагогического совета и приняты к сведению при планировании дальнейшей работы учреждения в режиме развития.

13.3. Общие выводы по итогам самообследования

В 2022 году результаты деятельности педагогического коллектива МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» структурного подразделения «Детский сад» полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны.

Сделаны выводы:

1. Деятельность структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» функционирует стабильно, реализуя Программу развития

3. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» структурного подразделения «Детский сад» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных,

комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» структурное подразделение «Детский сад» созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада через семинары, творческие встречи, мастер-классы и т. д.

6. Родители (законные представители) и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад №8».

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через сайт МБОУ «Начальная школа – детский сад №8», информационные стенды.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад № 8»
Протокол № 95 от 13 марта 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Начальная школа – детский сад №8»
_____ Н.А. Воробьева
Приказ № 95 от 13 марта 2023 г.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа -детский сад № 8» г. Белгорода

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
направлен «13» марта 2023
_____ Н.А. Воробьева

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода
принят «13» марта 2023 г.
_____ Н.А. Воробьева

Руководитель управления
образования г. Белгорода
_____ И.А. Гричаникова

Белгород, 2023 г.

Содержание

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

- 1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.....4
- 1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, учебным расписанием, локальными нормативными актами 5
- 1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу8
- 1.4. Организация социального партнерства9
- 1.5. Оказание платных образовательных услуг.....10
- 1.6. Прием и отчисление учащихся10
- 1.7. Анализ контингента учащихся10
- 1.8. Вывод, проблемы, задачи10

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

- 2.1 Организационная структура управления учреждения11
- 2.2 Реализация принципа единоначалия12
- 2.3 Реализация принципа коллегиальности12
- 2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления12
- 2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета.....12
- 2.6 Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля13
- 2.7 Вывод, проблемы, задачи..... 13

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

- 3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.....14
- 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН15
- 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом..... 15
- 3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями.....15
- 3.5. Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.....16
- 3.6. Вывод, проблемы, задачи.....16

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

- 4.1. Направления образовательной деятельности.....16
- 4.2. Характеристика образовательной программы.....17
- 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ..... 18
- 4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня20
- 4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.....20
- 4.6. Продолжение обучения выпускников25
- 4.7. Вывод, проблемы, задачи25

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

- 5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию26
- 5.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.....26
- 5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников..... 27
- 5.4. Вывод, проблемы, задачи33

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	
6.1. Структура методической службы	34
6.2. Анализ методической работы и ее формы.....	34
6.3. Вывод, проблемы, задачи	37
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	
7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период	37
7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период.....	37
7.3. Использование информационных ресурсов.....	38
7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта	38
7.5. Вывод, проблемы, задачи	38
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	
8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательного процесса.....	39
8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период	41
8.3. Вывод, проблемы, задачи	42
Раздел 9. <u>Оценка функционирования внутренней системы</u> оценки качества образования	
9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля	43
9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.....	43
9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования.....	43
9.4. Результаты мониторинговых исследований.....	45
9.5. Вывод, проблемы, задачи.....	46
Раздел 10. <u>Выводы, проблемы, задачи на 2022-2023 учебный год</u>	47
Раздел 11. <u>Перспективы и планы развития</u>	47
Раздел 12. <u>Анализ показателей деятельности учреждения</u>	48
Раздел 13. <u>Анализ показателей деятельности дошкольных групп</u>	50
13.1. Результаты анализа показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад»	51
13.2 Аналитическая часть.	53
13.2.1. Общая характеристика организации.....	53
13.2.2. Особенности образовательного процесса.....	56
13.2.3.Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.....	72
13.3. Общие выводы по итогам самообследования.....	83

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

Образовательная деятельность школы осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ от 29.12.12 № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральными государственными образовательными стандартами,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»,
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»,
- постановлениями Правительства Российской Федерации,
- приказами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РФ,
- нормативными и распорядительными документами Министерства образования Белгородской области, управления образования города Белгород,
- другими нормативными документами, касающимися сферы образования.

Школа реализует программу уровня начального общего образования.

В 2022-2023 учебном году образовательная деятельность осуществлялась в 1-4 классах в соответствии с ФГОС НОО (2-4 классы), в соответствии с обновленными ФГОС НОО (1-е классы). Ежегодно к началу нового учебного года вносятся коррективы в основные образовательные программы в соответствии с требованиями Министерства просвещения РФ.

Контингент учащихся в 2022-2023 учебном году укомплектован полностью, 222 школьника (10 классов -комплектов). Средняя наполняемость классов – 22 человека.

Сохранность контингента учащихся:



Данные диаграммы позволяют сделать вывод, что школа востребована населением.

Численность учащихся составила:

Период	Численность обучающихся
Окончание 2021-2022 учебного года	218
Начало 2022-2023 учебного года	236

Контингент стабилен, движение в основном происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города).

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность	122	194	218	222

Организация деятельности Учреждения в 2022 году реализовывалась в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.

Основная образовательная программа реализовалась средствами учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО). Учебный план уровня начального общего образования для 2-4 классов обеспечивал реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, для 1-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, определял распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам, минимальный и максимальный объёмы обязательной нагрузки обучающихся.

Учебные планы в 2022 году для учащихся 1-х и 2-4 классов обеспечивали реализацию обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО -2009 и состояли из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебных планах обязательная часть представлена в полном объёме. Расписание занятий соответствовало режиму работы учреждения, Уставу (в 1-4-х классах - пятидневная учебная неделя) и требованиям СанПиН.

1.2. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, локальными нормативными актами.

Режим работы Учреждения соответствовал Уставу, правилам внутреннего трудового распорядка, учебному расписанию, требованиям Сан ПиН.

Количество классов-комплектов всего:

В 2019-2020 учебном году классов-комплектов - 5 (1 А, 1 Б, 1 В, 2 А, 3 А, классы), 8 - дошкольные группы детского сада, 2 класса - комплектов с углубленным изучением отдельных предметов (английский язык) - 2 А, 3 А классы.

В 2020-2021 учебном году классов-комплектов-8 (1А,1Б,1В,2А,2Б,2В,3А,4А)

В 2021-2022 учебном году классов-комплектов -9 (1А,1Б,2А,2Б,2В,3А,3Б,3В, 4А)

В 2022-2023 учебном году классов-комплектов -10 (1А,1Б,2А,2Б, 3А,3Б,3В, 4А, 4 Б, 4В)

Учреждение работает в режиме «Школа полного дня» по 5-дневной неделе (8.00-18.00) Занятия в начальной школе организованы в одну смену. Начало занятий в 8.30 час. Продолжительность уроков: 1 классы, 1 полугодие (сентябрь-декабрь 35мин., 2 полугодие (январь-май)- 40 мин., 2-4 классы - 40 мин. Продолжительность учебного года в 1-х классах -

33 недели, во 2-11-х классах 34 недели без учёта государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней, летом - 8 недель. Для обучающихся первых классов в течение года установлены дополнительные недельные каникулы

Основной формой обучения в школе является очная (классно-урочная). Дошкольные группы работают с 7.00 час. до 19.00 час. (12-ти часовой рабочий день).

Детский сад		12-ти часовой с 7.00 - 19.00 часов в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.
Начальная школа	Начало занятий	8.30 час.
	Продолжительность	1-е классы - 35 минут (сентябрь - декабрь), 40 минут (январь - май) 2 - 4 классы - 40 минут
	Сменность занятий	1 смена

В 1-ых классах соблюдался "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый, 1 раз в неделю пятым уроком физическая культура);

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- для всех учащихся, посещающих «Школу полного дня», предусмотрено 3-х разовое питание и две прогулки;
- обучение проводилось без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности учащихся в течение недели облегченный учебный день - четверг.

Существенное влияние на результативность учебного процесса оказывают применяемые методики и технологии обучения. Учителями широко используются ведущие педагогические технологии:

1. Личностно - ориентированные:
 - технология педагогических мастерских;
 - метод проектов;
 - технология обучения как учебного исследования.
2. Предметно - ориентированные:
 - технология постановки цели;
 - модульное обучение
 - технология концентрированного обучения.
3. Информационно-коммуникативные технологии.
4. Технологии оценивания достижений учащихся:
 - технология «Портфолио»
 - рейтинговые технологии.

Учебный процесс организован с учётом индивидуальных особенностей и потребностей школьников. Для обучающихся детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья школа осуществляет индивидуальное обучение на дому. В 2022-2023 учебном году по медицинским показаниям индивидуальное обучение организовано для одного обучающегося. Организовано инклюзивное обучение для инвалидов (2 человека), а также для обучающихся с ОВЗ (7 человек) по адаптированным образовательным программам.

В связи с переводом на дистанционное обучение увеличилось время нахождения детей у компьютеров, были внесены изменения в расписания уроков (приказ от 17.10.2022 года № 483 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования») длительность урока в режиме ВКС составляет 30 минут. Перемены между

уроками составляли -15 минут. Начало уроков в 09.00. Расписание уроков соблюдалось всеми педагогами начальной школы.

В соответствии с приказом по образовательному учреждению от 27.10.22 № 501 «О переводе обучающихся на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» продолжительность уроков на протяжении 2-й четверти 2022-2023 учебного года составила 30 мин.

Дистанционные занятия были организованы в соответствии с Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с учетом имеющейся в школе материально-технической базы, ранее разработанных для обучающихся и родителей инструкций по дистанционному обучению. Было сформировано расписание занятий с учётом дистанционного обучения; продолжена консультативно-разъяснительная работа с педагогическими работниками по организационно-методическим вопросам дистанционного обучения, а также работа по развитию учебно-методической базы дистанционного обучения, определены образовательные платформы и средства связи с учётом предложений руководителей методических объединений, условий использования и оптимального единообразия. Дистанционное обучение на уровне начального образования было организовано в следующем объеме - 100%. Образовательная деятельность с применением электронного обучения в школе проходит организованно, с использованием образовательных платформ, что позволяет проводить уроки в режиме реального времени. 100 % учителей освоили образовательную платформу РЭШ, онлайн-платформы Яндекс.Телемост, SBER.JAZZ, образовательную платформу СФЕРУМ и активно их используют во время проведения уроков.

Для организации учебного процесса в условиях дистанционного обучения использовались следующие технологии:

- Кейс-технологии для решения конкретных образовательных задач:

1) обучения и контроля (комплексно) на образовательных платформах «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Сферум»

2) некоторые тестовые сервисы, например «Мастер тест», для контроля качества знаний и объёма усвоенного материала.

- Сетевые технологии для обмена сообщениями с помощью средств связи:

1) электронной почты для передачи файлов (либо ссылок на необходимые файлы в сети Интернет) с обучающими видеороликами по различным темам уроков и проблемам воспитания, заданий по учебникам, которые уже выданы на руки ученикам школьной библиотекой, получения фото выполненных письменных заданий;

2) для быстрых сообщений (чат-занятий) использовались:

сервисы «Viber», в том числе для оперативного консультирования по содержанию учебного материала, выполнению заданий учебного и воспитательного характера.

- Телекоммуникационные технологии:

1) сервис Яндекс.Телемост, SBER.JAZZ, для проведения онлайн видеоконференций, в ходе которых ведётся объяснение учебного материала, консультации, которые сопровождаются онлайн-взаимодействием устно, а также в чате;

2) Электронный журнал ИСОУ «Виртуальная школа».

В соответствии с ФГОС НОО в школе сформирована система внеурочной деятельности, направленная на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ. Она тесно связана с основным образованием, является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность организована по приоритетным направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Система внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов строится в основном в форме кружковой работы, в ходе которой обучающиеся осуществляли разнообразные виды деятельности, среди которых познавательная, музыкальная, социальная, спортивно-оздоровительная, творческая деятельность. При разработке учебного плана начального общего образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, для соблюдения соотношения 80:20 в обязательную часть были интегрированы из вариантов, предложенных школой, часы внеурочной деятельности в кружках, а также события и КТД по плану воспитательной работы классных руководителей. Наиболее востребованными и актуальными с точки зрения социализации стали кружки «Плавание», «В мире книг», «Занимательная математика», «Алгоритмика», «Музыкальный театр».

По итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года из 222 учащихся школы проходили аттестацию 174 человека (учащиеся 2-4 классов). Образовательную программу в полном объеме усвоили все 174 обучающихся. Таким образом, успеваемость на уровне начального общего образования составила 100%. Высокий уровень качества знаний отмечается во всех классах начальной школы. Качество знаний учащихся начальных классов составило 74,66%, что на 10 % выше в сравнении с прошлым учебным годом.

Показатели/учебный год	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся	218	222
Число учащихся, закончивших на «5»	19	27
Число учащихся, закончивших на «4» и «5»	85	101
% качества	64 %	74,66 %
Закончили с одной «3»	20	15
Закончили с одной «4»	10	6

1.3. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Образовательная деятельность Учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2009 (для 2-4-х классов), ФГОС НОО - 2021 (для 1-х классов) и являлась организационным механизмом реализации ООП и достижения планируемых образовательных результатов, определяла состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Объекты анализа	Показатели эффективности
Образовательная программа НОО	соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; реализация обязательной части учебного плана начального общего образования в полном объеме; обоснованность формирования части, формируемой участниками образовательных отношений;
Организация различных форм обучения	Организация форм обучения в соответствии с запросами участников образовательных отношений;
Работа по недопущению необучающихся несовершеннолетних	отсутствие необучающихся детей в возрасте от 6,5 до 11 лет в школе; отсутствие учащихся, пропускающих занятия без уважительных причин;

Устойчивость контингента обучающихся	сохранение контингента обучающихся;
Виды внеклассной, внеурочной деятельности	многообразие форм внеклассной, внеурочной деятельности; разносторонность внеклассной, внеурочной деятельности; оптимальность объёма внеклассной, внеурочной деятельности
Дополнительные образовательные услуги	соответствие реализуемых дополнительных программ лицензии на право ведения образовательной деятельности; наличие нормативно-правовой базы, регламентирующей организацию дополнительных образовательных услуг; охват обучающихся дополнительным образованием
Работа с одарёнными детьми	Выявление одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; наличие утверждённой программы «Одарённые дети»; учёт результатов психологической диагностики одарённости; наличие банка данных одарённых детей; количество конкурсных мероприятий, проводимых в школе для выявления одарённых детей в интеллектуальной и творческой областях деятельности, соответствие плану, охват, динамика; охват участием в массовых ежегодных конкурсах; схема сопровождения одарённых и имеющих повышенные предметные способности детей; количество конкурсов, смотров, соревнований различных уровней, в которых приняли участие ученики; доля учащихся, занятых исследовательской деятельностью.
Деятельность по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся	наличие воспитательной системы школы; положительная динамика уровня воспитанности; процент выполнения плана воспитательной работы школы; отсутствие правонарушений среди учащихся Учреждения;
Работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	проведение классных часов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; участие обучающихся в конкурсах и акциях по экологической культуре, здоровому и безопасному образу жизни; положительная динамика культуры здоровья обучающихся и классных руководителей по формированию у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни

1.4. Организация социального партнерства

Деятельность партнерства, направленная на социальное и духовно-нравственное воспитание личности, содействует формированию ценностных ориентаций и установок.

Система ценностей формируется посредством выстроенной системы целенаправленных действий (мероприятий), каждое из которых проводится при поддержке социальных партнеров: МБУДО "Станция юных натуралистов" г. Белгорода, МБУДО ДЮСШ №4, МБУДО «Детская музыкальная школа № 5» г. Белгорода, МБУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода, МБУДО «Спортивная школа олимпийского резерва № 1» г. Белгорода, ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры», ГБУК «Белгородская государственная филармония»; ГБУК «Белгородский государственный театр кукол», ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Белгородский краеведческий музей».

Система организации совместной деятельности Учреждения с социальными

институтами детства предполагает:

- заключение договора, плана совместной работы между МБОУ и Учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности,
- доведение информации в данном направлении до семьи обучающихся, которые активно принимают участие в мероприятиях.

Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и культуры не только позволяло сделать жизнь учреждения гласной и открытой, но и повысить уровень познавательных, творческих и коммуникативных компетенций обучающихся.

1.5. Оказание платных образовательных услуг

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода в 2022 году оказывала платные образовательные услуги по дошкольной подготовке «Предшкольная пора».

1.6. Прием и отчисление обучающихся

Прием и отчисление учащихся происходит в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе Учреждения.

1.7. Анализ контингента обучающихся

В МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» начальное общее образование (1-4 классы) направлено на получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов. Для учащихся, с учетом требований ФГОС НОО, предусмотрена возможность осваивать дополнительные образовательные программы в рамках внеурочной деятельности.

Охват учащихся в сфере дополнительного образования, в том числе внеурочной деятельностью, составил 100%.

На конец 2022 года в Учреждении получали образование 197 воспитанников в 8 дошкольных группах детского сада, 1 группе кратковременного пребывания и 222 обучающихся в 10 классах - комплектах начальной школы.

1.8. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

- деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками образовательной системы; для Учреждения характерна открытость образовательной деятельности, создание условий для развития каждого обучающегося с учётом его индивидуальных возможностей и потребностей.

Проблемы:

- не в полном объеме используются ресурсы социальных партнеров для организации внеурочной деятельности.

Задачи:

- формировать у обучающихся мотивацию к обучению и саморазвитию, раскрытию творческого потенциала.
- привлечь к работе в рамках внеурочной деятельности специалистов учреждений социальных партнеров.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. *Организационная структура управления учреждения*

В Учреждении организованы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Учреждении сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно-общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия педагогических работников, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации образовательных отношений.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее собрание работников Учреждения включало в себя работников Учреждения.

В целях развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет - коллегиальный орган, действующий бессрочно и объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

Должность	Ф.И.О.(полностью)	Образование, специальность по диплому	Стаж руковод. работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Воробьева Наталья Александровна	Высшее, БГУ, 1999, английский язык. ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2019	23	4	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Самсонова Лариса Владимировна	НИУ БелГУ, 2002 г., Учитель истории, социальный педагог по специальности «история» ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2021	12	3,5	соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Олейник Жанна Михайловна	НИУ БелГУ, 2005 г., Преподаватель дошкольной педагогики и психологии; учитель-логопед ОГАОУ ДПО БелИРО «Менеджмент в образовании», 2021	19	4	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Воробьева Марина Александровна	ГОУВПО «Белгородский государственный институт культуры и искусств» 2009 г. Руководител	12	3	без категории
Заместитель директора по АХР	Исаева Любовь Николаевна	Средне-техническое, 1984 г. Технолог сварочного производства	39	3,5	первая

2.2. *Реализация принципа единоначалия*

Непосредственное управление Учреждением осуществлял прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность.

2.3. *Реализация принципа коллегиальности*

Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Общее собрание работников Учреждения действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

В 2022 году проведено 8 заседаний Педагогического совета, 2 Общих собрания работников Учреждения.

2.4. *Эффективность деятельности органов общественного управления*

В Учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательных отношений.

Управляющий совет МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» является коллегиальным органом управления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Работу Управляющего совета в 2022 году в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

2.5. *Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета*

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 февраля 2021 г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом департамента образования Белгородской области от 15 февраля 2022 г. № 561 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2022 года» в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» были проведения всероссийские проверочные работы в 4-м классе по русскому языку.

Результаты Всероссийских проверочных работ 2022 года

№ п / п	Наименование ОО	Класс	Кол-во уч-ся 4 кл. по списку	Кол-во уч-ся выполнивших работу	Кол-во получивших				Кол-во подтвердивших отметку			
					5	4	3	2	5	4	3	2
1	МБОУ «Начальная школа- детский сад № 8»	4А Мазурина Г.А.	26	19	2	8	9	-	1	7	9	-

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал по результатам написания ВПР подтвердили свои оценки 84,21% обучающихся. Повысили свои отметки -10,53%, понизили

-5,21%.

2.6. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля

В 2022 году в Учреждении проводились проверки:

Наименование учреждения	Контролирующий орган, осуществляющий проверку	Вид проверки: плановая / внеплановая; документарная / выездная и т.д.	Дата	Основание (исходные данные приказа, распоряжения и т.д. контролирующего органа)	Результат *
МБОУ «Начальная школа –детский сад № 8»г. Белгорода	Государственное учреждение – Белгородское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации	Выездная/ камеральная	30.06.2022	Решение о проведении выездной проверки от 27.06.2022 г. №31002250003701	Акт от 15.07.2022 г. №31002280003724
	Главное управление МЧС России по Белгородской области – отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгород УНД и ПР МЧС России по Белгородской области	Профилактический визит	27.05.2022	Уведомление о начале проведения профилактического визита	Лист профилактической работы
	Главное управление МЧС России по Белгородской области – отдел надзорной деятельности и профилактической работы по городскому округу г. Белгород УНД и ПР МЧС России по Белгородской области	Профилактический визит	07.09.2022	Уведомление о начале проведения профилактического визита от 26.08.2022 №702-4-5-10	Лист профилактической работы

2.7. Вывод, проблемы, задачи.

Выводы:

- управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения и строится на принципах единоначалия и

коллегиальности.

Проблема:

- трудности внедрения в практику опыта управления с использованием методов современного менеджмента.

Задача:

- совершенствовать систему управленческой деятельности в связи с обновлением современной системы образования.

- обеспечение высокого уровня организации мероприятий по повышению квалификаций управленческих кадров образовательного учреждения и качественного улучшения содержания реализуемых образовательных программ и проектов.

- совершенствование системы мотивации педагогического коллектива и управленческих кадров, направленной на активизацию инновационной деятельности в сфере управления образовательным учреждением.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой начального общего образования, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием

Организация учебной деятельности в 2022 году проводилась в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием детей.

В учреждении действовал односменный режим работы.

На уровне начального общего образования реализовывалась система обучения «Начальная школа XXI века» (2 - 4 классы), образовательный процесс для обучающихся 1-х классов был организован в соответствии с обновленными ФГОС НОО. Рабочие программы по предметам учебного плана для 2-4 классов разработаны на основе авторских программ и программ, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации и соответствующих требованиям ФГОС НОО. Рабочие программы по предметам учебного плана для 1-х классов составлены на основе примерных из конструктора рабочих программ (edsoo.ru). Вопрос выполнения учебных планов Учреждения, прохождения программного материала находился на контроле на протяжении первого полугодия. В связи с совпадением учебных дней с праздничными в текущем году количество часов, выданных фактически, меньше количества часов по программам по всем предметам учебного плана. Учителями-предметниками и учителями начальной школы своевременно проводилась корректировка календарно-тематического планирования рабочих программ. Последовательность в изучении учебного материала по всем предметам соблюдена.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Утвердила расписание учебных занятий, курсов внеурочной деятельности, кружков дополнительного образования.
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи обучающимися.
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию о переходе на электронное обучение с применением, дистанционных технологий, проводилась регулярная рассылка всей необходимой информации с помощью мессенджера «Viber» в родительские чаты каждого из классов.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиН

Расписание учебных занятий на 2022 год составлялось с обязательным учетом рекомендаций санитарных правил и норм СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Двигательный режим обеспечивается полностью в соответствии с нормативами.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом

Обучение учащихся в 1 четверти 2022-2023 учебного года организовано по очной форме, во 2-й четверти 2022-2023 в образовательном учреждении было реализовано электронное обучение с применением дистанционных технологий согласно учебному плану, регламентировалось расписанием учебных занятий в соответствии с СанПиНом. Каникулы в течение учебного года организуются в соответствии с нормативными документами после каждой учебной четверти.

Система дополнительного образования, внеурочная деятельность, обеспечивали педагогическую организацию второй половины дня.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовались посредством экскурсий, олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин, познавательных игр, поисковых исследований и т. д. Количество учащихся 1-4-х классов, включенных во внеурочную деятельность в 2022 году, составило 100%.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями

МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» предоставляет возможность получения начального общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для детей с ОВЗ. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется образовательной программой. В школе организована работа по сопровождению детей с проблемами в развитии, школьными трудностями и детьми-инвалидами.

Кадровое обеспечение работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:

№п/п	Должность	Количество ставок	Квалификационная категория	Стаж
1.	Учитель-логопед	1	высшая	11 лет
2.	Педагог-психолог	1	б/к	2 год
3.	Учитель-дефектолог	1	б/к	1 год
4.	Тьютор	1	б/к	6 мес.
5.	Ассистент	0,5	б/к	6 мес.

Основной целью психолого-медико-социального сопровождения является обеспечение медико-психологической поддержки образовательной деятельности, нахождение индивидуальных путей личностного развития обучающихся, реализация их творческого потенциала. Работа педагога-психолога, учителя - логопеда осуществляется в тесном контакте с педагогами и классными руководителями.

В 2022 году в учреждении регулярно проводились заседания ППк, с целью определения и организации в рамках образовательного учреждения условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями. В течение первого полугодия было проведено 5 консилиумов.

Количество детей, обследованных на ППк в учебном году составило 100%. Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2022 год, результаты диагностики учащихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале года, решены, намеченные цели достигнуты.

3.5. *Вовлечение родителей учащихся в образовательную деятельность*

Одним из главных направлений в работе МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода являлась работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями обучающихся зависело успешное обучение и воспитание ребёнка.

В течение 2022 года было проведено 3 общешкольных родительских собрания, классные родительские собрания в очном режиме и режиме онлайн, где обсуждались планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в Учреждении, в классах.

3.6. *Вывод, проблемы, задачи*

Вывод:

- разработанные основные образовательные программы начального общего образования соответствуют ФГОС НОО -2009 (2-4 –е классы), ФГОС НОО -2021 (1-е классы); рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами для 1-х классов и для 2-4 классов и календарным графиком учебного процесса на 100%;
- данная система работы объединяет педагогов, детей и родителей, помогает достичь единой цели в образовании и воспитании учащихся, обеспечении качественного образования.

Проблемы:

- реализация обновленных ФГОС НОО -2021 в 1-х классах в 2022-2023 учебном году (отсутствие на начало учебного года учебников, утвержденных в ФПУ).
- готовность не всех родителей к активному и конструктивному сотрудничеству с Учреждением.

Задачи:

- осуществлять организационные мероприятия по методическому сопровождению деятельности педагогов по реализации обновленного ФГОС НОО-2021 в 1-х классах, информационному просвещению общественности и семьи.
- активизация родительского интереса и вовлечения родителей в процесс обучения детей с целью повышения его качества.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Направления образовательной деятельности

Программа образовательной деятельности МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» направлена на удовлетворение заказа на образование всех детей, проживающих в микрорайоне Учреждения, а также в г. Белгороде независимо от гражданства, вероисповедания и материального обеспечения родителей.

Цель образовательной деятельности Учреждения заключалась в обеспечении доступной образовательной среды, равных возможностей для качественного образования школьников, их самоопределения, самореализации, поддержки каждого на пути к жизненному успеху.

Приоритетные направления образовательной деятельности:

- модернизация содержательной и структурной сторон образовательной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение доступного качественного образования для всех детей;

- использование современных образовательных технологий;
- обеспечение высокого качества результатов воспитания;
- повышение уровня педагогического мастерства учителя.

Деятельность Учреждения по приоритетным направлениям представлена следующими мероприятиями:

- реализация системы обучения «Начальная школа XXI века»;
 - создание условий повышения уровня знаний по вопросам ЗОЖ через организацию и проведение спортивных мероприятий различного уровня;
 - инновационного развития современных естественно - математических наук,
 - развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления,
 - формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов;
 - STEM- образование;
 - совершенствование оздоровительных режимных моментов в организации учебных занятий (физминутки, динамические паузы, музыкальные перемены);
 - повышение ИКТ- компетентности педагогов;
 - модернизация методической службы учреждения.
- Учреждение осуществляло образовательную деятельность по программе начального общего образования. Одной из специфики образовательной деятельности является углубленное преподавание английского языка во 2 - 4 классах.

В начальной школе созданы благоприятные условия для внедрения инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую, исследовательскую деятельность. В 2022 году образовательное учреждение функционировало в режиме «Школа полного дня». Модель школы полного дня представляет собой четыре условных блока: учебная деятельность, развивающая, здоровьесберегающая и дополнительное образование.

С 14.00 до 15.30 часов для учащихся была организована внеурочная деятельность по 5 направлениям, с 15.00 до 19.00 часов обучающиеся были вовлечены в кружковую работу, занятия которой проводились по программам дополнительного образования различной направленности.

Были предусмотрены неаудиторные занятия в 1-4 классах с целью изучения и закрепления наиболее трудных тем по русскому языку, математике и работе со слабоуспевающими и одаренными детьми. Занятия были организованы в режиме электронного обучения с применением дистанционных технологий.

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения учебной деятельности и воспитательного процесса.

Можно сделать следующий вывод:

- общий уровень воспитанности и культуры учащихся стабилен;
- распространены разнообразные формы активного сотрудничества родителей, учителей, учащихся в воспитательном процессе;
- большая часть учащихся реализовали себя как в учебной деятельности, так и вне неё, принимая участие в акциях и конкурсах различных уровней.

4.2. Характеристика образовательной программы

В Учреждении, с учётом действующей в системе образования нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными актами Учреждения, разработана основная образовательная программа начального общего образования для 1-х классов в рамках реализации обновленного ФГОС НОО-2021, для 2-4 классов в рамках реализации ФГОС НОО-2009.

Основные образовательные программы ООП НОО-2009, ООП НОО-2021 -

нормативно-управленческие документы, определяющий с одной стороны, содержание образования определенного государственного уровня и направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательных отношений МБОУ «Начальная школа - детский сад №8».

Основная образовательная программа начального общего образования обновленного федерального государственного образовательного стандарта -2021 разработана на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования педагогическим коллективом с привлечением членов Управляющего совета Учреждения, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с особенностями общеобразовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников их родителей (законных представителей), Устава МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода, что способствовало обеспечению государственно-общественного характера управления общеобразовательной организацией.

Начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года) - обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического, творческого мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами обучения являются:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

Главной функцией образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательной деятельности. Усилия коллектива в этом направлении в 2022 году были сосредоточены на:

- поддержании стабильности ученического состава;
- обеспечении высокого качества уровня преподавания;
- контроле дозировки домашних заданий по предметам учебного плана;
- анализе итогов каждой учебной четверти (полугодия) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- анализе контрольно-оценочных процедур (всероссийских проверочных работ) и проведении необходимых коррекционных мероприятий;
- осуществлении классно-обобщающего контроля в классах с отрицательной динамикой успеваемости;
- организации индивидуальной работы преподавателей предметников с обучающимися, в том числе - с резервом отличников и хорошистов; со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися «группы риска»;
- информировании родителей обучающихся и взаимодействии с ними.

Анализ итогов проверки выполнения программ в 1-4 классах показал, что практическая и теоретическая части программного материала по предметам учебного плана выполнены в полном объеме. Проведены и проанализированы все запланированные контрольные работы. Все учащиеся 1-4 классов достигли планируемых результатов. Образовательные программы в полном объеме усвоили 222 обучающихся.

На основании решения Педагогического совета от 28.03.2022 г., протокол N 5, Положения о формах и порядке проведения промежуточной аттестации, порядке перевода обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, успешного выполнения учебного плана и общеобразовательной программы начального общего образования была проведена в 1-ых классах промежуточная аттестация без аттестационных испытаний по всем предметам учебного плана с фиксацией уровня освоения программ учебных предметов (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий).

Во 2 – 4-х классах промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в форме итоговых контрольных работ по русскому языку и математике. По остальным предметам учебного плана промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытания на основании результатов текущего контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, итоги фиксировались в виде годовой отметки по предмету.

В 2022 году учащиеся начального общего образования показали следующие результаты: качество знаний составило 74,66 % при успеваемости 100%. Наиболее высокое качество знаний показали учащиеся 4-б и 3-в классов. Выше среднего значения по школе показали 2-б, 4-в, классы, ниже среднего по гимназии показали 4-а, 3-а классы. Снизилось качество знаний у учащихся 3-б класса.

Сравнение за 2 года показывает стабильное качество знаний. На уровне НОО стабильное количество отличников и хорошистов (15,0 % и 56,28 % соответственно). В параллели 2-х классов отличников 7 учеников (14 %), в параллели 3-х классов 12 учеников (16 %), в параллели 4-х классов -8 (15,68 %) учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний по предметам показал, что наиболее высокие результаты, учащиеся демонстрируют по литературному чтению 80%, литературному чтению на родном языке (русском) – 81,12 %, окружающему миру 80,50%, родному языку (русскому) 72%, иностранным языкам 70,30 %. Знания, умения и навыки младших школьников соответствуют требованиям обязательного минимума содержания образования и находятся на удовлетворительном уровне.

Выводы: качество знаний учащихся уровня начального общего образования стабильное.

Проблема: недостаточная индивидуализация обучения.

Задачи:

- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися на каждом уроке, обеспечить индивидуальную отработку дефицитов знаний учащихся по предметам;
- организовать работу учителей и МО по повышению качества знаний учащихся, имеющих дефициты знаний по предметам, обеспечить работу над функциональной грамотностью

4.4. Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня

В Учреждении разработана программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода и является основой для работы с учащимися.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в Учреждении.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней следующие:

Учебный год	Численность учащихся, принявших участие	Из них победители, призеры муниципального уровня	Из них победители, призеры федерального уровня
2019 год	68	2 (очно) Призер, победитель	66 (заочные)
2020 год	107	36 (очно) Призер, победитель	71 (заочно)
2021 год	72	31 (очно) Призер, победитель	41 (заочно)
2022 год	132	7 (очно) Призер, победитель	53 (заочно)

Учащие МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» принимали активное участие в онлайн-олимпиадах «Урок цифры», «Экологическом диктанте».

Учителя начальных классов МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» способствовали созданию развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого ребенка, созданию благоприятных условий для личностного роста, развитию интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей одаренных детей, обеспечению психолого-педагогической поддержки.

4.5. Организация и результаты воспитательной работы Учреждения

Воспитательная работа Учреждения в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами годового плана воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебной деятельности и воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно — нравственной личности.

Целью воспитательной работы педагогический коллектив определил создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, реализации воспитательного потенциала совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Были поставлены **воспитательные задачи**:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
- освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- совершенствование оздоровительной работы с обучающимися, привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Цели и задачи каждого направления определял план мероприятий. На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, план работы методического объединения классных руководителей, планы работ классных коллективов.

Основные компоненты воспитательной системы:

- компоненты процесса учебно-познавательной деятельности (урок, внеурочная деятельность);
- классные воспитательные мероприятия;
- общешкольные коллективные мероприятия.

Воспитательная работа строилась в соответствии с документами (Положение о классном руководстве, годовой план воспитательной работы, годовые планы воспитательной работы классных руководителей, договор о сотрудничестве с социальными партнерами).

Все классные руководители использовали различные методы и формы воспитательной работы, такие как: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, экскурсионная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия.

В формировании и развитии личности учащихся Учреждение немаловажную роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В 2022 году была проведена работа по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. В течение года педагогическим коллективом проводилась работа в данном направлении:

воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства - мероприятия к празднованию Дня защитника Отечества, Дня Победы, Дня города, Дня флага Белгородской области (октябрь), Дня независимости России, День неизвестного солдата, День Государственных символов, были проведены Уроки мужества, просмотр художественного фильма о детях блокадного Ленинграда, библиотечные уроки, тематические выставки, конкурсы поэтического слова и патриотической песни. В эти дни и другие памятные даты осуществлялась церемония выноса флага России. Прививалась любовь к малой Родине через участие в ежегодном конкурсе художественного слова «Мой край- родная Белгородчина», тематические выставки «Белгородчина заповедная», интерактивные экскурсии по памятным места Белгородчины и реализацию программы «Я- Белгородец» в рамках внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» города Белгорода была утверждена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял опытный педагог, общий педагогический стаж которого составляет 14 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- организовывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- организовывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов;
- помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 05 сентября 2022-2023 учебного года каждый понедельник в школе проводится цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», основные темы которых связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России с включением в занятия регионального компонента. Занятиям предшествует торжественная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнение гимна. Торжественный спуск флага осуществляется каждую рабочую пятницу, Данный церемониал был включен в программу воспитания МБОУ «Начальная школа- детский сад №8».

Данные мероприятия помогают реализовать следующие задачи воспитания:

- углубить знания о госсимволике и ее истории;
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

В становлении личности учащихся большая роль отводится духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение 2022 года были предложены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- ежегодный концерт, посвященный празднованию 8-Марта «Аллея талантов»

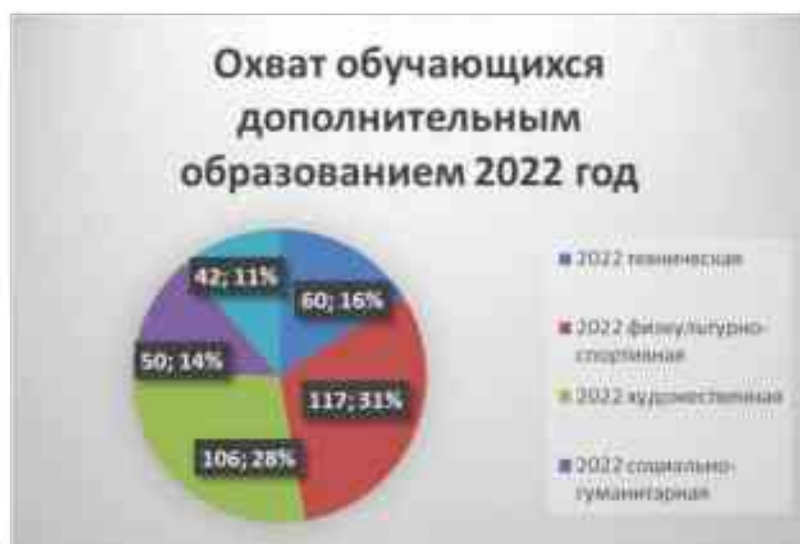
- торжественные линейки и праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню учителя, Дню матери, Последнему звонку;
- посвящение в первоклассники;
- празднование Нового года «Новый год у ворот»;
- мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню инвалида, Дню защиты животных и природы
- участие в экологических акциях «Сдай макулатуру- спаси дерево», «Чистый двор» «Эколята- юные защитники природы»
- ежемесячные Уроки безопасности

Одной из главных задач школы является **укрепление здоровья** и правильное физическое развитие учащихся и педагогического коллектива. Физкультурно- массовые и спортивные мероприятия включали в себя участие детей, педагогов и родителей в общешкольных, муниципальных мероприятиях. С этой целью использовались различные формы работы: спортивные секции (внеурочная деятельность «Плавание 1-4 классы»), мероприятия в рамках работы школьного спортивного клуба «Атлант», спортивные праздники («Папа, мама я- спортивная семья», «А-ну-ка, Мальчики», «А-ну-ка, девочки!»), соревнования по волейболу среди работников МБОУ «Начальная школа- детский сад №8», Дни здоровья и спорта, участие обучающихся во Всероссийском фестивале ГТО. Вся спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа проводилась во внеурочное время (за исключение физкультминуток) и включала мероприятия, направленные на улучшение здоровья и физического развития учащихся.

Вся **внеурочная деятельность** обучающихся и педагогов школы организована таким образом, что задействуются все внутренние ресурсы образовательного учреждения и в каждое занятие внеурочной деятельности включена реализация воспитательного компонента.

Дополнительное образование. В Школе созданы условия для реализации разнообразных потребностей и талантов обучающихся. Дети принимают участие в творческих выставках, музыкальных конкурсах, в проведении праздничных концертов, спортивных соревнованиях, тематических викторинах. В Школе в 2022 году работали кружки и секции технической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности.

Классные руководители в течение учебного года проводили активную работу по вовлечению обучающихся к занятиям в кружках и секциях, через систему «Навигатор». Цель Школы при реализации дополнительного образования не только развить дополнительные навыки, которые пригодятся в жизни, но и повысить уровень самооценки, дать среду для проявления инициативы обучающихся, занять свободное время ребенка с пользой. Критериями оценки результатов работы кружков являются те знания и умения, которые дети показывают в школьных мероприятиях, олимпиадах, конкурсах в рамках учебно-воспитательной работы школы.



В течение 2022 учебного года МО классных руководителей работало над темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности классных руководителей в условиях обновления содержания образования». В МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» в МО Классных руководителей входят 10 педагогов, советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями. Состав классных руководителей стабильный.

Члены МО классных руководителей

Ф И О	Класс
Руденко Алена Александровна	1 а
Мазурина Галина Александровна	1 б
Халенко Татьяна Романовна	2 а
Полежаева София Александровна	2 б
Сердюкова Алина Ивановна	3 а
Химчик Анжелика Валерьевна	3 б
Стрижакова Елена Николаевна	3 в
Анпилова Юлия Юрьевна	4 а
Дьякова Анна Анатольевна	4 б
Кочетова Анна Анатольевна	4 в
Головченко Руслана Худайбергеновна	Советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными организациями

Работа МО на протяжении учебного года велась планомерно и системно, строилась с учетом реализации школьных проблем, достижений педагогики и психологии, инновационных технологий. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Заседания МО;
- Консультации;
- Взаимопосещение классных часов и мероприятий;
- Круглый стол
- Участие в вебинарах;
- Творческие отчеты классных руководителей.

На заседаниях обсуждались следующие вопросы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах в условиях реализации ФГОС

- Организация воспитательной работы в школе на 2022-2023 учебный год
- Содержание деятельности классного руководителя.
- Документация классных руководителей.
- Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- Методики определения уровня воспитанности школьников.
- Организация работы с детьми группы риска.
- Организация работы с родителями.

В 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность школы строилась на основе воспитательных программ, общешкольного комплексного воспитательного плана, основой которого были направления, способствующие гармоничному развитию воспитанника и комплексных планов целевых профилактических направлений федерального, регионального и муниципального уровней.

Учителя и педагоги школы постоянно работали над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования, обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему внеурочной деятельности, дополнительного образования социума; совершенствуется деятельность органов са-моуправления; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе – на сервере создан банк методической помощи для проведения классных часов (видео-уроки), разработаны памятки, инструктажи, размещены и ведется обмен фотографиями с мероприятий и отчетными документами, выкладываются фотоотчеты о проделанной работе, ведется электронный мониторинг участия детей и педагогов в конкурсах, мероприятиях.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные перед коллективом школы на 2022-2023 учебный год планомерно выполняются.

4.6. Продолжение обучения выпускников

В соответствии с приказом управления образования г. Белгорода от 24.02.2022 №287 «О закреплении территорий за муниципальными образовательными учреждениями» выпускники МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» продолжили обучение в МБОУ СОШ № 46 города Белгорода.

4.7. Вывод, проблемы, задачи

Выводы:

Учреждение функционирует в режиме развития, предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях. По результатам внутришкольного мониторинга являются стабильными следующие показатели:

- качество знаний при 100 % успеваемости;
- показатель участия в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, предметных конкурсах (очных и заочных) различных уровней;
- процент охвата обучающихся дополнительным образованием (89%);
- результативность участия в муниципальных мероприятиях;
- степень удовлетворенности учащихся и их родителей школьной жизнью (93 %);
- положительные результаты в художественно-эстетическом и спортивном направлениях.

Проблемы:

- недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития Учреждения;
- наличие детей, не охваченных кружками и секциями дополнительного образования (11 %);

Задачи:

- создание образовательной среды, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов за счет систематического использования здоровьесберегающих технологий и совершенствования спортивно-оздоровительной работы;
- дальнейшее развитие системы поддержки одаренных детей;
- создание условий для развития обучающихся с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития;
- содействие обучению педагогов на курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. *Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию*

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив, состав которого насчитывает 23 человека. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная педагогическая служба: педагог-психолог, социальный педагог. Образовательную деятельность и воспитательную работу в Учреждении осуществляют 23 педагогических работника. В штатном расписании начальной школы: учитель-логопед, педагог- психолог, социальный педагог, учитель -дефектолог, тьютор, ассистент, 5 педагогов дополнительного образования.

5.2. *Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период*

В 2019 году педагогический коллектив образовательного учреждения насчитывал 12 человек, в 2020 -16 человек, в 2021 году -23 человека, в 2022 году – 23 человека. Состав педагогов стабильный. Высшее профессиональное образование имеют 70% педагогов, среднее профессиональное образование педагогической направленности - 30%. 23 % педагогических работников имеют высшую и первую квалификационные категории.

Сведения о педагогических работниках:

Педагогические работники	Штатные	Внешние совместители
Всего:	23	1
Образовательный ценз педагогических работников:		
высшее образование	18	1
среднее профессиональное	6	
высшая категория	2	0
первая категория	3	0
СЗД	18	0
Распределение кадров по возрасту:		
моложе 25 лет	13	0
от 25 до 35 лет	1	0
от 35 лет до 55 лет	7	1
старше 55 лет	2	0
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:		
менее 3 лет	13	0
от 3 до 5 лет	2	0
от 5 до 10 лет	2	0
от 10 до 20 лет	3	1
более 20 лет	3	0

Среди педагогических работников образовательного учреждения Воробьева Н.А., директор школы, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.

Стрижакова Е.Н. является Почетным работником Народного образования.

Луценко И.В. награждена знаком Отличник физической культуры и спорта.

5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников

Прошли повышение квалификации в 2022 году 21 педагогический работник. Основные направления повышения квалификации:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов
Воробьева Наталья Александровна	Директор Учитель английского языка	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г. "Проектные решения в образовании -от ученического проекта до проектного управления организацией", ОГАОУ ДПО "БелИРО" (72 часа),2021 г., "Механизмы эффективного управления школой: кадровые и финансовые ресурсы", ФГАОУ ДПО "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ" 16 часов, 2021 год. «Менеджер образования»,2019 г. «Преподавание иностранного языка в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»; Курс Цифровой Экосистемы ДПО «Механизмы эффективного управления школой:
Самсонова Лариса Владимировна	Заместитель директора Педагог дополнительного образования	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г. «Менеджер образования»,2021 г.; «Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации»; 2021 г. «Стратегический менеджмент образовательной системы».2021 г. «Психолого-педагогические основы социальной работы в образовательной организации»; 2019 г. «Современные подходы к изучению проблем истории России в условиях ФГОС»; 2020 г. «Актуальные проблемы современного обществознания в условиях реализации ФГОС»; 2020 г. «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС»; 2020 г.

Воробьева Марина Александровна	Заместитель директора Учитель музыки	ФГАОУ ДПО Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 36 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации», 36 часов, 2022 г. «Теория и методика преподавания музыки в современной школе в условиях реализации ФГОС»; 2021 «Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации».2021 «Системный подход к организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»; 2019
Анпилова Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Разработка Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г.
Бибикова Елена Николаевна	Учитель- логопед	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в общеобразовательной организации», 72 часа, 2022 г. «Диагностика, предикция и коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста». «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций» 2021 «Роль учителя-логопеда в обеспечении преемственности в коррекционной работе с обучающимися с ОВЗ на уровне дошкольного и начального общего образования» 2021 «Организация обучения детей с ОВЗ»2021 г.

Полежаева София Александровна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022
Романченко Ангелина Сергеевна	Педагог-психолог.	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации», 36 часов, 2022 г «Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации» 2021 г. «Коррекционно-педагогическая деятельность» 2021 г. «Тифлопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями зрения в условиях реализации ФГОС» 2021 г. «Тифлотехнические средства коррекции зрения. Методика обучения чтению и письму по системе Брайля» 2021 г.
Головченко Руслана Худабергеновна	Социальный педагог, Советник директора по воспитанию	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Деятельность социального педагога по проектированию и реализации программ социально-педагогической поддержки обучающихся», 72 часа, 2022 Корпоративный университет РДШ «Навигаторы детства» «Деятельность советника директора школы по воспитанию и по взаимодействию с общественными объединениями», 176 часов, 2022 г.
Стрижакова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование универсальных учебных действий, у младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта», 36 часов, 2022 г. «Основы обеспечения информационной безопасности детей» 2021 г.
Сердюкова Алина Ивановна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.

Халенко Татьяна Романовна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Создание образовательного видеоконтента с использованием стулии Logo Vision», 16 часов, 2022 г.
Химчик Анжелика Валерьевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г. «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций)» 2021 г
Дьякова Анна Анатольевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2023г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Способы формирования и оценивания креативного мышления обучающихся», 16 часов 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2022г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУДПО «БелИРО» «Актуальные вопросы преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в условиях реализации ФГОС 2022
Мазурина Галина Александровна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов общеобразовательных организаций), 72 часа, 2022 г «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» 2021 г.

Гончарова Анастасия Александровна	Учитель английского языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г.
Гусаченко Алина Евгеньевна	Учитель английского языка	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин» 16 часов, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г.
Гутенева Наталья Владимировна	Учитель-дефектолог	ООО «Учи.ру» «Адаптация образовательной среды для детей с ОВЗ и трудностями в обучении», 72 часа, 2022 г.
Руденко Алена Александровна	Учитель начальных классов	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО 2021г «Психолого-педагогическая компетентность педагога в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ведения ФГОС ОВЗ» 2020 г
Шеховцова Светлана Владимировна	Тьютор Ассистент	
Грайворонская Алина Юрьевна	Старшая вожатая	
Кочетова Анна Витальевна	Учитель начальных классов	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин общеобразовательных организаций», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 часа, 2022 г
Кривцов Владислав Андреевич	Учитель физкультуры	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результаты», 16 часов, 2022 г., ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин», 16 час, 2022 ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 часа, 2022 г. «Теория и методика физического воспитания школьников в условиях реализации ФГОС среднего общего образования» 2021 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного

<p>Луценко Ирина Владимировна</p>	<p>Руководитель физического воспитания</p>	<p>ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста», 24 часа, 2023 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ» 72 часа, 2022 г. ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Методика создания урока в системе дистанционного обучения для педагогов общих дисциплин», 16 час, 2022</p>
-----------------------------------	--	---

Сто процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, умеют применять цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Также учителя овладели основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: Сферум, РЭШ, videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, «Я-класс».

Для дальнейшего усиления продуктивности образовательной системы школы требуется непрерывное совершенствование профессионального уровня учителей. Повышению педагогической компетентности способствует методическая и исследовательская деятельность, которая нацелена на развитие творческого потенциала учителей и обучающихся, овладение современными методиками и технологиями обучения. Большое влияние на профессиональное развитие учителей оказывают:

- подготовка учащихся к участию олимпиадах;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- руководство индивидуальными научно-исследовательскими темами обучающихся, их подготовка к выступлениям на научно-практических конференциях;
- участие в различных формах работы школьных методических объединений.

5.4. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

70 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 23 % квалификационные категории;

- уровень компетентности методической и профессиональной подготовленности педагогов достаточен для квалифицированной организации и ведения образовательной деятельности; учителя формируют и развивают способности учащихся самостоятельно ставить учебную проблему, алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научиться учиться.

Проблемы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива и Учреждения в целом посредством функционирования в режиме инновационной или экспериментальной работы и организации деятельности, направленной на профессионально-личностное развитие педагога;
- эффективность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- повышение квалификационных категорий.

Задачи:

- в 2023 году продолжить работу по повышению профессионального мастерства преподавательского состава через систему повышения квалификации в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленными на овладение современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, через организацию работы семинаров, единых методических дней, круглых столов различных уровней, создание условий для положительной мотивации обобщения актуального педагогического опыта;
- осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства; активизировать информационно-разъяснительную работу,
- оказание педагогам методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

6.1. Структура методической службы

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий (уроков);
- профессиональное становление молодых специалистов (начинающих педагогов);
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий (курс внеурочной деятельности «Логика и алгоритмика»);
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- соответствие методического обеспечения учебных предметов требованиям новых руководящих документов в области образования;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий (уроков) в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В 2022 году функционировали школьные методические объединения следующего состава:

- МО учителей начальных классов и учителей-предметников - 23 педагога;
- МО классных руководителей - 10 классных руководителей;

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение следующих задач:

- реализация обновленных ФГОС НОО при построении образовательного процесса в 1-х классах;
- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- профессиональное становление молодых (начинающих) педагогов;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий;
- реализация электронного обучения посредством дистанционных технологий;
- выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей;
- разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;
- повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ.

В течение отчётного учебного года администрация ОУ осуществляла координацию деятельности методических объединений и определяла стратегические задачи развития образовательной деятельности и воспитательного процесса Учреждения.

В 2022 года было проведено 5 заседаний МО учителей начальных классов. Основная тематика заседаний методического объединения учителей начальных классов:

1. Формирование функциональной грамотности у младших школьников на уровне начального общего образования;
2. Работа с конструктором рабочих программ (составление и корректировка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО);
3. Переход на обновленные ФГОС обучающихся 1-х классов, методическое сопровождение образовательного процесса;
4. Совершенствование педагогического мастерства и профессионального уровня учителей начальных классов. Наставничество;
5. Дистанционное обучение в начальной школе: инструментарий цифрового учителя.

6.2. Анализ методической работы.

На протяжении 2022 года МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» активно сотрудничало с ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования». Педагоги ОУ приняли активное участие в муниципальных и региональных семинарах.

Педагог-психолог Романченко А.С. приняла участие в семинарах педагогов-психологов:

- 1) В семинаре-практикуме по вопросам профилактической деятельности, направленной на предупреждение преступлений против половой неприкосновенности,
- 2) В информационном семинаре «Аутоагрессивное поведение несовершеннолетних: диагностика, причины, профилактика»
- 3) В информационно-практическом семинаре для педагогов-психологов ОУ "Особенности организации и проведения мониторинговых исследований по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся общеобразовательной организации в условиях образовательного процесса"
- 4) В семинаре по «Психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: актуальные вопросы, достижения, перспективы развития»
- 5) В семинаре педагогов-психологов г. Белгорода «Адаптация и социализация вновь прибывших детей школьного возраста с территории ДНР, ЛНР и Украины к условиям ОО г. Белгорода».

Социальный педагог Головченко Р.Х. приняла участие в семинарах социальных педагогов муниципального образования г. Белгород: «Особенности работы социального педагога с детьми с ОВЗ и инвалидностью» и «Традиционные и современные подходы, формы и методы профилактики противоправных действий несовершеннолетних и вовлечение их в деструктивные молодежные субкультуры».

В 2022 году опубликованы ряд статей под авторством педагогов МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. В сборнике научных трудов I Международной научно-практической конференции «Педагогическая наука: трансформация и векторы развития» была опубликована статья «Организация методического сопровождения образовательного процесса для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе» в авторстве учителя-логопеда Бибиковой Е.Н. и заместителя директора, председателя ППк Самсоновой Л.В. Статья «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути решения» опубликована в соавторстве учителя-логопеда Бибиковой Е.Н., социального педагога Головченко Р.Х., педагога-психолога Романченко А.С. в сборнике материалов Всероссийской научно-практической конференции «Общество и наука: векторы развития», Чебоксары, 29 июня 2022 г.

Статья «Системно-деятельностный подход» на уроках в начальной школе» опубликована тьютором Шеховцовой С.В. во Всероссийском научно-педагогическом журнале «Академия педагогических знаний» Всероссийского портала «Академия интеллектуального развития. В международном научном журнале «Образование и воспитание» № 5(41) в декабре 2022 г. вышла статья «Применение дидактических игр на уроках окружающего мира в начальной школе», автором которой, стала тьютор Шеховцова С.В.

В вестнике научных конференций «Перспективы развития науки и образования» вышли статьи «Классификация методов воспитания» и «Понятие о методах и средствах воспитания» в соавторстве Руденко А.А., Мазуриной Г.А., Анпиловой Ю.Ю., Дьяковой А.А., Кочетовой А.В., Химчик А.С., Сердюковой А.И.

Педагоги МБОУ «Начальная школа –детский сад № 8» г. Белгорода в 2022 году принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства.

Победителем VIII регионального конкурса профессионального мастерства «Социальный педагог Белгородчины-2022» в номинации «Талант и профессионализм» стала социальный педагог Головченко Р.Х.

Лауреатом муниципального смотра-конкурса логопедических кабинетов образовательных учреждений г. Белгорода стала учитель-логопед, Бибикова Е.Н.. Кроме того, Елена Николаевна стала Победителем Всероссийского педагогического конкурса в номинации: «Коррекционная и специальная педагогика».

Учителя начальных классов Халенко Т.Р., Полежаева С.А во главе с педагогом наставником учителем начальных классов Стрижаковой Е.Н. приняли участие в муниципальном командном конкурсе молодых педагогов и наставников «Две звезды», в котором стали лауреатами.

Учитель начальных классов Кочетова А.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель России 2023 года» в номинации «Педагогический дебют».

Социальный педагог Головченко Р.Х. в 2022 году стала победителем во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов в соответствии с ФГОС» со статьей «Организация работы социального педагога в период дистанционного обучения»

Педагог-психолог Романченко А.С. в ноябре 2022 года стала призером (3 место) во Всероссийском конкурсе «Методические разработки педагогов в соответствии с ФГОС» в номинации «Коррекционная педагогика»

Учитель –дефектолог Гутенева Н.В. в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования» опубликовала статью «Сотрудничество педагогов и родителей в процессе коррекционной работы с детьми ЗПР (ОВЗ)»

В 2022 году в «Вестнике просвещения» была опубликована статья учителей начальных классов Химчик А.В. и Анпиловой Ю.Ю. «Формирование исследовательских умений у младших школьников на уроках математики».

Учитель начальных классов Мазурина Г.А. приняла участие во всероссийских конкурсах: "ИКТ-компетентность-основы профессионального развития современного педагога" и "Повышение компьютерной грамотности педагога как показателя профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса. Базовый уровень", в которых стала Победителем. Галина Александровна приняла участие в международном конкурсе по русскому языку "Ушаков", награждена дипломом Победителя 1 степени, в Большом этнографическом диктанте, в котором стала Победителем. Награждена дипломом 3 степени за участие во Всероссийском экологическом диктанте.

Руденко А.А., учитель начальных классов, приняла участие в региональном конкурсе воспитательных практик «Поговорим о важном», в муниципальном конкурсе рекламных буклетов и информационных листовок «Как уберечь себя от...» в которых стала призером. Педагоги МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» в 2022 году принимали участие в следующих региональных вебинарах:

- Вебинар «Особенности формирования финансовой грамотности младших школьников в соответствии с обновленным ФГОС НОО»;
- Вебинар «О готовности к введению ФГОС НОО И ФГОС ООО»;
- Вебинар «Школьная команда шаг за шагом. Командный подход как стратегия построения эффективной образовательной среды»;
- Вебинар «Автоматизированный мониторинг организации школьного питания. Формирование рейтинга общественной оценки»;
- Вебинар «Использование спортивного инвентаря в занятиях адаптивной физической культурой (АФК) с детьми с ограниченными возможностями здоровья»
- Вебинар «Школа наставничества: работа с молодыми педагогами».

Администрацией в течение 2022 года посещались уроки и занятия внеурочной деятельности с целью оказания методической помощи по реализации задач образовательной программы. Открытые уроки в системе методической работы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где были показаны пути решения педагогических, методических проблем

6.3 Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Внутришкольный мониторинг профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить мониторинг по выявлению потребностей педагогов, профессиональных затруднений, научно-исследовательской деятельности (применяются различные методики - анкетирование, опросники). Методическая работа обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию Учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работе Учреждения имеется раздел, обеспечивающий сопровождение реализации ФГОС.

Проблемы:

- недостаточность обобщения опыта педагогов на муниципальном и региональном уровнях;
- недостаточный уровень методической подготовки молодых педагогов.

Задачи:

- методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО в 1-х классах МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода;
- вовлечение педагогов в участие в конкурсах профессионального мастерства;
- распространение передового педагогического опыта учителей посредством организации и проведения на базе Учреждения городских и областных семинаров и обобщение опыта на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период

Библиотечно-информационное обеспечение играет важную роль в качественном освоении обучающимися образовательной программы. К нему относят: информационные ресурсы, как на бумажных, так и электронных носителях. При этом обязательным элементом библиотечноинформационного обеспечения образовательного процесса являются учебники по предметам учебного плана. Фонд учебников в библиотеке образовательного учреждения составляет 5203 (бумажный вариант), 958 (ЭФУ) экземпляров. Во всех классах, осваивающих образовательную программу начального общего образования в рамках новых федеральных стандартов образования, обеспеченность учебниками составляет 100%. Фонд цифровых образовательных ресурсов находится в стадии формирования.

Учителя регулярно используют на уроках сетевые информационные образовательные ресурсы и мультимедийные средства обучения. 100% компьютеров подключены к локальной сети. 10 кабинетов оснащены автоматизированными рабочими местами с возможностями мультимедийной проекции изображения на экран. Школа принимает участие в заполнении показателей федерального мониторинга реализации Электронного мониторинга образовательных учреждений Белгородской области (<http://mou.bsu.edu.ru>), автоматизированной системе управления ИСОУ «Виртуальная школа» (<http://vsopen.ru>). Педагоги являются активными участниками образовательных платформ «Яндекс Учебник», «Якласс», «УчиРу», «Сферум», «РЭШ».

Сформирована IT - инфраструктура, имеется выход в интернет. Тип подключения к сети интернет - спутниковое и выделенная линия. Скорость подключения к сети интернет от 100 мбит/с и выше. Школа размещает информацию в социальных сетях «VKонтакте», «Одноклассники». В соответствии с требованиями нормативных документов ведётся официальный сайт школы.

7.2. Информационное обеспечение и его обновление за отчетный период

Информационное обеспечение образовательной деятельности в течение года систематически обновлялось. Материально-техническое, учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности (по всем предметам учебного плана) для 1-4 классов в 2022 году размещены на сайте учреждения: <https://school8bel.gosuslugi.ru/>

7.3. Использование информационных ресурсов

Педагоги образовательного учреждения в 2022 году активно использовали информационные ресурсы в учебном процессе, во внеурочной и воспитательной работе. 100% учителей в период дистанционного обучения применяют электронные образовательные ресурсы: образовательную платформу «Сферум» для организации дистанционного обучения, образовательные он-лайн платформы «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», Яндекс.Телемост, электронный ресурс «РЭШ», «МЭШ» и другие. Более 70% учителей являются подписчиками электронных ресурсов, имеют собственные странички или сайты, электронный банк учебных презентаций, видеофильмов, являются участниками профессиональных интернет - объединений. 100% педагогов ведут документацию в электронном виде. В учреждении используются электронные учебники по отдельным предметам. Преподавание курсов внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики» для учащихся 1-4 классов осуществляется с применением ресурсов цифровой образовательной платформы «Алгоритмика».

На официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Образовательные ресурсы» опубликован список электронных образовательных ресурсов библиотеки, который используется как педагогами, так и обучающимися образовательной организации.

В разделе «Информационные ресурсы» размещены следующие материалы:

- ссылки на используемые Интернет – ресурсы;
- единое окно доступа к образовательным ресурсам;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- федеральный центр информационно – образовательных ресурсов;
- федеральные порталы «Российское образование», государственные услуги и др.

7.4. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

Официальный сайт образовательной организации обеспечивает доступ пользователей для ознакомления с размещенной информацией на основе свободного и общедоступного программного обеспечения. Сайт оптимизирован для просмотра в различных расширениях монитора и браузерах, отсутствуют неработающие ссылки, имеется версия для слабовидящих. Размещенная информация и документация актуальны и полезны для каждой категории граждан, направлены на знакомство пользователей с различными видами деятельности учреждения: образовательной, методической, инновационной, воспитательной. Новостная лента обновляется не менее 4 раз в неделю.

Сайт полностью соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 октября 2021 года N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».

7.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод: обеспеченность учебной и методической литературой соответствует требованиям обновленных ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ. Для 100% учащихся 1-х классов

закуплены учебники и рабочие тетради, соответствующие обновленному ФГОС 2021 года. Информационное обеспечение позволяет выполнить требования ФГОС к информационно-образовательным ресурсам учреждения. Информационное обеспечение систематически пополнялось. В образовательном процессе систематически используются сетевые информационные образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения: он - лайн платформы «Сферум», «Лекта», «Учи.ру», «ЯКласс», «Яндекс. Учебник», «РЭШ», «МЭШ» и другие. В течение учебного года 100% обучающихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией. Официальный сайт школы обеспечивает доступ ко всей необходимой информации о деятельности образовательной организации.

Проблемы: недостаточно развито социальное партнерство с целью укрепления и расширения ресурсного обеспечения процесса развития школы.

Задачи:

- более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий;
- повышение открытости образовательного учреждения, использование информационных технологий для взаимодействия с социальными партнерами и родителями.
- осуществлять контроль выполнения Регламента наполнения официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПиН, обеспечение безопасности образовательной деятельности

Материально-техническая база Учреждения соответствует нормам предъявляемым к организации образовательной деятельности.

Здание Учреждения, включая классные помещения, а также оборудование, школьная мебель. Кабинеты полностью укомплектованы мебелью в соответствии с ростовыми группами соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиям техники безопасности.

Обеспечивается выполнение санитарно-гигиенических требований (температурный и световой режим, режим подачи питьевой воды и т.д.), требований пожарной и электробезопасности, охраны труда.

Санитарно-гигиеническое состояние учреждения отвечает требованиям СанПиНа.

Анализ взаимосвязи значений показателей условий и результата

Показатели	Достигнутое значение
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да

Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	да
Наличие в Учреждения столовой для приёма пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала	да
Количество в Учреждении собственных компьютерных классов.	1
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	да
Организация горячего питания	да

Созданы условия для обеспечения безопасности обучающихся. В Учреждении работает система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Функционирует пожарная сигнализация, работают система видеонаблюдения, тревожная кнопка, ежегодно заключаются договоры с частными охранными предприятиями на физическую охрану. В 2022 году установлен видеодомофон.

Разработана необходимая документация:

- Паспорт безопасности;
- Энергетический паспорт;
- Паспорт дорожной безопасности;
- Паспорт доступности (для людей с ограниченными возможностями здоровья);
- документация по результатам специальной оценки условий труда сотрудников;
- для обучающихся начальных классов разработаны схемы безопасного маршрута движения в школу.

Все педагогические работники обучены оказанию первой доврачебной помощи. В школе на видных местах размещены стенды по антитеррористической, дорожной и пожарной безопасности, имеется сменный стенд с информацией о правилах безопасности на водных объектах в зимнее и летнее время, стенды, пропагандирующие здоровый образ жизни.

С учащимися 1-4 классов регулярно проводились беседы, классные часы по охране жизни и здоровья, уроки безопасности, целевые инструктажи.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Количество
учебные кабинеты начальных классов	10
кабинет для группы по присмотру и уходу	1
кабинет для индивидуальных занятий	2
библиотека	1
спортивный зал	2
плавательный бассейн	1
спортивная площадка	2
компьютерный класс	1
кабинет иностранного языка	1
сенсорная комната	1
кабинет директора	1
кабинет зам. директора	3
секретарь	1
медицинский блок	2

логопедический кабинет	1
кабинет педагога-психолога	1
музыкальный зал	1
групповые помещения детского сада	8
актовый зал	1
столовая	1

8. 2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период

В Учреждении для успешного использования ИКТ в образовательной деятельности имеется компьютерный парк.

Все рабочие места учителей начальных классов, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения обеспечены компьютерным оборудованием. В Учреждении действует локальная сеть, обеспечен доступ к Интернету. Педагоги имеют разработанные электронные образовательные ресурсы, что позволяет использовать ИКТ, совершенствовать обучение и развитие учащихся.

Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо	Имеется в наличии	% обеспеченности
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	10	10	100
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами для изучения английского языка	2	2	100
Музыкальный зал	1	1	100

Сведения о наличии информационно-образовательной среды Учреждения

Наименование технологических средств	Имеется в наличии, кол-во	Обеспеченность, %
Количество компьютеров	77	100
Сайт образовательного учреждения	Имеется в наличии	
Печатные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Электронные информационно-образовательные ресурсы	Имеется в наличии	
Учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом для учителя	10	100
Помещения, необходимые для реализации учебной деятельности (помещения для занятий внеурочной деятельностью)	Имеется в наличии	

Наличие внутришкольной локальной сети	Имеется в наличии	
---------------------------------------	-------------------	--

Комплексное оснащение образовательной деятельности

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		имеется
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да

Материально-техническая база Учреждения соответствует требованиям ФГОС к материально-техническому обеспечению образовательной деятельности.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом ОГБУЗ «ДОКБ» ДП № 1, закрепленным за школой. Для медицинского обслуживания учреждению здравоохранения выделены помещения, предоставлено необходимое оборудование, своевременно проводятся плановые мероприятия по его поверке и калибровке. Плановая вакцинация детей осуществляется с письменного согласия родителей.

8.3. Выводы, проблемы, задачи

Выводы:

В Учреждении созданы условия для реализации образовательной деятельности:

материально-технические: оборудованы кабинеты начальных классов, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда; полностью оборудованы медицинские кабинеты; имеются спортивные залы, спортивные площадки, столовая на 80 посадочных мест, актовъ зал на 100 посадочных мест; в достаточном количестве имеется оргтехника;

- информационно-технические: административные кабинеты и учебные кабинеты, кабинеты специалистов службы психолого-педагогического сопровождения подключены к единой локальной сети, имеется выход в Интернет.

Задачи:

- расширение возможностей для привлечения внебюджетных ресурсов для развития Учреждения;

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

9.1. Анализ системы внутриучрежденческого контроля

Анализ функционирования и развития педагогического процесса в Учреждении позволил сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему обеспечению достижения высокого качества образования. Внутришкольный контроль осуществлялся, исходя из следующих принципов: планомерность, обоснованность, всеобъемлемость. План включал следующие разделы:

1. Мероприятия по обеспечению условий устойчивого функционирования Учреждения
2. Мероприятия по обеспечению государственных гарантий доступности и качества образования
3. Мероприятия по обеспечению освоения обучающимися основных и дополнительных программ начального общего образования
4. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся, формированию у них навыков здорового и безопасного образа жизни
5. Организация работы по духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся
6. Организация работы с одаренными детьми
7. Мероприятия по развитию кадрового потенциала
8. Инновационная деятельность
9. Развитие материально-технической базы

В течение года использовались различные виды контроля:

- тематический,
- классно-обобщающий,
- предметно-обобщающий
- контроль за ведением школьной документации,
- итоговый.

9.2. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля

Администрация Учреждения планомерно осуществляла контроль за учебной деятельностью и воспитательным процессом. Контроль носил системный характер. План внутришкольного контроля выполнен. Формы и методы внутришкольного контроля соответствовали задачам, поставленным педагогическим коллективом на 2022 год.

Анализ оценки качества образования выявил проблемы при организации учебно-воспитательного процесса и наметил пути преодоления недостатков, указанных в аналитических справках.

9.3. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

Мониторинги качества образования в Учреждении проводятся регулярно, их результаты дают основания для разработки основополагающих документов, устанавливающих приоритетные направления исследования деятельности организации.

Цели, задачи, предмет, методы и сроки проведения мониторингов определены на основе региональной, муниципальной службы мониторинга качества образования, программы развития Учреждения, системы внутришкольного контроля, текущего состояния системы образования. Для реализации мониторинга образования были использованы основные методы сбора информации:

- опрос;

- наблюдение;
- анализ документов;
- посещение занятий;
- посещение уроков;
- анкетирование;
- тестирование;
- самооценка.

Оценка уровня предметных достижений выявлена путем проведения:

- диагностически построенного устного опроса учащихся;
- специально подобранных письменных контрольных (проверочных) работ дифференцированного характера по предметам учебного плана;
- контрольно-измерительных материалов (КИМ);
- тестирования знаний школьников;
- промежуточной аттестации и итоговых контрольных работ;
- региональных мониторингов уровня готовности первоклассников к обучению в школе;
- регионального мониторинга успешности адаптации обучающихся 1-х классов;
- муниципального мониторинга готовности обучающихся 4-х классов для продолжения обучения на уровне основного общего образования;
- муниципальный мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

Оценка качества образования подразделена на оценки качества образования со стороны внешней среды, т.е. оценки потребителей образовательных услуг, и внутренней оценки качества в самой системе образования.

Внешний мониторинг предполагал изучение результатов, а также анализ и оценку условий

процесса образования независимыми комиссиями.

Внутренний мониторинг – нацелен на образовательный процесс.

Дидактический мониторинг – слежение за различными сторонами учебного процесса.

Воспитательный мониторинг – слежение за различными сторонами воспитательного процесса.

Социально-психологический мониторинг – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы класса.

Объектами мониторинга являются предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся 1-4 классов. В соответствии с Положением о ВСОКО МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода, с целью выявления предметных результатов обучения осуществляется входной, рубежный, итоговый контроль (промежуточная аттестация).

Уровень достижения планируемых метапредметных результатов обучения учащихся определяется через промежуточный и итоговый контроль по итогам четверти. Уровень сформированности личностных результатов осуществляется через анализ портфолио и мониторинговые исследования.

В сентябре – октябре 2022 года в целях диагностики освоения программ НОО проведены контрольные работы во 2 - 4-х, по русскому языку, математике. Анализ входных контрольных работ показал, что уровень освоения программ по русскому языку составляет от 78 до 100 %, уровень качества - от 64% до 65 %.

По математике успеваемость колеблется от 70 % до 100%, качество знаний находится в диапазоне от 62% до 68 %. Допущенные ошибки свидетельствуют о необходимости постоянного совершенствования навыков чтения, работы с орфограммами, отработку вычислительных навыков и решения задач.

Анализ промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация в 2022 году проходила в соответствии с ООП, календарным учебным графиком, расписанием. В 2 -4 классах учащиеся сдавали промежуточную аттестацию по русскому языку, математике.

Анализ промежуточной аттестации по русскому языку в 2021-2022 учебном году.

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Русский язык	2 А	29	10	10	9	-	69	100
Русский язык	2 Б	24	8	8	8	-	65	100
Русский язык	2 В	26	11	16	3	-	90	100
Русский язык	3 А	20	3	9	8	-	60	100
Русский язык	3 Б	21	4	12	5	-	76	100
Русский язык	3 В	19	1	13	4	-	78	100
Русский язык	4 А	26	6	10	8	-	64	100

Результаты по русскому языку

В начальной школе учащиеся выполняли контрольный диктант. В 3-х классах результаты контрольного диктанта об усвоении программного материала по предмету: при 100% успеваемости качество знаний составило 71%. Стабильный результат показали 66% учащихся параллели. В 4-м классе работу выполнили со следующими результатами: при 96% успеваемости качество знаний составило 64%, стабильный результат показали 57 % учащихся.

Анализ промежуточной аттестации по математике в 2021-2022 учебном году.

Предмет	класс	Кол-во писавших	5	4	3	2	% кач	% усп
Математика	2 А	29	13	12	4	-	86	100
Математика	2 Б	24	11	12	1	-	96	100
Математика	2 В	26	12	10	3	-	88	100
Математика	3 А	20	3	5	12	-	40	100
Математика	3 Б	21	11	6	4	-	81	100
Математика	3 В	19	1	13	4	-	78	100
Математика	4 А	26	5	12	7	-	89	100

Результаты по математике

В начальной школе учащиеся выполняли контрольную работу. В 3-х классах результаты контрольной работы показали, что при 100% успеваемости качество знаний составило 66%. Стабильный результат показали 62,6% учащихся параллели. В 4-м классе работу выполнили со следующими результатами: при 100% успеваемости качество знаний составило 89 %, стабильный результат показали 62 % учащихся.

Проблема: образовательные дефициты у слабоуспевающих учащихся по математике.

Задачи: создание условий для повышения качества знаний учащихся по математике через индивидуальную работу учителя с учащимися на уроке и во внеурочное время;

- систематически проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими с целью оказания помощи в выработке действий, которые приведут к стабильно положительному результату,
- ведение мониторинга слабоуспевающих учащихся и отчет на заседаниях МО учителей 1 раз в четверть.

9.4. Результаты мониторинговых исследований

Результатом некоторых внутренних мониторинговых исследований являются показатели:

Год	Успеваемость	Качество знаний
2020	100 %	65,00 %
2021	100 %	69,94 %
2022	100 %	74,66 %

Результаты регионального мониторинга успешности адаптации обучающихся 1-х классов:

Готовность к обучению	2021	2022
Адаптация	31 чел / 60 %	44 чел / 86 %
Неполная адаптация	19 чел / 36 %	5 чел / 10 %
Деадаптация	2 чел / 4 %	2 чел / 4 %

Промежуточная аттестация проводилась во всех 1 – 4 классах по всем предметам учебного плана. У 1-х классов без аттестационных испытаний с фиксацией уровня усвоения учебного материала, у 2 – 4 классов с аттестационными испытаниями по предметам русский язык и математика, без аттестационных испытаний по всем остальным предметам с учетом годовых отметок. Все обучающиеся успешно выполнили работы в рамках промежуточной аттестации, обучающихся с академической задолженностью выявлено не было.

Результаты муниципального мониторинга готовности обучающихся 4-х классов для продолжения обучения на уровне основного общего образования показали уровень выше среднего у 68 % обучающихся 4-х классов, 32 % - уровень ниже среднего.

Мониторинг удовлетворенности функционированием Учреждения (организация образовательной и воспитательной деятельности, дополнительного образования, взаимодействия администрации, педагогического коллектива с родительской общественностью, материально-техническое оснащение) показал высокий результат – 89 % .

Полученные данные мониторингов рассматривались на Педагогических советах, совещании при директоре и заместителе директора, родительских собраниях, использовались при корректировке планов, программ на следующий учебный год.

9.5. Вывод, проблемы, задачи

Вывод:

- реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования; Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, а также оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов;

- оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, мониторинга качества образования, общественной экспертизы качества образования;

- модель внутришкольной системы оценки качества образования при ее практическом внедрении служит объективной характеристикой работы Учреждения по реализации требований стандарта.

Проблема:

- нехватка новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности Учреждения с привлечением общественности, научных организаций, родителей, способствующих развитию Учреждения как открытой образовательной системы.

Задачи:

- освоение новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности

Учреждения с учетом общественно-образовательной экспертизы, гласности и коллегиальности.

Раздел 10. Вывод, проблемы, задачи на 2022-2023 учебный год

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой департамента образования Белгородской области, управления образования администрации г. Белгорода, уставом и локальными актами образовательной организации.

Ведущим принципом в управлении школой является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты. Система управления способствовала успешной реализации Программы развития школы.

Образовательная деятельность, организуемая в школе, направлена на выполнение главной задачи - повышение качества знаний, обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения.

Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт.

В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Выбор форм повышения квалификации осуществляется на основе диагностики профессиональных затруднений.

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям и позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, развивать исследовательские и проектные навыки обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую среду.

Раздел 11. Перспективы и планы развития

Задачи образовательного учреждения на 2023 год и в среднесрочной перспективе:

Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

Создать условия для достижения образовательных целей в начальной школе в связи с реализацией ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, совершенствовать здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Продолжить реализацию Программы развития школы.

Создавать условия для повышения квалификации педагогов не только на внутришкольном уровне в рамках непрерывной системы повышения квалификации, но и за счет использования внешних ресурсов. Способствовать повышению профессиональных компетенций педагогов.

Обеспечить информационное и методическое сопровождение педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

Совершенствовать работу по духовно-нравственному развитию и социализации личности.

Продолжить укрепление материально-технической базы школы, а также в целях обеспечения сохранности здоровья и безопасности всех участников учебного процесса, доступности образовательного учреждения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

Раздел 12. Анализ показателей деятельности учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в 2022 году утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	222 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	222 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на *4* и *5* по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	101 человек/ 45,49 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	153 человека/ 69%
1.7	Численности/ удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	153 человека/ 69%
1.7.1	Муниципальный уровень	7 человек/ 3%
1.7.2	Регионального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	6 человек/ 3%
1.7.3	Федерального уровня (в том числе интернет-олимпиады)	46 человек/ 21%
1.7.4	Международного уровня (в том числе интернет-олимпиады)	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	174 человек/ 78,37%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образованием в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	222 человека/ 100%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек
2.	Общая численности педагогических работников в том числе:	23 человека

2.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 70%
2.2.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 70%
2.3.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30 %
2.4.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 30 %
2.5.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек/23 %
2.5.1.	Высшая	2 человек/10 %
2.5.2.	Первая	3 человека/33 %
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	14 человек/61%
2.6.2	Свыше 30	1 человек/4%
2.7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/61%
2.8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/9%
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и административнохозяйственных работников	22 человека/92%
2.10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	22 человека/ 92%
3	Инфраструктура	
3.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.34 единиц
3.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	5203 единицы

3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
3.4.	Наличие читального зала библиотеке, в том числе:	да/нет
3.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования персональных компьютеров	да/нет
3.4.2.	С медиатекой	да/нет
3.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
3.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
3.4.6.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/С), в общей численности учащихся	222 человека/ 100%
3.4.7.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательных деятельность в расчете на одного учащегося	2,4 кв.м.

Раздел 13. Анализ показателей деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгород

С целью определения эффективности образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» (далее структурное подразделение «Детский сад») на 31.12.2022г. выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности структурного подразделения «Детский сад», результаты которого представлены в данном отчете.

1. Результаты анализ показателей деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 год

№ п/п	Показатели	Единицы измерения			
		Ед. измер.	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	205	196	197
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	205	196	197
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	чел.	3	3	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	чел.	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	чел.	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел./%	25/12	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел./%	181/88	196/100	197/100
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	205 /100	196/100	197/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	чел.	205	196	197
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	чел.	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	чел.	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	чел./%	11/5,3	11/5,6	12/6
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной	детодни	16,5	13,0	9,0

	организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	21	21	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	12/57	12/57	12/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	12/57	12/57	12/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	9/43	9/43	9/43
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	9/43	9/43	9/43
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	5/23	9/42	12/57
1.8.1	Высшая	чел./%	3/14	4/19	4/19
1.8.2	Первая	чел./%	2/10	7/33	8/38
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел.	21/100	21/100	21/100
1.9.1	До 5 лет	чел.	11/52	6/28	10/47
1.9.2	Свыше 30 лет	чел.	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/47	8/38	5/23
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	чел./%	20/95	20/95	21/100

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
	Музыкальный руководитель		да	да	да
	Инструктор по физической культуре		да	да	да
	Учитель-логопед		да	да	да
	Учитель-дефектолог		нет	нет	нет
	Педагог-психолог		да	да	да

13.2. Аналитическая часть

13.2.1. Общая характеристика организации

Полное наименование: структурное подразделение – детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода

Адрес: *юридический* 308008, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Квасова, д. 27
фактический 308008, Российская Федерация, Белгородская область, г. Белгород, ул. Квасова, д. 27

Телефон (4722) 38-09-21 Электронный адрес: school8@beluo31.ru

Сайт: [Школа - Главная страница \(gosuslugi.ru\)](http://школа-главная-страница(gosuslugi.ru))

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода как образовательная организация реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей микрорайона и города, ресурсных возможностей детского сада.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» с 1 сентября 2019 года функционируют дошкольные группы для детей 2 - 8 лет. С момента вступления в силу Устава МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» от 14 декабря 2018 г. № 1742 дошкольные группы являются структурным подразделением МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» – детский сад.

Дошкольные группы детского сада ориентированы на создание максимально благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, на развитие индивидуальных способностей обучающихся с учетом возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и личностных особенностей, на формирование предпосылок учебной деятельности.

Нормативно-правовая база деятельности

Самооценка деятельности структурного подразделения «Детский сад», результаты анализа которой оформлены в виде отчета по самообследованию.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности структурного подразделения «Детский сад». При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, внутреннего самоаудита, мониторинга качества образования.

Самообследование деятельности структурного подразделения «Детский сад» за 2022 год проводилось на основании следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 14 марта 2020г.);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020г., ред., действующая от 1 сентября 2020г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 июля 2013 года № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04 сентября 2014 г. №1726-р;
- Национальный проект «Образование»,
- Указ Президента Российской Федерации (от 29 мая 2017 года № 240) «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства».
- Профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10. 2013 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 г. №16;
- Федеральный проект «Образование» от 24.12.2018 г.;
- Постановление СанПиН 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 № 28 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление от 27 октября 2020 № 32 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4..3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Постановление от 24 декабря 2020 № 44 Об утверждении санитарных СП 2.13678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Постановление от 21.01.2021 г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019 – 2021 года.
- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;
- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (в редакции от 28 января 2019 года № 29-пп);
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года;
- Устав МБОУ;
- ООП ДО ДОО, АООП ДО;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Локальные акты МБОУ.

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка следующих направлений:

- показателей деятельности ОУ;
- системы управления ОУ;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- качество кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала;
- системы трансляции и обмена опытом;
- результаты профессиональных конкурсов;
- оценка образовательной деятельности;
- результаты коррекционной работы с детьми ОВЗ;
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- инновационная и проектная деятельность ОУ; оценка качества материально-технической базы ОУ .

Характеристика контингента воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад» функционирует 8 групп для детей в возрасте от 2 до 8 лет:

Возрастные особенности контингента воспитанников

№п/п	Возрастная группа	Количество детей	
		Количество по нормативу	Списочный состав
1.	2 младшая группа №3	25	26
2.	Средняя группа №2	25	22
3.	Средняя группа №4	26	26
4.	Старшая группа №1	27	24
5.	Старшая группа №5	17	23
6.	Старшая группа №6	17	22
7.	Подготовит. к школе гр №7	17	26

8.	Подготовит. к школе гр №8	17	28
9.	Всего	171	197

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

В 2022 году структурное подразделение «Детский сад» посещали дети проживающие, в основном, в микрорайоне «Спутник», 99% детей из благополучных семей. Неблагополучных семей -1.

Усилия педагогического коллектива Учреждения направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги (родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самооценности, неповторимости дошкольного периода детства и подготовку детей к новой ступени образования.

Общее количество семей – 197, из них:

- полные семьи – 162
- неполные/разведенные семьи – 15
- многодетные семьи – 20
- малообеспеченные семьи – 2
- неблагополучные семьи — 1
- родители-инвалиды – 4
- дети-инвалиды — 0
- дети, находящиеся под опекой — 0
- мать-одиночка – 11
- потеря кормильца - 2

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задачи наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в физическое и эмоциональное воспитание детей, позволили сделать вывод о том, что основной задачей являлось формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения в системе «Педагог- ребёнок-родитель».

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

В целях эффективной реализации ООП ДО создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6).

Создавались возможности для предоставления информации об Основной общеобразовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8).

Вывод: Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Социальный паспорт свидетельствует о реализации основополагающего права ребенка жить и воспитываться в семье.

13.2.2. Особенности образовательного процесса

Характеристика образовательной программы дошкольного образования

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ (ООП ДО). Программа направлена на разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных

и индивидуальных особенностей по основным направлениям (Далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает образовательную деятельность по реализации парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывают специфику регионального аспекта, в условиях которого осуществляется образовательный процесс.

Для детей с ОВЗ групп комбинированной направленности разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО).

Программно-методическое обеспечение разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в МБОУ

Разработка обязательной части			
Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской*, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во групп, осваивающих ООП ДО, АООП ДО	В них детей
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	1	4	12
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	1	4	12
Образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» / Под ред.Т.В.Кудрявцева	1	8	185
Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений			
Наименование авторской парциальной** программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям***:			
Социально-коммуникативное развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья». Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.- 38 с.	1	8	197
Познавательное развитие			
Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста». 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.	1	8	197
Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду». 3-е изд.,	1	8	197

испр. и доп.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2009.			
Парциальная программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику». Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет	1	5	123
Речевое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья». Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.- 52 с.	1	8	197
Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Издат-во: Просвещение, 2017 г. – 207 с.	1	8	197
Художественно-эстетическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья» - Воронеж: Издат-во Черноземье, 2017.- 40с.	1	8	197
Физическое развитие			
Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!». Б.:Изд-во Белый город.2013. – с.	1	8	197

Программы, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что обеспечивают целостность педагогического процесса и непрерывность образования детей в возрасте от 2 до 7 лет. Содержание программы реализуется в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в самостоятельной деятельности, режимных моментах.

Реализация образовательной программы в дистанционном режиме

С 11 октября 2022 года дошкольные группы функционировали в режиме дежурных групп (приказ по образовательному учреждению от 11.10.2022 г. №481 «Об изменении режима работы дошкольных групп МБОУ»). На 31.12.2022 года осуществляли деятельность 3 дежурные группы, списочный состав — 60 воспитанников.

В структурном подразделении «Детский сад» для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях дистанционного образования было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах. Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) воспитанников исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая.

Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям

№	Образовательная область	2020-2021 уч.год (%)	2021-2022 уч.год (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	92%	94%
2.	Познавательное развитие	92%	95%
3.	Физическое развитие	90%	93%
4.	Художественно-эстетическое	90%	92%

	развитие		
5.	Речевое развитие	92%	92%
Итого:		91%	93%

Таким образом, полученная в результате мониторинга информация помогает обозначить проблемные поля и перспективы успешного конструирования и повышения качества образовательного процесса.

Для качественной реализации основной общеобразовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Показателем уровня освоения основной образовательной программы ДОУ являются победы и призовые места воспитанников при участии в конкурсах по различным видах деятельности и уровнях.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям

Показатель эффективности (полнота реализации ООП ДО и АООП ДО)	Результаты образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	<p><i>Результатом физического развития</i> является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Владение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.</p> <p>Лауреат городского конкурса «Мы растим здорового ребенка»и Шамрай Егор.</p> <p>Февраль 2022 г. спортивный праздник «А ну-ка, мальчики», 28.03.2022 г. проведение Дня здоровья, спортивный праздник «Береги здоровье с молодую!».</p> <p>Победили регионального конкурса (БелИРО) «Тик-ток физкультура» (воспитатели Глушко С.А., Астанина А.Н.), 07.04.2022г.</p>
Образовательная область «Социальнокоммун	<p>В 2022 году было организовано:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с социальными институтами детства (кукольный театр, школы, библиотеки, художественный музей, городская филармония),

<p>икативное развитие»</p>	<p>- создание центров патриотического воспитания, - проектная деятельность («Белгород-мой край родной»), посещение библиотеки ОУ . В рамках реализации парциальной модульной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» педагогами были проведены образовательные ситуации по темам: «Символика нашей страны», «Президент РФ», «Важные профессии», «Где я живу», «Дом под крышей голубой» и др. Был реализован проект «Всех важней на свете — мама» (группа №8), «Фотокросс «Родные сердцу места» (группы №4,2,1) Как результат воспитанники стали победителями, призеры и лауреатами конкурсов детского творчества различных уровней «Победа одна на всех!», конкурс ССИТ «Портрет бабушки» «Мы помним, мы гордимся». Были проведены различные тематические мероприятия Всемирный день кошек, Неделя дружбы, Всемирный день улыбки, День Народного Единства. В 2022 году в рамках реализации плана управления региональным проектом «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») педагоги, дети и родители продолжали апробировать Правила дружелюбного общения. В 2022 году педагоги активно использовали «доброжелательную» технологию «Виртуальное участие ребенка в деятельности ДОО» в группах №2, №1, №8. Педагоги всех возрастных групп в деятельности с детьми использовали «Образовательные афиши», «Постеры достижений» воспитанников, «Наши эмоции», «Гость группы» и др. Для раннего профориентирования воспитанников педагоги активно применяли технологию «Гость группы». В 2022 году дети познакомились со специалистами следующих профессий: медицинская сестра, повар, врач, полицейский, инспектор дорожно-транспортного движения, пожарный, строитель, учитель, музыкальный руководитель, плотник, кондитер, железнодорожник, преподаватель английского, дизайнер, стоматолог, учитель истории. Были реализованы проекты по ранней профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны» (группа б). А рамках муниципального проекта «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации» рабочей группой ДОО был разработан методический кейс (Виртуальная экскурсия по ранней профориентации по разделу "Финансы") В 2022 году были проведены акции социальной направленности: акции «Будь внимателен на дорогах», «Внимание, дети!», «Неделя безопасности», Акция “Безопасное окно”, «Синичкин день», Осторожно, тонкий лед!, Безопасный Новый год, Елочка живи!, экологическая акция «Покормите птиц зимой» и др.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Результаты познавательного развития.</i> Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, к традициям</p>

	<p>России, к традициям семьи.</p> <p>В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.</p> <p>Экологическое образование в ДООУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Результаты речевого развития.</i></p> <p>Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое.</p> <p>Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте. На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии детей с ОВЗ.</p> <p>В 2022 году воспитанники принимали участие в конкурсе чтецов на уровне образовательного учреждения «Мамочка любимая...», посвященная Дню матери.</p> <p>В 2022 году функционировал кружок «Культура речи» как платная образовательная услуга.</p> <p>В 2022 году были проведены тематические мероприятия по данному направлению: театральная неделя, литературная гостиная и др.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Раздел «Музыка»</i></p> <p>- В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах музыкальной деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные и календарные праздники во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств, на которых дети приобщались к общенародным праздникам; для детей старшего дошкольного возраста и их родителей</p>

также были проведены «День знаний», «Осенний бал», «День народного единства», «Новогодний карнавал», «Мамин день», «Коляда — открывай ворота», «Зимние забавы», «Спартакиада», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «Масленица», «Веселится народ, День смеха у ворот», Парад победы, выпускные праздники для подготовительных групп; проводились фольклорные праздники — «Колядки», «Масленица», на которых дети знакомились с бытом далеких предков, старинными народными обрядами и обычаями, играми и песнями. В 2022 году функционировал кружок «Веселые нотки» по обучению вокалу в рамках платного кружка.

В 2022 году в рамках взаимодействия с социальными институтами воспитанники дошкольных групп участвовали в мероприятиях, проводимые Белгородской государственной филармонией на базе МБОУ.

Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»

В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства: выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; творческое участие детей в конкурсах детского творчества к экспериментированию; детские творческие проекты и многое другое.

Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. Проведены детско -родительские выставки.

В 2022 году в рамках взаимодействия с социальными институтами воспитанники дошкольных групп участвовали в мероприятиях, проводимые Художественным музеем на базе МБОУ.

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» носил комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществлялась в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Достигнуты хорошие результаты в освоении детьми образовательных областей.

Но имеются и **проблемные зоны:**

-продолжение работы по формированию финансовой грамотности (экономических представлений) у детей.

-формирование технических навыков и инженерного мышления у дошкольников.

Перспективы: в соответствии с обозначенными проблемными зонами при планировании работы в 2023 году необходимо уделить внимание таким факторам, влияющим на эффективность образовательного процесса как: качество воспитания и образования, подготовки к школе, обновление формата взаимодействия с семьёй по построению единого образовательного пространства. В этой связи установить различные формы контроля, приоритет среди которых отдается тематическому контролю, взаимоконтролю, профессиональному самоаудиту.

Воспитательная система

Воспитательная система МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» направлена на создание предпосылок для удовлетворения запросов родителей, потребностей детей в активности, участия в значимых для них видах деятельности; на психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение ребёнка, поддержку и помощь, на создание эмоционально благополучной обстановки и поиск средств максимального развития личности, организации его воспитания и обучения

«ориентированного на завтрашний день развития».

Так же уделяется особое внимание гражданской и патриотической воспитанности обучающихся, родителей и сотрудников, их личности для создания единого воспитательного пространства, как показателя в будущем качества общественной жизни.

В 2022 году МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОО. Рабочая программа воспитания в дошкольных группах МБОУ строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно-развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов;

-родителей ребенка (законных представителей) и членов его семьи;

-государства и общества.

В 2022 году были проведены мероприятия направленные на достижение воспитательных целей и задач детей дошкольного возраста: «День здоровья», « В гостях у сказки», «Всемирный день домашних животных», «День матери», экологические акции «Синичкин день», «День птиц», «День земли», «День повара», Всемирный день улыбки, «Здравствуй, осень», «В гостях у сказки», «День знаний», «День физкультурника», «Всемирный день кошек», «Неделя дружбы» и др.

В 2022 году были реализованы проекты воспитательной направленности на «Фотокросс «Родные сердцу места», «Белгород-мой край родной», «Всех важней на свете — мама» и др.

Проектная деятельность

В 2022 годы у МБОУ реализовывались проекты с участием педагогов, родителей и воспитанников дошкольных групп.

№	Тема проекта	Основание	Уровень	Сроки реализации	Результаты
1.	«Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья «Мир один на всех»»	Приказ управления образования администрации и г. Белгорода от 10.09.2021г. № 1114	Муниципальный	2021-2022гг.	1. Размещение страницы консультационного центра для педагогов и родителей детей с ОВЗ на сайте ДОО г. Белгорода (сентябрь 2021г.) 2. Проведение консультаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ в формате личного посещения 3. Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) с ОВЗ в дистанционном формате
2.	«Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию	Приказ управления образования №1206 10.10 2022 года «О	Муниципальный	2021-2022гг.	1. Разработка «дорожной карты» по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в

	основ ранней профориентации»	создании муниципальных творческих групп педагогов по формированию основ ранней профориентации»			рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста 2. Создание творческой группы осуществлять деятельность в рамках «дорожной карты» по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста 3.Создание муниципального методического кейса проекта «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации» у детей дошкольного возраста
3.	«Белгород-мой край родной»	Приказ по ОУ №34 от 18.01.2022 «О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Белгород-мой край родной»	внутриучрежденческий	Январь-март 2022г.	Методический материал по краеведению
4.	«Создание рекреационных зон в образовательном учреждении»	Приказ по ОУ №486 от 17.10.2022 г. «О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта»	внутриучрежденческий	2022-2023 г.	Создание в рекреационном пространстве МБОУ зоны «Космос»

5.	«Фотокросс «Родные сердцу места»» (группы №4,2,1)	Приказ по ОУ №466 от 03.10.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Фотокросс «Родные сердцу места»».	внутриучрежденческий	Октябрь-ноябрь 2022г.	Фотовыставка «Родные сердцу места»
6.	«Эколята-дошколята» (группа №1)	Приказ по ОУ №466 от 03.10.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Эколята-дошколята»	внутриучрежденческий	2022-2023 г.	<ul style="list-style-type: none"> - повышение общей культуры ребенка; - формирование у детей основ экологической культуры и культуры природолюбия; - формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде; - развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности; - расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.
7.	«Всех важней на свете — мама» (группа №8)	Приказ по ОУ №513 от 01.11.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Эколята-дошколята»	внутриучрежденческий	Ноябрь 2022 г.	Галерея портретов мам. Фотовыставка «Мама лучшая на свете». Фотовыставка поделок «Мамины руки» Видеоролик «Мама и я – неразлучные друзья»

8.	«Все профессии нужны, все профессии важны» (группа 6)	Приказ по ОУ №526 от 09.11.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта по ранней профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны»	внутриучрежденческий	ноябрь-декабрь 2022г.	- выставка детских рисунков «Кем я хочу быть»; - создание фотоальбома «Профессии наших родителей»; - интервью «Моя будущая профессия»
9.	«Зимушка зима» (группа №5)	Приказ по ОУ №517 от 07.11.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Зимушка - зима»	внутриучрежденческий	Декабрь 2022г.	выставка детских работ, фотоотчет «Как мы елочку свою наряжали», создание «Новогодней книги».
10.	«Новогодние чудеса» (группа 8)	Приказ по ОУ №552 от 02.12.2022 г.О разработке и реализации внутриучрежденческого проекта «Новогодние чудеса»	внутриучрежденческий	Декабрь 2022г.	1. Утренник «Новый год» 2.«Как мы с семьей готовимся к Новому году» видеоролик 3.Изготовление лэпбука «Новогодние чудеса».

Вывод:

Коллектив МБОУ ведет систематическую работу в проектном режиме, внедряя в деятельность ДОО проекты различной направленности, что способствует профессиональному росту, развитию педагогических работников, улучшает качество образовательного процесса, соответствует современным требованиям предъявляемым к системе дошкольного образования.

Проблемное поле:

Остается проблема недостаточного уровня профессиональной компетентности, связанные с отсутствием, либо незначительным опытом работы молодых специалистов и вновь принятых педагогов.

В 2022 году работали 4 (19%) педагогических работников стаж педагогической деятельности менее 3 лет.

Также можно отметить, что недостаточно проектов более высокого уровня.

Перспективы:

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов стаж работы до 3 лет путем:

- прохождение курсовой переподготовки по направлениям проектной деятельности;
- участие педагогических работников во всероссийских, региональных, муниципальных семинарах, конференциях, коуч-сессиях по проектной деятельности ДОО;
- самообразование педагогических работников;
- проведение обучающих семинаров(2 раза в год), консультаций (ежемесячно) по направлениям проектной деятельности.

Продолжать создавать условия (материально-технические, кадровые, финансовые) для эффективного использования проектного потенциала ДОО. Включать более 85% родителей (законных представителей) обучающихся в проектную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников Обобщать и распространять опыт работы педагогов по проектной деятельности.

Использование социальной сферы микрорайона и города

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУЗ «Городская детская поликлиника №1 г. Белгорода»	Оказание медицинских услуг
3.	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Белгорода»	Оказание адресной и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
4.	МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгород»	Приобщение русской и мировой литературы, расширение знаний о родном крае
5.	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Повышение эффективности работы МБОУ по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах
6.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония» (ГБУК «БГФ»)	Приобщение воспитанников к художественному творчеству
7.	МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Развитие основ экологических знаний, освоение навыков природоохранной деятельности.
8.	Белгородский государственный театр кукол	Приобщение воспитанников к художественному творчеству

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП.

Основные задачи системы дополнительного образования: - создание широкого спектра образовательных услуг, обеспечивающих возможность каждому ребенку попробовать свои силы в различных видах деятельности;

- удовлетворения образовательных потребностей детей с учетом их склонностей, способностей и интересов;
- выявление и сопровождение одаренных детей в разных видах деятельности.

Для организации платных образовательных услуг был проведен опрос родителей (законных представителей) на данные виды услуг, определен предполагаемый контингент детей, созданы условия для предоставления платных образовательных услуг, с учетом требований по охране и безопасности здоровья дошкольников.

В 2022 году в дошкольных группах Учреждения действовали:

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 66 детей (первая половина 2022 года);
- кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра», посещало 68 детей;
- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 67 детей;
- кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка», посещало 20 детей;
- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка», посещало 50 детей (первая половина года);
- кружок с учителем-логопедом «Культура речи», посещал 52 ребенка;
- кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки», посещало 67 детей (первая половина 2022 года);
- кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки», посещало 38 ребенка (первая половина 2022 года).

Платные образовательные услуги в 2022 году оказывались педагогами как образовательного учреждения так и педагогами по договору гражданско-правового характера. Все педагоги имеют педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Вывод: Охват воспитанников МБОУ дополнительными образовательными услугами составляет 92%.

В течение года все кружки работали регулярно, за исключением кружка по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», кружка по обучению плаванию «Золотые рыбки», кружка по обучению детей вокалу «Веселые нотки» плодотворно, что позволило каждому воспитаннику развить свою творческую индивидуальность, реализовать заложенные способности, сумели достичь положительных результатов деятельности.

Проблемное поле: В 2022 году во второй половине не функционировали платные образовательные услуги: кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки», кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки», в связи с кадровым отсутствием педагогов дополнительного образования и работой дошкольных групп в режиме дежурных групп.

Перспективы: МБОУ планирует расширить спектр платных образовательных услуг в соответствии с запросами родителей и интересами детей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

В структуру образовательной программы МБОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в МБОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППК), задачами которого являются осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребёнка, успешной интеграции их в социуме.

В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям.

В соответствии с локальным актом «Положение о деятельности психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о логопедическом пункте» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ОУ:

- имеющим заключение ТПМПК.

Целью деятельности ППК, целью является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в

зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

Было проведено всего 8 заседаний ППк
Период обследования 28.02.2022 г. по 17.03.2022 г. ;
Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет- 85 человек;
из них обследовано: 73 человек ;
Выявлено с речевыми нарушениями: 71 человек ;
из них: ОНР I- 0, ОНР II -2 , ОНР III- 1 , ФФН — 0 , ФД - 68 и другие виды речевых нарушений
Охвачено логопедической помощью: 0

Период обследования 28.02.2022-17.03.2022
Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 109 человек
Из них обследовано: 90
Выявлено с речевыми нарушениями: 72
из них: ОНР I - 0, ОНР II -2, ОНР III - 14, ОНР IV – 2, ФФНР- 35, ФФН — 19, ФД - 0, органическая дислалия -0
Охвачено логопедической помощью: -12

В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад» функционировал логопедический пункт, в которых получали коррекционную помощи дети с ОВЗ с ТНР.

Вывод: в структурном подразделении «детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» созданы необходимые психолого-медико-социальные условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ; применяются инновационные подходы в работе с детьми с ОВЗ по выполнению АООП ДО.

Перспективы: активизировать родителей по взаимодействию со специалистами ППк с целью оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ.

Организация дошкольной подготовки

В течение 2022 года в МБОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа.

В 2022 году в школу отчислено 23 ребенка. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.

Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

В рамках дошкольной подготовки выпускников в марте 2022 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительной к школе группы № 4 к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго.

Данная программа состоит из пяти заданий:
-«Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции. -«Сосчитай и сравни»: оценка

сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.

-«Слова» оценка сформированности звукового и звуко-буквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;

-«Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

-«Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго.

Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам». Выпускников в школу 23 человека (подготовительная к школе группа № 4)

Учебный год	Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения	Результат	динамика
2021-2022	18 (78%)	2 (9%)	3 (13%)	0	23 -100 %	положительная

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) – 18 чел. (78%);

2-й уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения в школе (от 14 до 17 баллов) – 2 чел. (9%);

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе (от 11 до 14 баллов) – 3 чел.(13%);

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует.

Вывод: В 2022 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, **перспективы работы** по данному направлению:

-педагогам МБОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой обучения;

-создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;

-педагогам МБОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;

-педагогам МБОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.

Организация работы с одаренными детьми

В структурном подразделении «Детский сад» осуществляется комплексное сопровождение способных детей. Работа с одаренными и способными детьми, является одним из важнейших аспектов деятельности педагога-психолога ОУ.

№	Направления работы	Ответственные
1.	Проектирование предметно-развивающей среды, обеспечивающей развитие способностей одарённого ребёнка в различных видах детской деятельности и реализацию творческого потенциала педагогов	Педагог – психолог
2.	Групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик, направленное на выявление способностей детей в сферах образного, логического мышления, воображения и познавательной активности дошкольников	Педагог – психолог
3.	Проведение мониторинга одаренных детей	Педагог – психолог
4.	Консультативная и просветительская работа с педагогами и родителями, направленная на организацию социальной жизни одарённого ребёнка, расширение и углубление его социального опыта, представлений о мире, лежащем за пределами его собственных познавательных или других интересов	Педагог – психолог
5.	Выбор и реализация индивидуальных программ обучения одарённых дошкольников.	Педагог – психолог

Специалисты структурного подразделения «Детский сад» составили индивидуальные маршруты сопровождения детей в соответствии с результатами диагностики. Маршруты включали игры и упражнения, направленные на повышение уровня способностей детей, подготовку их к городским и региональным конкурсам.

Занятия включены в перспективные планы работы, в раздел «Индивидуальная работа с детьми», проводились 1 раз в неделю.

Педагог-психолог Ерёмина О.В. осуществляла работу с одарёнными детьми в соответствии с программой, предложенной МКУ НМИЦ г. Белгорода «Система работы педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений г. Белгорода по психолого-педагогическому сопровождению одарённых детей». **Выводы:** Организация дополнительных платных образовательных услуг, что позволит сопровождение одаренных детей посредством участия в конкурсах различного уровня.

Перспективы: - Создание условий, обеспечивающих раннее выявление одаренных детей, и развивающей предметно-пространственной среды для проявления и развития способностей каждого ребенка.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

В структурном подразделении «Детский сад» используются такие формы работы как родительские собрания, консультации, мастер-классы, маршрут выходного дня, совместные акции и праздники, технология «Гость группы».

В нетрадиционной форме через различные мессенджеры проходят родительские собрания: с показом презентаций, включением аудиозаписи с высказываниями воспитанников, а также в форме мастер-классов, проводимых воспитателями и узкими специалистами.

Взаимодействуя и общаясь с родителями, мы не перестаем повторять, что «воспитание – это процесс обоюдный». Большое внимание уделяется установлению обратной связи с родителями: для открытого общения с родителями (законными представителями). Наряду с традиционными формами работы, активно проникают в систему работы педагога с родителями информационно-коммуникационные технологии:

- использование электронной почты при взаимодействии с родителями. С ее помощью родители получают различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы, ссылки на тематические сайты по работе с детьми;
- использование педагогами и родителями мессенджеров (Viber, WhatsApp, Skype, Zoom), которые позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, изображения, видео. Что особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду;
- официальные группы детского сада в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассниках;

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в ОУ были созданы рекреационно-образовательные зоны – «Букроссинг», «Рекреационно-образовательное пространство комфорта и ожидания для родителей (законных представителей)», «Образовательное пространство «Улица эмоций», в каждой возрастной группе используются такие технологии, как «Образовательная афиша», «Постер личностных достижений детей и «Гость группы».

В целях активизации и совершенствования взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития, воспитания ребенка дошкольного возраста через развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), внедрена нетрадиционная форма работы с родителями «Родительская почта», педагог-психолог Ерёмкина О.В. выпускает «Родительскую газету», как одна из форм работы педагога-психолога с семьей.

Большое количество родителей принимали участие в технологии «Гость группы», участвовали в акциях, были членами жюри конкурсов на уровне образовательного учреждения.

Анализируя взаимодействие педагогов с родителями, можно отметить разнообразные современные формы, используемые педагогами (дистанционные формы онлайн-консультирование)

13.2.3. Условия осуществления образовательного процесса Материально-техническая база

МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» рассчитано на 8 групп, в настоящее время в ДОУ функционируют 8 групп (4 группы комбинированной направленности). В этом году в ДОУ группы детей раннего возраста не было.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя:

1. физкультурно-оздоровительный комплекс: спортивный зал, спортивная площадка для детей дошкольного возраста, плавательный бассейн, медицинский блок, блок бытового назначения. Он способствует охране икреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития физических качеств, участие детей в подвижных играх и соревнованиях. Ежедневно физкультурно-оздоровительный комплекс наполнен спортивной жизнью, где осуществляются соревнования и развлечения с детьми, родителями, сотрудниками МБОУ.

В спортивном зале осуществляются занятия с детьми, а также спортивные мероприятия с родителями. Также проходят занятия по обучению элементам игры в футбол, кружок «Юный футболист» под руководством инструктора по физической культуре в рамках платных услуг.

2. художественно-эстетический комплекс: музыкальный зал, хореографический зал.

Художественно-эстетический комплекс создает условия для развития культурного и духовного потенциала детей дошкольного возраста, их самовыражения и творческой активности, взрослым возможность для выявления и сопровождения одаренных детей.

3. интеллектуально-развивающий комплекс: компьютерной класс, образовательная зона «Русская изба», библиотека. Предназначен для формирования и развития у детей дошкольного возраста общих умственных способностей, фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития. Объединяет всех участников образовательного процесса: детей, родителей и учит выбирать, играть, создавать в связи с образовательной, эстетической, гендерной, развивающей направленностью, педагогов – делиться опытом, разработкой новых игрушек и дидактических пособий, детей взаимодействию.

3. психолого-педагогический комплекс: кабинеты педагога-психолога, методический, учителя-логопеда, сенсорную комнату.

Кабинет педагога-психолога позволяют осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников МБОУ. Оформление кабинета помогает педагог-психологу осуществлять эффективно работу: зона для работы с родителями, зона для работы с детьми, зона для работы с документацией. Кабинет учителя-логопеда позволяет осуществлять работу специалиста направленную на коррекцию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Методический кабинет – это творческая мастерская педагогического состава. Место где разрабатываются проекты, составляются планы, организовываются коллективные мероприятия МБОУ. Оснащение кабинета помогает педагогам организовать образовательный процесс, отвечающий требованиям ФГОС. Сенсорная комната помогает успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми. Развивающая среда сенсорной комнаты включает: мягкое напольное покрытие, цветная душ, сухой бассейн, проектор, дидактический уголок, световой тоннель, игровой набор для экспериментов с песком «песочница» и др. Это новый нетрадиционный подход для работы с работниками МБОУ.

Сотрудники посещают комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психоэмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

4. прогулочный комплекс: прогулочные площадки, шахматное поле, зона отдыха, зона ПДД, спортивные площадки. Каждая возрастная группа имеет отдельную игровую площадку, которая включает в себя: детский игровой комплекс, имеющие сертификаты безопасности и гарантии качества, игровой павильон, песочницу и зеленый уголок – клумбу. Прогулочный комплекс способствует охране и укреплению здоровья воспитанников, создает условия для двигательной активности дошкольников, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участию детей в подвижных играх и соревнованиях, обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую деятельность детей, условия для экспериментирования.

В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

Раздевалка (приемная) – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей («Для пап и мам», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых

установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена игровой мебелью, мягкими модулями и мебелью для размещения развивающего материала, а также для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные или маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенце, комплект наматрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная – предназначена для мытья и дезинфекции столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены корзины для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Создание в образовательной организации условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с реализуемой ОП ДО:

Для реализации задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, пола, социального статуса, равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу в МБОУ функционируют:

- 4 группы комбинированной направленности;
- логопедический пункт;

Наши педагоги активно внедряют технологию «виртуального участия ребенка в ДОО» (ребенок с ОВЗ, не посещающий группу по причине длительного отсутствия, требующие психологической поддержке педагогического и детского сообщества (тяжелая адаптация, отсутствующими по болезни детей попавших в трудную жизненную ситуацию).

- Официальный сайт МБОУ имеет версию для слабовидящих.

- Специальный раздел на официальном сайте ДОО «Доступная среда» имеется Паспорт доступности ОСИ.

Вход в ДОО осуществляется через центральную калитку. Около входа в учреждение имеется тактильная табличка учреждения (выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля: название учреждения, адрес, телефон, режим работы), кнопка вызова, тактильная пиктограмма для кнопки вызова персонала (дублирование Брайлем), наклейка – круг на стеклянном полотне входной в учреждение двери.

Отдельный вход и выход из МБОУ на игровую площадку и оборудованы пандусами и оборудованных адаптивных средств для самостоятельно передвижения (поручни) для передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями.

Все двери МБОУ имеют расширенные дверные проемы и контрастную маркировку на стеклянных дверях. В МБОУ имеется два лестничных марша с 1 по 2 этаж, которые имеют контрастную окраску первой и последней ступени лестниц. В МБОУ имеется грузовой лифт, который необходим для подачи пищи на второй этаж МБОУ с пищеблока, для выполнения

норм охраны труда обслуживающего персонала.

Каждая группа имеет отдельное групповое помещение. В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения, просушки верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (отдельно для девочек и мальчиков, умывальная). Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Конструкция окон предусматривает возможность организации проветривания помещений, предназначенных для пребывания детей, имеет соответствующую маркировку, в теплое время года которые засетчиваются во избежание проникновения насекомых.

Музыкальный зал предусмотрен для развития культурного и духовного потенциала детей имеется двухуровневый музыкальный зал с мини-сценой, который оснащен современными техническими средствами: классическим и электронным пианино, мультимедийным проектором с экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детским музыкальным оборудованием и музыкальными инструментами. В музыкальном зале проходят праздники и развлечения с родителями, где дети в полной мере могут себя ощутить настоящими артистами, данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка с ОВЗ. Для выполнения требований пожарной безопасности музыкальный зал имеет два выхода. Спортивный зал оснащен баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, гимнастическими палками, матами, шведскими стенками, мячами, обручами и другое. В зале осуществляются занятия с детьми с ОВЗ. Для выполнения требований пожарной безопасности спортивный зал имеет два выхода, один из которых эвакуационный.

В состав бассейна входят: раздевалка для девочек с душевыми и туалетом (вешалками для принадлежностей, зеркалом); раздевалка для мальчиков с душевыми и туалетом, сушилками для волос и зал с чашей бассейна. Бассейн оснащен системой ультрафиолетовой очистки воды осуществляющая эффективное использование энергоресурсов, приточной и вытяжной вентиляцией. При эксплуатации бассейна для детей соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству плавательных бассейнов, их эксплуатации, качеству воды плавательных бассейнов и контролю качества.

Кабинет педагога-психолога предназначен для индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, проведения коррекции, проведения консультации с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Кабинет учителя-логопеда предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции тяжелых нарушений речи.

В кабинете логопеда установлены специальные логопедические столы, имеются стенды для вывешивания информации для родителей.

Медицинский блок с просторной приемной для родителей, процедурным кабинетом, кабинетом медицинской сестры, двумя изоляторами.

Информационно-развивающая среда

МБОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 мультимедийный проектор, интерактивный стол, интерактивная мультистудия, телевизор, 3 принтера, 1 МФУ, 6 компьютеров, 1 ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Кадровое обеспечение дошкольных групп

Количество работников составляет 16 воспитателей и 5 специалиста: 1 музыкальный руководитель, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя -логопеда (по 0.5 ставки).

№	Уровень образования	2022 год
1.	Высшее	12- 58 %
2.	Среднее специальное	9- 42 %

Возрастной ценз педагогических работников		
1	До 25 лет	4-19%
2	От 25 до 35 лет	8-38%
3	От 35 лет до 55 лет	8- 38%
4	Свыше 55 лет	1-4.8%
Стаж работы педагогических работников		
1	До 1 года	2- 10%
2	От 1 года до 3-х лет	9—43%
3	От 5 лет до 10 лет	6 -28%
4	От 10 до 20 лет	2-10%
5	Свыше 20 лет	2-10%
Квалификация педагогических работников		
1	Высшая категория	4-19%
2	Первая категория	9- 43%
3	Без категории	8-38 %
4	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0- 0%

В 2022 году от педагогических и руководящих работников образовательного учреждения было подано 2 заявки на аттестацию на высшую квалификационную категорию (Олейник Ж.М., учитель-логопед, Бочарникова С.Д., воспитатель), 4 заявки на первую квалификационную категорию (Еремина О.В., педагог-психолог, Азарова Ю.В., воспитатель, Добродомова Е.С., воспитатель, Еремина Олеся В., воспитатель), в Главную аттестационную комиссию министерства образования Белгородской области, Для педагогов ДОУ была проведена консультация о порядке аттестации педагогических работников. Все педагогические работники успешно прошли процедуру аттестации.

В 2022 году плановые курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов:

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов	Дата
Белашова Ирина Витальевна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022
Астанина Алина Николаевна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	21.03.2022-01.04.2022
Еремина Олеся Викторовна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022
Добродомова Елена Сергеевна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022

Винограденко Ольга Владимировна	Воспитатель	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	17.01.2022-28.01.2022
Еремина Ольга Владимировна	педагог-психолог	«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ образовательной организации»	07.11.2022-02.12.2022

В 2022 году в ДОУ работали несколько творческих групп педагогов и специалистов ДОУ:

1. по разработке сценариев образовательной деятельности по развитию детей раннего возраста (приказ по ОУ №646 от 08.11.2021г.);
2. по разработке «банка» дистанционных занятий с дошкольниками (приказ по ОУ №646 от 08.11.2021г.);
3. по созданию муниципального методического кейса «Взаимодействие в рамках социального партнерства по формированию основ ранней профориентации у детей дошкольного возраста» (приказ по ОУ №505 от 28.10.2022 г.)

Повышение творческой активности способствовало разнообразию различных форм методической работы:

- Малые педагогические советы: «Развитие технического мышления и творчества воспитанников, используя современное игровое оборудование и игровые технологии» 28.02.2022 года, «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО: пути повышения качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования» 23.11.2022 года.

- семинары: «Формирование предпосылок экономической грамотности у детей 5-7 лет в процессе освоения программ по экономическому воспитанию» - сентябрь 2022 г., «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий» - октябрь 2022г.

- конкурсы: «Огород на окне», «Конкурс на лучший уголок уединения в группе», конкурс чтецов «Мамочка любимая» и др.

Вывод: МБОУ укомплектован кадрами на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений Белгородской области, что позволяет показывать высокие результаты в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Проблемное поле:

-несколько педагогов являются специалистами стаж работы до 3 лет, что говорит о недостаточном уровне профессионального мастерства и профессионального опыта, что снижает возможность внедрения в образовательный процесс современных инновационных технологий и программ;

- педагогические работники не участвуют в конкурсах профессионального мастерства. У молодых педагогических работников еще не в полной мере сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности.

- в течение 3 лет педагоги не обобщают авторские педагогические опыты

Перспективы:

- повышение педагогической компетентности молодых педагогов, путем проведения обучающих семинаров, наставничества, индивидуальных консультаций;

- проводить консультации по участию в конкурсах профессионального мастерства и сопровождать педагогов во время конкурсного движения.

Организация летнего отдыха с детьми

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора (Письмо Роспотребнадзор от 08.05.2020г.

№ 02/8900-2020-24) нами были определены условия по организации летнего оздоровительного периода обучающихся в 2022 году:

- мероприятия с детьми проводились в рамках одной группы;
- увеличена продолжительность прогулок;
- проведение ежедневных утренних фильтров;
- усилено гигиеническое воспитание детей и родителей
- скорректированы игры на прогулках.

Первоочередной задачей в летний оздоровительный период является обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров микрорайона, семей воспитанников. Для решения данной задачи в детском саду был утвержден план работы на летний оздоровительный период, созданы условия для реализации в ДОО данного плана.

Организован комиссионный осмотр территории ДОО, спортивного оборудования, малых архитектурных форм. Проведены инструктажи с педагогическими работниками и обслуживающим персоналом ДОО по охране жизни и здоровья воспитанников в летний оздоровительный период.

Был составлен план-график проведения закаляющих и оздоровительных процедур в течение летнего оздоровительного периода, который включал:

- полоскание рта;
- обширное умывание;
- обливание ног;
- одежда по сезону;
- прогулки на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика на воздухе;
- занятия по физкультуре на воздухе, подвижные игры, досуги и развлечения;
- воздушные ванны;
- выполнение режима проветривания помещения; - дозированные солнечные ванны;
- босохождение в обычных условиях;
- контрастное босохождение (песок-трава).

Для решения задачи формирования у воспитанников привычки к здоровому образу жизни прошла тематическая неделя «Береги здоровье с молодую». В рамках недели прошли беседы «Летние виды спорта» «Здоровый образ жизни», «Что такое здоровье», «Здоровое питание», «Зачем нужно заниматься спортом», «ЗОЖ и моя семья», подвижные игры «Попади в цель», хоккей с мячом на траве, игры в баскетбол, бадминтон, пионербол, игра «Веселый танец», «Выбивалы», «Футбол», «Мой веселый звонкий мяч», дидактические игры «Собери символ», «Мой режим», «Сложи картинку с изображением видов спорта», «Что для чего?».

Также в летний оздоровительный период дети вместе с воспитателями ухаживали за огородом и клумбами, катались на самокатах и велосипедах в зоне ПДД, играли в шашки, смотрели театрализованные представления в павильоне, разучивали элементы спортивных игр, закалялись в плескательном бассейне.

Для педагогических работников были проведены инструктажи:

- инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период;
- инструктаж по профилактике пожарной безопасности;
- инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС;
- инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний;
- провести инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов;
- инструктаж по предотвращению отравлений ядовитыми растениями и грибами;
- инструктажи по охране труда.

Для педагогических работников были проведены консультации:

- планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми;
- летние праздники и развлечения;
- оказание помощи детям при получении травм;
- организация сезонной образовательной работы с воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом.

Для повышения педагогической культуры родителей и ознакомлением с особенностями работы ДОУ в летний оздоровительный период проведены консультации: «Особенности работы в летний период», «Профилактика кишечных инфекций», «Укусы насекомых», «Правила поведения на водоеме», «Солнечные и тепловые удары», «Закаливание детей летом», «Профилактика ДДТТ» и др. Родители участвовали в досуговых мероприятиях: Дни здоровья, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День города.

Организация питания, медицинского обслуживания, обеспечение безопасности

Первоочередной задачей в детском саду является охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей. Одной из важнейших мест в системе работы ДОУ отводится физкультурной и оздоровительной работе, которую в сотрудничестве проводят инструктор по физической культуре, медсестра, врач-педиатр, воспитатели.

Для организации оздоровительной работы имеются медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, бассейн, спортивные площадки, гимнастические комплексы.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей находится на постоянном контроле администрации детского сада.

Предметная среда групповых комнат учитывает возрастные интересы развития детской деятельности: в группе младшего дошкольного возраста – способствует развитию игровой деятельности, у детей старшего дошкольного возраста – удовлетворяет потребность в познании.

Во всех группах детского сада оборудованы уютные места для отдыха и релаксации: мягкие диванчики и кресла.

Для самостоятельной двигательной деятельности, проведения различных подвижных игр педагогами изготовлены разнообразные атрибуты, обновляются и пополняются оборудованием физкультурные центры в группах. Расположение предметов развивающей среды рационально обеспечивает свободный доступ каждому ребенку. Таким образом, созданная в дошкольном учреждении развивающая среда, обеспечивает безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивает развитие творческой личности дошкольника. Система работы по физическому воспитанию включает в себя:

- ежедневную утреннюю гимнастику,
- физкультурные занятия на свежем воздухе,
- спортивные праздники и развлечения,
- подвижные игры, игры с элементами спорта,
- физкультминутки и динамические паузы,
- спортивные кружки,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.
- особое внимание уделяется закаливающим процедурам — это гимнастика после сна, дозированная ходьба, полоскание рта, босохождение, ходьба по корригирующим дорожкам, самомассаж, дыхательная гимнастика, обширное умывание в летний период.

Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка и улучшает крово-лимфообращение, дыхание, пищеварение, обмен веществ. Все это положительно влияет на рост и развитие детского организма.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Инструктор по физической культуре регулярно проводила свою деятельность с детьми не только в помещении, но и на свежем воздухе.

Оздоровительный режим ДОУ включает в себя:

- Прием детей на воздухе;
- Утренняя гимнастика;
- Обеспечение воздушно-температурный режима;
- Проветривание помещений по графику;
- Одежда детей в группе;
- Двигательная разминка после сна; закаливание воздушное, водное
- Подвижные игры, спортивные и физические упражнения на прогулке;
- Оздоровительные паузы: гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика; массаж мячами для укрепления мелкой мускулатуры пальцев; физкультминутки;
- Босохождение. Хождение босиком по покрытому и непокрытому полу, ходьба по корригирующим дорожкам;
- Активный отдых (развлечения, праздники, игры-забавы, дни здоровья, малые туристические походы, тематические недели и дни («Неделя спорта», «День здоровья»);
- Музыкотерапия (праздники, развлечения, музыкально-театральная деятельность, хоровое пение и т. п.);
- Пропаганда здорового образа жизни (цикл бесед о здоровье, профилактике вирусных инфекций и здоровом питании);
- Проведение экологических занятий;
- Диетотерапия (рациональное питание, введение йодированной соли в пищу, фрукты, овощи, соки, введение в пищу фитонцидов);
- Полоскание полости рта охлажденной водой после приема пищи;
- Прогулки на свежем воздухе (2 раза в день);
- Физкультурные занятия по развитию двигательной активности дошкольников (в спортивном зале, в бассейне и на воздухе);
- Мероприятия по профилактике вирусных инфекций: вакцинация против гриппа, ежедневный утренний фильтр с термометрией, дезинфекция всех поверхностей в помещении, применение кожных антисептиков, обеззараживание воздуха с применением бактерицидных облучателей, проветривание, групповая изоляция. Работая над снижением заболеваемости детей, коллектив ДОУ ежемесячно анализировал состояние работы в группах по данной проблеме.

Данные о состоянии здоровья воспитанников

Одной из основных задач Учреждения стала работа по укреплению психофизического здоровья дошкольников через организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В Учреждении созданы условия для организации предметно-развивающей среды, способствующие воспитанию ценностного отношения к здоровью каждого субъекта образовательного процесса: спортивный зал, спортивная площадка, медицинский кабинет. Штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу в 2022 году укомплектован не полностью: отсутствует медицинская сестра.

Показатели физического развития воспитанников и развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию их здоровья, физической

подготовленности, соответствуют возрастным требованиям.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом проводился строгий контроль за «утренним фильтром» детей и взрослых, для профилактики применяется фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Во всех группах оформлены «Журналы утреннего фильтра», «Журналы здоровья детей», в которых воспитатели ежедневно два раза в день вносила данные термометрии, прослеживают изменение в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования рассматривались на заседаниях педагогических советов, педагогических часах, совещаниях при директоре. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежедневно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ.

Просветительную работу с родителями педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Показатели заболеваемости детей всех возрастов:

Год	Списочный состав	Средне списочный	Всего пропущено дней по болезни	Пропущено 1 ребёнком по болезни	Количество случаев	Простудных	На 1000
2021	196	153	3197	20,8	301	261	2089
2022	197	109	1765	9,0	192	32	975

Согласно данным медицинских осмотров, *дети по группам здоровья* в 2022 году распределились следующим образом:

Год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		4 группа		5 группа	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2021	196	77	39,2	35	17,8	84	42,8	-	-	-	-
2022	197	71	36	41	21	85	38	-	-	-	-

В ДОО оборудован медицинский блок в соответствии с современными требованиями законодательства министерства здравоохранения РФ, прошли процедуру лицензирования медицинской деятельности в департаменте здравоохранения и социальной защиты Белгородской области.

В 2020 году МБОУ получил лицензию № ЛО-31-01-003066 от 26.06.2020 года на осуществление медицинской деятельности по сестринскому делу в педиатрии и вакцинации с приложением. Это так же позволит повысить уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей.

Заключен договор с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода» для прохождения обследований детей в течение года.

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной

недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин.

Режим пребывания воспитанников – 12 часов.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МБОУ организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню.

В МБОУ ведется контроль за поступлением детей, требующих специально организованного *диетического питания* (дети аллергики):

№ п/п	Наименование продуктов	Кол-во детей	Основание
1.	-продукты, содержащие глютен; -молоко и кисло-молочные продукты; - какао - свекла, томатная паста, морковь - цитрусовые; - курица; -рыба - рис -жирные сорта мяса -яйцо	9	Справка от аллерголога

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2022 года.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг в детском саду направлен на отслеживание качества дошкольного образования и включает в себя:

- мониторинг адаптации ребёнка к условиям ДОО проводится с учетом индивидуального подхода к каждому ребенку;
- мониторинг готовности к обучению в школе (подготовительная к школе группа);
- мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада;
- самоаудит по организации развивающей предметно-пространственной среды.

План проведения мониторинговых процедур

№ п/п	Наименование	Сроки	Результат
1.	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	2 раза в год	Справка о результатах мониторинга
2.	Посещаемость и заболеваемость	1 раз в квартал	справка
3.	Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей	октябрь	Справка о результатах адаптации
4.	Мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в	2 раза в год (октябрь, апрель)	Справка о результатах мониторинга

	школе		
5.	Логопедическое обследование речи воспитанников	февраль-март	Справка о результатах обследования
6.	Мониторинг соответствия РППСтребованиям ФГОС	2 раза в год(август, декабрь)	Справка о результатах мониторинга

По результатам мониторинга по состоянию на 06.10.2022:

количество детей, подлежащих обследованию – 44 чел.
из них обследовано -44 чел.

В том числе по группам: - 1 младшая - 0 чел.

- 2 младшая – 24 чел.;

- средняя – 9 чел.;

- старшая - 9 чел.; - подготовительная – 2 чел.;

Результаты адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации 41 чел. (93%);

- имеют средний уровень адаптации 3 чел. (7%);

- имеют низкий уровень адаптации 0 чел. (0%);

- имеют незавершенный уровень адаптации 0 чел. (0%)

Уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами находится на достаточно высоком уровне. В период с 23.05.2022г. г. по 28.05.2022г. г. проводилось анкетирование родителей обучающихся по выявлению удовлетворенности качеством деятельности ДОО дистанционно с использованием мессенджеров в Google-таблиц. В целом удовлетворенность родителей образовательными услугами составляет 90 %.

Полученные результаты анкетирования были обсуждены с педагогическим коллективом, проанализированы «зоны риска» и спланирована деятельность по совершенствованию работы с родителями на 2022 – 2023 учебный год по участию их в планировании деятельности групп, детского сада, в учете мнений при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей.

Вывод: Полученные данные свидетельствуют о том, что качество образовательных услуг в МБОУ находится на достаточно высоком уровне. Однако существует необходимость совершенствования работы с родителями, направленная на повышение уровня их участия в планировании деятельности групп, детского сада, проведение образовательных мероприятий.

Перспектива и пути решения выявленных проблем: Вышеуказанные данные были включены в обсуждение с педагогами МБОУ на заседании педагогического совета и приняты к сведению при планировании дальнейшей работы учреждения в режиме развития.

13.3. Общие выводы по итогам самообследования

В 2022 году результаты деятельности педагогического коллектива МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» структурного подразделения «Детский сад» полностью отвечают поставленным в начале года целям и задачам. Все направления проработаны.

Сделаны выводы:

1. Деятельность структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками департамента образования Белгородской области, управления образования администрации города Белгорода.

2. Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» функционирует стабильно, реализуя Программу развития

3. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» структурного подразделения «Детский сад» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных,

комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» структурное подразделение «Детский сад» созданы все условия для развития ребенка в разных видах детской деятельности самостоятельной и совместной со взрослыми, в режимных моментах.

5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива детского сада через семинары, творческие встречи, мастер-классы и т. д.

6. Родители (законные представители) и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа – детский сад №8».

7. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через сайт МБОУ «Начальная школа – детский сад №8», информационные стенды.