

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода

СОГЛАСОВАНА

Руководитель управления
образования администрации
города Белгорода

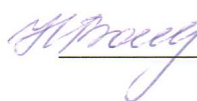


И.А. Грибаникова



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом МБОУ «Начальная школа-
детский сад №8» г. Белгорода
от 23 июня 2020 г. № 008



Н.А. Воробьева

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода
на 2020 - 2024 годы
«Школа инженерно-технологического и проектного образования»

Белгород

2020

**1. Паспорт
Программы развития
МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода
на 2020 - 2024 годы**

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018- 2025 гг.) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Приказ Президента Российской Федерации от 20 февраля 2019 года №294,п.2а-16 «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10) - Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года) - Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021годы - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 5 сентября 2019 года) - Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода
<p>Цель программы</p>	<p>Получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических</p>

<p>Основные задачи, мероприятия или проекты программы</p>	<p>процессов.</p> <p>Проект «Создание рекреационных зон в образовательном учреждении» Обеспечить создание в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода рекреационную зону двигательной активности к декабрю 2021 года</p> <p>Проект «Вместе идем дорожкой добра». Внедрение новых форм и содержания воспитательной работы в образовательном учреждении Создание на базе МБОУ «Начальная школа — детский сад № 8» культурного пространства как коммуникативной площадки по повышению знаний и навыков в области культуры и искусства у учащихся 1-4 классов (100%) через организацию культурных перемен к декабрю 2021 года</p> <p>Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3 –х лет в образовательном учреждении» Создать доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (структурное подразделение детский сад)</p> <p>Проект «К успеху вместе»: Оказать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь не менее 95 % учащихся 1-4 классов МБОУ «Начальная школа –детский сад №8», имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы к декабрю 2021 года</p> <p>Проект «Дети-наставники»: К декабрю 2021 года обеспечить внедрение системы наставничества в образовательной и досуговой деятельности МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» г. Белгорода .</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>предоставление каждому ребенку права выбора и формирования своей образовательной траектории развития; создание МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода;</p> <p>обеспечение участия обучающихся в разноуровневых конкурсных, олимпиадных и иных мероприятиях для детей, в том числе и детей с ОВЗ; повышение мотивации детей к непрерывному образованию и личностному развитию; вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций;</p> <p>информирование через сайт МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода;</p> <p>повышение уровня компетентности педагогических</p>

	<p>работников, создание возможностей для саморазвития и совершенствования с целью карьерного роста в профессии; обмен опытом членов профессионального сообщества; участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совершенствование методической службы МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода <p>формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание доброжелательного воспитательного пространства в соответствии с концепцией доброжелательной школы; - создание модели «Школы полного дня»; - создание системы сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы; - создание системы наставничества и шефства для обучающихся школы; - внедрение бережливых технологий в деятельность МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода, в том числе структурного подразделения – детский сад; - профилактика рисков современного детства.
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на директора МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода, курирующих отдельные проекты заместителей директора. Обсуждение хода реализации программы осуществляется на совещаниях, заседаниях, семинарах, конференциях и др. мероприятиях. Промежуточные итоги реализации программы подводятся в ходе проведения ежегодного самообследования.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Воробьева Наталья Александровна, директор МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода телефон +7(4722)24-86-30
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (по плану на календарный год).
Сайт ОУ в Интернете	belgschool8.ru
Электронный адрес	school8@beluo31.ru

2. Введение

Программа развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода на 2020 – 2024 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12 октября 2017 года № 1242 (ред. от 17 июля 2019 года) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода для достижения целей Программы.

3. Концепция развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода в контексте реализации стратегии развития образования

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Приказ Президента Российской Федерации от 20 февраля 2019 года №294,п.2а-16 «Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию»:

Цель: необходимость преемственности инженерного образования на всех уровнях обучения, важность пропедевтики технического творчества в школьном и дошкольном образовании.

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

- Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», утвержденная Постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп (с изменениями на 1 июля 2019 года);

- Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы;

- Муниципальная программа «Развитие образования городского округа «Город Белгород», утвержденная Постановлением администрации города Белгорода от 11 ноября 2014 года № 230 (с изменениями на 5 сентября 2019 года).

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
 - возможности онлайн-образования;
 - подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.
- развитие у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- создание на базе образовательного учреждения STEM-лаборатории, проектной лаборатории
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

3.2. Миссия развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

В ситуации перехода к постиндустриальному обществу, в условиях многонациональной и многоконфессиональной страны, становления новой российской государственности и демократического гражданского общества обновление образования выступает как решающее условие формирования у россиян системы современных социально значимых ценностей и общественных установок. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую

ценностную систему общества – систему открытую, вариативную, духовно и культурно насыщенную, диалогичную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Актуальна в этом плане высказанная Губернатором Белгородской области Савченко Е.С. мысль о совершенствовании образовательной среды: «В настоящее время в школах региона и в целом в стране существует целый ряд сложных социально-психологических проблем. Дети сталкиваются с равнодушием и непониманием взрослых, отсутствием единых ценностей жизни, воздействием целенаправленно негативного информационного контента. В школах имеет место агрессивность, повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса. И мы не имеем права закрывать на это глаза».

Данная тема получила развитие и трансформировалась в идею доброжелательной школы. В отчете о результатах деятельности Правительства области в 2018 году Савченко Е.С. отметил: «Добро, уважение, взаимопонимание, взаимопомощь, поддержка, понимание значимости и ценности каждого человека – это тот фундамент, который поможет противостоять негативным тенденциям современного общества».

Миссия МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода в том, чтобы создать доброжелательную образовательную среду, в которой является превращение жизненного пространства детей в мотивирующее пространство, где обеспечивается формирование интереса к технике, математике, естественно-научной сфере, а также мотивация к познанию, научно-исследовательской и проектной деятельности, научно-техническому труду, приобщение к современным технологиям и производству, изучению иностранного языка на углубленном уровне и второго иностранного языка.

Для реализации миссии школы необходимо привести в движение правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, финансово-экономические и информационные ресурсы, чтобы в школе все дети, имея разные способности, обучались с удовольствием и пользой для собственного будущего, всем было предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый обучающийся ощущал ценность собственной личности.

Создать необходимые условия способны педагоги позитивные, ответственные, креативные, стремящиеся к постоянному саморазвитию, любящие детей, находящие радость в общении с ними, верящие в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеющие дружить с детьми, принимающие близко к сердцу детские радости и горести, знающие душу ребенка, никогда не забывающие, что сами когда-то были детьми.

Представляется возможным создание на базе образовательного учреждения STEM-лаборатории, проектной лаборатории, в которой дошкольники и школьники могут выполнить исследования с использованием современного (в том числе цифрового) оборудования.

3.3. Цели и задачи развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование» и в Послании Президента Российской Федерации В.В. Путина от 20 февраля 2019 года к Федеральному Собранию:

1. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
2. Цель: преемственности инженерного образования на всех уровнях обучения, важность пропедевтики технического творчества в школьном и дошкольном образовании

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Цель: Получение качественного образования, соответствующего практическим задачам инновационного развития современных естественно - математических наук, создание условий для развития у обучающихся интересов к раннему программированию, развитие инженерно-проективного мышления, формирование технологической культуры и навыков конструирования, моделирования технологических процессов.

Задачи Программы развития:

- популяризация научно-технического знания, предметов естественнонаучного цикла среди учащихся школы, начиная с уровня дошкольного образования, повышение качества естественнонаучного образования;
 - Внедрение на уровнях начального общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.
 - формирование у школьников позитивного мнения об общественной значимости и перспективности творческой работы в научно-технической сфере;
- стимулирование интереса школьников к сфере инноваций и высоких технологий;
- создание условий для реализации потенциала учащихся, склонных к научно-техническому и инженерному творчеству, поддержка одаренных обучающихся;
- вовлечение школьников в научно-техническую проектную и исследовательскую деятельность;
- развитие у обучающихся навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач;
- приобщить детей к активной коммуникации и командной работе.;
- создание системы социального партнерства и сетевого взаимодействия, обеспечивающей реализацию модели инженерно-технологического образования.
 - Сопровождение реализации национальной системы профессионального роста педагогических работников.
 - Создание доброжелательной образовательной среды, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

3.4. Целевые показатели развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года

Организация работы образовательного учреждения в режиме «Школа полного дня»

Цель проекта:	Организовать режим работы «Школа полного дня» в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода
Способ достижения цели:	Разработка и внедрение вариативной модели интеграции дополнительного и начального образования обучающихся в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода в режиме «Школа полного дня»
Результат проекта:	Не менее 140 человек (70% от общего числа) учащихся обучаются в режиме «Школа полного дня» в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.
Требования к результату проекта:	<p>Требование:</p> <p>Разработана модель организации образовательной деятельности в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.</p> <p>Разработан портфель нормативно-правовых документов для функционирования в режиме «Школа полного дня» в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода</p> <p>Подготовлены организационные документы: внесены изменения в режим работы ОУ (ежедневная зарядка, прогулка на свежем воздухе, динамические паузы, подвижные игры), основную образовательную программу, учебный план, составлено единое расписание на первую и вторую половину дня).</p> <p>Созданы на базе образовательного учреждения STEM-лаборатория, проектная и цифровая лаборатория.</p> <p>Организовано трёхразовое питание в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.</p> <p>Проведено не менее 3 родительских собраний о приоритетах обучения в школе полного дня в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.</p> <p>Организованы занятия с учащимися в STEM-лаборатории, в проектной и цифровой лабораториях МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.</p>

	Организована деятельность групп самоподготовки
	Организованы не менее 2 семинаров практико-ориентированной направленности для педагогов
	Составлены индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные карты занятости учащихся МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода.
	Вовлечено обучающихся в работу дополнительного образования на базе ОУ
	Создана и внедрена модель «Школа полного дня»
Пользователи результатом:	Учащиеся, родители (законные представители), педагогические и руководящие работники

Проект «Создание рекреационных зон в образовательном учреждении»

Цель проекта:	Обеспечить создание в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода рекреационную зону двигательной активности к декабрю 2021 года
Способ достижения цели:	Обеспечение материально-технических и организационной методических условий для создания рекреационных зон
Результат проекта:	Результат: Создана рекреационная зона в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода рекреационную зону двигательной активности к декабрю 2021 года
Требования к результату проекта:	Требования к результату: Разработано не мене 2 дизайн-проектов для создания рекреационных зон Создана рекреационная зона двигательной активности и конструирования
Пользователи результатом:	Учащиеся, родители (законные представители), педагогические работники

Проект «Вместе идем дорогою добра».

Цель проекта:	Создание на базе МБОУ «Начальная школа — детский сад № 8» культурного пространства как коммуникативной площадки по повышению знаний и навыков в области культуры и искусства у учащихся 1-4 классов (100%) через организацию культурных перемен к декабрю 2021 года.
Способ достижения цели:	Подготовлены и организованы для учащихся начальной школы культурные переменны под руководством вожатого, классного руководителя и социальных партнеров в доброжелательной обстановке.
Результат проекта:	К декабрю 2021 года на базе МБОУ «Начальная школа — детский сад № 8» создано культурное пространство по повышению знаний и навыков в области культуры и искусства у учащихся, в работу которого вовлечены учащиеся 1-4 классов (100%)
Требования к результату проекта:	-Разработана модель организации культурных перемен в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода -Организованы не менее двух обучающих семинаров для педагогов по организации культурных перемен в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода - Привлечение социальных партнеров к организации культурных перемен в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Проект «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3 –х лет в образовательном учреждении»

Цель проекта:	Создать доброжелательную развивающую предметно-пространственную среду и психолого-педагогические условия в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (структурное подразделение детский сад)
Способ достижения цели:	Создание доброжелательной развивающей предметно-пространственной среды и психолого-педагогических условий в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (структурное подразделение детский сад)

Результат проекта:	Создана доброжелательная развивающая предметно- пространственная среда и психолого- педагогические условия в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (структурное подразделение детский сад)
Требования к результату проекта:	Требования к результату: Внедрен в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (структурное подразделение детский сад) «Кодекс дружелюбного» общения» Организованы не менее двух обучающих семинаров для воспитателей МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (структурное подразделение детский сад) по внедрению web-консультирования, видео-занятий, видео-инструкций Размещена в СМИ информация о ходе реализации проекта

Проект «Дети-наставники»:

Цель проекта:	К декабрю 2021 года обеспечить внедрение системы наставничества в образовательной и досуговой деятельности МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» г. Белгорода («Дети-наставники»).
Способ достижения цели:	- внедрение наставничества и шефства для успешной социализации личности; - внедрение наставничества и шефства для учебной мотивации обучающихся; - внедрение наставничества и шефства для творческого развития учащихся и воспитанников.
	Не менее 70% обучающихся вовлечены в наставничество и шефство.
Требования к результату проекта:	Требования к результату: Разработано Положение о наставничестве и шефстве в МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» г. Белгорода Разработаны критерии успешности класса, шефствующего над младшими школьниками, ученика-наставника (не менее 5 критериев) Разработаны мероприятия по наставничеству и шефству (график посещения подопечных или подшефной группы, класса, план мероприятий в зависимости от направлений деятельности). Организованы и проведены семинары для педагогических работников Организованы и проведены групповые и индивидуальные консультации для обучающихся и родителей

	Организованы и проведены тренинги по вопросу наставничества
	Проведен мониторинг эффективности реализации проекта
Пользователи результатом:	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» г. Белгорода

Проект «К успеху вместе»:

Цель проекта	Оказать комплексную социально-психолого-педагогическую помощь не менее 95 % учащихся 1-4 классов МБОУ «Начальная школа –детский сад №8», имеющих трудности в освоении основной общеобразовательной программы к декабрю 2021 года
Способ достижения цели	<p>Взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей, испытывающих затруднения в обучении, специалистами различного профиля в образовательном процессе. Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление плана мероприятий по работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении. <p>Социальное партнёрство, предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).</p> <p>Включает: сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей, испытывающих затруднения в обучении;</p> <p>сотрудничество с родительской общественностью.</p>
	Количество учащихся, испытывавших трудности в обучении уменьшено в 2 раза.
	Разработано Положение об организации комплексной работы с учащимися, испытывающими трудности с освоением общеобразовательной программы в МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» г. Белгорода
	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в помощи, получение объективных сведений об учащимся на основании информации специалистов разного профиля (в том числе, ППК)

	Успешная адаптация учащихся к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности учащегося, испытывающего трудности в обучении
	Социализация учащихся, испытывающих трудности в обучении, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия.
	Увеличение доли учащихся качественно освоивших образовательные программы начального общего.
	Достижение учащимися, испытывающими трудности в обучении, метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП НОО
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, испытывающих трудности в обучении;
	Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей учащихся по вопросам воспитания и обучения детей.
Пользователи результатом	Обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) МБОУ «Начальная школа- детский сад №8» г. Белгорода

4. Создание на базе образовательного учреждения школы инженерно-технологического образования (STEM-лаборатории, проектной и цифровой лабораторий). Структура модели школы инженерно-технологического образования (STEM- образование)

Уровни образования	Возрастная категория	Содержание образовательной деятельности	Результат (дети)
<i>Дошкольное образование</i>	<i>Младшие дошкольники, 3-5 лет</i>	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия через организацию индивидуальной и групповой познавательной и опытно-экспериментальной деятельности;	Наличие опыта общения с природой, умения наблюдать, проводить простейшие опыты и эксперименты, сформированный познавательный интерес
<i>Дошкольное образование</i>	<i>Старшие дошкольники, 5-7 лет</i>	приобщение воспитанников к общекультурным ценностям; формирование базовых математических	Наличие опыта общения с природой, умения наблюдать, проводить простейшие опыты и эксперименты,

		представлений, экологическое воспитание. Формирование поисковой активности, стремления к новизне; развитие речи и творческого воображения.	сформированный познавательный интерес
<i>Начальное общее образование</i>	<i>Младшие школьники, 1-2 класс</i>	Формирование представлений о технологических процессах, понятия о материалах и их свойствах, элементарных графических знаний, умений по разметке, сборке, отделке изделий из различных материалов. Формирование представлений о мире техники, бережном отношении к техническим устройствам. Конструирование и моделирование простейших макетов и моделей. Исследование свойств различных материалов и их конструктивных особенностей; освоение разнообразных видов моделирования и конструирования; освоение способов решения конструкторско-технологических задач; освоение основ проектной и исследовательской деятельности.	Наличие опыта общения с природой и социумом, умения наблюдать и исследовать явления окружающего мира с помощью простых инструментов сбора и обработки данных, умения находить, понимать и описывать взаимосвязи явлений и предметов, объектов окружающего мира;
	<i>школьники, 3-4 класс</i>	Формирование технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической и конструкторской деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда. Ознакомление с современными техническими системами, высокими технологиями и их применением; со	Наличие опыта применения биологических методов исследования объектов и явлений природы, конструкторско-технологических знаний

		специальными методами технологии, которые дают возможность найти решение нестандартных проблем; изучение истории развития различных средств производства, а также и технических решений разнообразных технических проблем.	
--	--	--	--

В рамках программы развития на базе образовательного учреждения МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода инженерно-технологического образования будет осуществляться в соответствии с основными образовательными программами уровней дошкольного и начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода, обеспечивающими выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, с включенными в них содержательными модулями инженерно-технологического образования, а также через систему дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Данное направление состоит из следующих образовательных модулей:

1. Образовательный модуль «Экспериментирование и исследование»

Целью образовательного модуля «Экспериментирование и исследование» является воспитание экологической культуры детей младшего возраста в интересной и увлекательной форме - опытно-экспериментальной деятельности.

Цифровая лаборатория «**Наураша в стране Наурандии**» предоставляет педагогам пробудить в ребенке интерес исследовать окружающий мир и стремление к новым знаниям. Игра является инструментом для расширения детского кругозора, пробуждения у детей интерес к опытно-экспериментальной деятельности, формирования начальных умений проведения самостоятельных исследований.

2. Образовательный модуль «Конструирование»

Целью образовательного модуля «Конструирование» является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников и младших школьников путем реализации образовательных инициатив «LEGO Education» через решение локальных задач, возникающих в процессе организации деятельности детей с тематическими конструкторами LEGO.

3. Образовательный модуль «Математика и информатика»

Целью данного модуля является комплексное решение задач математического развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Содержание модуля характеризуется комплексностью. В нем объединены игры и пособия для арифметической, геометрической, логической и символической пропедевтики.

4. Образовательный модуль «Робототехника»

Целью образовательного модуля «Робототехника» является приобщение к техническому творчеству детей и формирование STEM - компетенций с целью решения следующих частных задач:

- развитие логики и алгоритмического мышления;
- формирование основ программирования;
- умение быстро решать практические задачи;
- овладение умением акцентирования, схематизации, типизации;
- знание и умение пользоваться универсальными знаковыми системами (символами);
- развитие способностей к оценке процесса и результатов собственной деятельности.

Особенности реализации модуля инженерно-технологического образования

1) использование ресурсов предметов учебного плана всех уровней дошкольного и начального общего образования (выделение содержательных модулей) для формирования технологической культуры и инженерного мышления.

2) реализация курсов внеурочной деятельности инженерно-технической направленности.

3) использование в образовательной деятельности технологий обучения, максимально ориентированных на инженерно-технологическую подготовку обучающихся (ТРИЗ, технология проблемного обучения, проектные и исследовательские методы обучения, леги-технология и робототехника, конструирование и моделирование).

4) Использование метода проектов как обязательной составляющей при изучении учебных предметов и дисциплин.

5) Максимальное использование в образовательной деятельности межпредметных связей.

Примерное содержание модуля инженерно-технологического образования

Дошкольное образование	Начальное общее образование
<i>Дошкольные группы</i>	<i>1-4 классы</i>
<i>Парциальные программы</i> «Математика в детском саду», «Добро пожаловать в экологию», «Ребенок в мире поиска», «Наш дом – природа», «Информатика для дошкольников», «Малыши играют в шахматы», «Конструирование и ручной труд» и т.п.	<i>Содержательные модули</i> в рамках рабочих программ по предметам «окружающий мир», «технология» <i>Внеурочная деятельность</i> «Математика и конструирование», «Лего-конструирование», ТРИЗ, «Начальное конструирование и моделирование», «Проектная деятельность», «Шахматы», «Мир информатики» («Занимательная информатика»), «Введение в мир профессий», «Робототехника» и т.п.

	<i>Экскурсии на промышленные предприятия города Белгорода</i>
Опыты и эксперименты в непосредственно образовательной деятельности	Исследовательская и проектная деятельность младших школьников по различным предметным направлениям
Организация участия дошкольников в муниципальных конкурсах «Я – исследователь», «Знай-ка», «Юные интеллектуалы», региональных и всероссийских дистанционных и заочных конкурсах и олимпиадах	Организация участия младших школьников в муниципальных, региональных, всероссийских очных и заочных конкурсах и олимпиадах
1) Высокий уровень сформированности познавательного интереса дошкольников не менее чем у 75% дошкольников 2) Охват дошкольников опытной и экспериментальной деятельностью в рамках НОД 100%	1) Высокий уровень сформированности представлений об основах общенаучных и общетехнических знаний не менее чем у 75% обучающихся 2) Охват обучающихся проектной и исследовательской деятельностью 100% 3) Доля участников олимпиад, конференций и конкурсов различного уровня от общего количества обучающихся начальной школы не менее 50%

Показатели эффективности реализации модели Школы инженерно-технологического образования

1. Качественные показатели

-уровень сформированности технологической грамотности и технологической культуры обучающихся на каждом из уровней образования;

-уровень мотивации к осознанному выбору инженерно-технических и рабочих профессий.

2. Количественные показатели

-количество объединений и кружков инженерно-технической и технологической направленности, функционирующих в ОУ;

-количество обучающихся, занятых в объединениях и кружках инженерно-технической и технологической направленности (занятых проектной и исследовательской деятельностью);

-количество проектов инженерно-технической и технологической направленности, разработанных на каждом уровне образования;

-охват и результативность участия детей в олимпиадах, конкурсах, конференциях инженерно-технической направленности;

-количество договоров и соглашений по реализации модели Школы инженерно-технологического образования, заключенных с социальными партнерами.

Образ выпускника Школы инженерно-технологического образования

- Социально-личностная зрелость
- Готовность к профессиональному самоопределению и профессиональной самореализации
- Ценностная ориентация на профессии инженерно-технической направленности
- Владение способами организации и самоорганизации деятельности
- Умение использовать теоретические знания в практической деятельности

Условия реализации модели Школы инженерно-технологического образования

Нормативно-правовые

- 1) Программа развития образовательного учреждения, включающая подпрограммы (или проекты), ориентированные на реализацию модели Школы инженерно-технологического образования
- 2) Основные образовательные программы всех уровней дошкольного и начального общего образования, ориентированные на реализацию модели Школы инженерно-технологического образования
- 3) Программа дополнительного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода

Кадровые

- 1) Наличие управленческой команды, обладающей необходимыми управленческими компетенциями и умеющей организовать деятельность педагогического коллектива по реализации модели Школы инженерно-технологического образования
- 2) Наличие педагогов (воспитателей дошкольных групп, учителей начальных классов, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования), мотивированных на реализацию модели Школы инженерно-технологического образования
- 3) Привлечение к организации образовательной деятельности специалистов организаций-партнеров: БГТУ им.В.Г.Шухова

Материально-технические

Современное компьютерное и учебно-лабораторное оборудование, высокоскоростной доступ в Интернет

Финансовые

Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

SWOT- анализ внешней среды

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), который представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития школы

Политика	Экономика
<ul style="list-style-type: none">- Национальный проект «Образование»,- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные,- глобализация системы образования,- высокий уровень конкуренции школ города Белгорода	<ul style="list-style-type: none">- экономическая ситуация в стране,- инновационное развитие экономики, рост конкуренции,- формат финансирования школ,- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ
Социум	Технология

- демографический рост в стране и Белгороде и детей школьного возраста,
- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования,
- высокая требовательность к системе образования жителей города,
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия,

- информатизация образования,
- развитие IT, инженерного образования,
- открытость школы,
- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования,
- электронный журнал.

Анализ макросреды определяет необходимость разработки программы развития с учетом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- развитие обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учет демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности обучающихся и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС, национальной системы учительского роста;
- развитие системы дополнительного образования с учетом актуальных времени направлений (на бюджетной и внебюджетной основе);
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства города Белгород.

5. Механизм мониторинга реализации Программы развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода по годам

Важнейшим элементом механизма управления Программой развития и оценки ее эффективности является связь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки целевых показателей, мероприятий Программы развития и ресурсов для их реализации. В связи с этим ежегодно администрацией школы будет формироваться детализированный план мероприятий по реализации стратегических направлений Программы развития, на основе оценки результативности выполнения программных мероприятий, достижений целевых индикаторов, уточнения перечня проводимых мероприятий и выделяемых на их реализацию объемов финансовых ресурсов.

Реализация Программы развития будет обеспечена посредством:

- организации работы творческих групп по реализации запланированных проектов;
- регулярного обновления и пополнения информации за счет статистики и периодических анкетирований, диагностик и т.п. инструментов;
- организации мониторинга выполнения самой Программы развития;
- контроля реализации запланированных проектов.

Контроль осуществляется администрацией школы.

Общая эффективность выполнения Программы развития складывается из результатов по всем целевым показателям.

Результаты контроля, подготовленные на основе мониторинга выполнения Программы развития, представляются ежегодно на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета.

Результаты контроля также размещаются в ежегодном анализе работы МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода за учебный год.

**6. Финансовый план реализации Программы развития
МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»
г. Белгорода**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности - платные услуги, гранты, благотворительность и др.