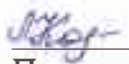


**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов и учителей –  
предметников

 Колосова Л.С.  
Протокол №1 от  
«30» августа 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора МБОУ  
«Начальная школа – детский  
сад № 8» г. Белгорода

 Кирина Т.В.  
«31» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МБОУ «Начальная  
школа – детский сад № 8» г.  
Белгорода

 Н.А. Воробьева  
Приказ № 814 от «31» 08 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»**

**начальное общее образование, 1-4 классы**

**базовый уровень**

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
3. Содержание учебного предмета... ..	7
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы... ..	9

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода учётом примерной рабочей программы, представленной Департаментом образования Белгородской области ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» в рамках Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, а также с учётом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений.

### Цели и задачи предмета

Ведущая идея настоящего предмета – обучение литературному чтению на родном (русском) языке. Данный предмет закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального развития младших школьников, умение пользоваться устным и письменным родным языком. Предмет «Литературное чтение на родном языке (русском)» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП, успешность изучения других предметов учебного плана в начальной школе.

Программа направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).
- формирование потребности в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей;
- обогащение чувственного опыта ребёнка;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих задач:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров;
- совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог,

выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

В целях и задачах предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» нашли отражение цели и задачи рабочей программы воспитания начальной школы – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На изучение предмета «Литературное чтение на родном языке «русском)» в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч: 15 ч — в 1 классе с учетом «ступенчатого» режима обучения (0,5 ч в неделю в неделю, 33 учебные недели), по 17 ч — во 2—4 классах (0,5 ч в неделю в неделю, 34 учебные недели).

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### ***Личностные результаты***

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть рядом общих приемов решения задач.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно--следственных связей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
  - задавать вопросы;

- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**1 класс**

К концу **первого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
- читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.*

**2 класс**

К концу **второго года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
- совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
- обогащать собственный круг чтения.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

**3 класс**

К концу **третьего года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
- давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
- создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

**4 класс**

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с



*впечатлениями от других видов искусства;*

*- писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.*

### **Предметные универсальные учебные действия**

#### **Обучающийся научится:**

– формировать первоначальные научные знания о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоить основные единицы и грамматические категории родного языка, позитивному отношению к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

– использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

– осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

– достигать необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладеть техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

– понимать родную (русскую) литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

– обогатить активный и потенциальный словарный запаса, развить культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– относиться к родному языку как хранителю культуры, включится в культурно-языковое поле своего народа, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

– овладеть первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

– овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

– осознанию коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

– осознать значимость чтения на родном языке для личного развития; формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации.

### 3. Содержание программы учебного предмета

#### **Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.**

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

#### **Чтение вслух.**

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

#### **Чтение про себя.**

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

#### **Работа с разными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Виды информации в книге. Типы книг. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

#### **Говорение (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

#### **Круг детского чтения.**

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающему накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

#### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).**

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

#### **Работа с текстом художественного произведения**

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения,

осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

**Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий). Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 класс

Тематическое планирование для 1 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание условий для развития внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
2. Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; стремления узнавать что-то новое, проявления любознательности.
4. Создание условий для развития умения проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе.
5. Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений

№ п/п	Наименование разделов, название тем программы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводный урок</b>		<b>1 ч.</b>
1.	М. Матусовский «С чего начинается Родина». В. Степанов «Что мы Родиной зовём». Пословицы и поговорки о Родине	1
<b>Раздел 2. Великий, могучий русский язык – родной язык русского народа</b>		<b>1 ч.</b>
2.	Русский язык – родной язык русского народа». М. Крюков «Много языков на свете разных». О. Я. Яковенко «Русский язык». Сухарев А. «Сказка о Великом могучем русском языке». Пословицы и поговорки о языке и речи, о силе доброго и злого слова	1
<b>Раздел 3. Устное народное творчество</b>		<b>4 ч.</b>
3.	Малые фольклорные жанры. Считалки, прибаутки. Заклички – приговорки, небылицы – перевертыши. «Водят мыши хоровод», «На улице», «Музыканты», «Коза – хлопота», «Совушка», «Скок – поскок», «Конь», «Зайка», «Гости», колыбельные	1
4	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	1
5	Русская народная сказка «Жихарка»	1
6	Русская народная сказка «Утушка»	1
6	Докучные сказки «Про белого бычка», «Про журавля», «Про Яшку», «Про сороку и рака», «Про сову», «Пусть ворона мокнет»	1
<b>Раздел 4. Произведения о животных</b>		<b>42ч.</b>
7	С. Маршак «Детки в клетке». В. Бианки «Купание медвежат». Л.Н. Толстой «Как волки учат своих детей». К.Д. Ушинский «Лиса Патрикеевна»	1

8	Б.Емельянов «Кот Агапыч». Народная песня «Буренушка». Г.Цыферов «Кот». В. Ерошенко «Умирание ивы» (писатель Белгородчины). Е.Дубравный «Анютини встречи» (Белгородский писатель-современник)	1
<b>Раздел 5. Произведения о детях</b>		<b>3 ч.</b>
9	Н.Артюхова «Саша-дразнилка». Г.Бойко «В полет».	1
10	В. Голявкин «Спрятался». Л.Сергеев «Арбуз».	1
11	Е.Дубравный «Аленкины удивленки» (Белгородский писатель-современник) Л.Кузубов «Шкатулка смешинок» (Белгородский писатель-современник)	1
<b>Раздел 6. Произведения о человеческих ценностях</b>		<b>2 ч.</b>
12	В.Осеева «До первого дождя».Е.Пермяк «Смородинка». Л.Сергеев «Цветные мелки» Е.Ильина «Только бы не закричать!»	1
13	А.Кузнецова «Поссорились». А. Барто «Сонечка». В.Колесник «Бодливая корова». (Белгородский писатель-современник)	1
<b>Раздел 7. Произведения о труде и лени</b>		<b>1 ч.</b>
14	А. Барто «Катя».С.Маршак «Чем болен мальчик». Э.Успенский «Страшная история»	1
15	И. Демьянова «Наташа и воротничок». Е. Пермяк «Как Маша стала большой»	
<b>Раздел 8. Творческая мастерская</b>		
16	<i>«Наши великий, могучий, прекрасный русский язык»</i>	
17	<i>А. Барто «Лялочка»</i>	

## 2 класс

Тематическое планирование для 2 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8 » г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие умения соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками).
2. Развитие навыка демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
3. Развитие мотивации детей к получению знаний, развитие стремления проявлять любознательность, ценить знания.
4. Развитие навыка аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов, название тем программы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводный урок</b>		<b>1 ч.</b>
3.	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1
<b>Раздел 2. О родной стране - России</b>		<b>1 ч.</b>
4.	И.С. Никитин «Юг и север»	1

<b>Раздел 3. Устное народное творчество</b>		<b>2 ч.</b>
3.	Шуточные русские народные песни для детей	1
4	Русские заклички, народные приметы	1
<b>Раздел 4. О детях и для детей</b>		<b>4 ч.</b>
5	С.В. Михалков «Фома», «Про мимозу»	1
6	С. Я. Маршак. «Вот какой рассеянный»	1
7	Э.Н. Успенский. Стихи для детей. «Матрёшка», «Смешной слонёнок»	1
8	Н. Н. Носов. «Прятки»	1
<b>Раздел 5. Мир сказок</b>		<b>4 ч.</b>
9	К. И. Чуковский «Чудо-дерево», «Цыплёнок»	1
10	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про Воронушку-чёрную головушку и жёлтую птичку Канарейку»	1
11	А. Н. Толстой «Сорочьи сказки»	1
12	В.Ф. Одоевский «Два дерева»	1
<b>Раздел 6. Животные – наши друзья</b>		<b>3 ч.</b>
13	Саша Чёрный «Маленький полотёр», «Про кота»	1
14	В.И. Белов «Рассказы о всякой живности»	1
15	В.П. Астафьев «Белогрудка»	
<b>Раздел 7. Весна пришла</b>		<b>1 ч.</b>
16	<b>Итоговый контроль. Тест</b> «По страницам прочитанных книг». Г.А. Скребицкий «Весне	1
17	<i>Коррекция знаний по результатам итогового контроля.</i> К. Д. Бальмонт «Весна», «Праздник весны», Е. А. Благинина «Весна»	

### 3 класс

Тематическое планирование для 3 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны

человека.

4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

№ п/п	Наименование разделов, название тем программы	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводный урок</b>		<b>1 ч.</b>
5.	Вводный урок курса «Литературное чтение на родном языке». Русская народная сказка «Хаврошечка»	1
<b>Раздел 2. Русские народные сказки</b>		<b>1 ч.</b>
6.	Русская народная сказка «Зимовье»	1
<b>Раздел 3. Времена года</b>		<b>3 ч.</b>
3.	Ф.И. Тютчев «Первый лист», А.А. Фет «Весенний дождь». «Мир прекрасных сказок дня» (стихотворения Ю. Шкуты)	1
4	В.В. Бианки «Синичкин календарь», «Лесная газета». В.Е. Молчанов «Танюшкино солнышко», «Чудесный мотылек»	1
5	М.М. Пришвин «Лягушонок», «Ёж», «Гачки». Ю.И. Макаров «Лётчик»	1
<b>Раздел 4. Писатели детям</b>		<b>6 ч.</b>
6.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о золотом петушке»	1
7.	И.А. Крылов «Квартет», «Волк и журавль»	1
8.	Л.Н. Толстой. Рассказы, сказки, истории	1
9.	К.Г. Паустовский «Дремучий медведь», «Стальное колечко»	1
10	К.Д. Ушинский «Как рубашка в поле выросла», «Четыре желания»	1
11	Сказки русских писателей. А.Н. Толстой «Золотой ключик, или Приключения Буратино»	1
<b>Раздел 5. Стихи и рассказы о детях и для детей</b>		<b>3 ч.</b>
12.	Н.Г. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»	1
13.	Стихотворения А.Л. Барто, С.В. Михалкова, С.Я. Маршака, Ю.И. Макарова	1
14.	Б.В. Заходер «Занимательная зоология». Р.И. Карагодина «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном»	1
<b>Раздел 6. Наша Родина - Россия</b>		<b>2 ч.</b>
15	Итоговая контрольная работа (тест). Стихотворения о Родине. Моя малая Родина (стихотворения о Белгородчине). Рассказы о защитниках Родины	1
16	Коррекция знаний по итогам контрольной работы (теста). Их имена – наша гордость! (стихотворения М.Ф. Хорхординой, рассказы Л.Т. Кузубова, Б.И. Осыкова)	1
<b>Раздел 7. Детская периодическая печать</b>		<b>1 ч.</b>
17	По страницам детских журналов. По страницам журнала «Большая переменка»	1

#### 4 класс

Тематическое планирование для 4 класса составлено с учетом рабочей программы

воспитания МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8 » г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1.Создание условий для развития ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца.

2.Создание условий для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

3.Создание условий для развития уверенности в себе, открытости и общительности; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

4.Создание условий для развития социальных норм и традиций, понимание важности следования им, поскольку это облегчает вхождение обучающихся младших классов в широкий социальный мир, в открывающуюся им систему общественных отношений.

№ п/п	Наименование разделов,	Кол-во часов
<b>Раздел 1. Вводный урок</b>		<b>1 ч.</b>
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	1
<b>Раздел 2. Расскажу вам сказку...</b>		<b>2 ч.</b>
2	Сказки Ю. М. Литвинова. Ю. М. Литвинов «Песок и замок», «Упавшие с неба»	1
3	Повести и рассказы В. М. Шاپовалова. В. М. Шاپовалов «Мишка», «Руки матери»	1
<b>Раздел 3. Люблю природу русскую... (Зима)</b>		<b>1 ч.</b>
4	Стихи о родной природе. И. Чернявская «Подарки зимы», Е. Дубравный сборник «Грустное эхо», Ю. Макаров «Зима», «Первый снег»	1
<b>Раздел 4. Русские писатели – детям</b>		<b>3 ч.</b>
5	Б. Житков «Беспризорная кошка», Б. Заходер «Воздушные замки»	1
6	Рассказы для детей. А. Куприн «Скворцы», М. Зощенко «Находка», Л. Пантелеев «Качели»	1
7	Рассказы о животных. Н.Сладков «Чья проталина?», И. Соколов – Микитов «Зима в лесу», К. Паустовский «Заячьи лапы»	1
<b>Раздел 5. Страна детства</b>		<b>3 ч.</b>
8	Юмористические рассказы для детей. Н. Носов «Телефон», В. Драгунский «Двадцать лет под кроватью»	1
9	Рассказы о детях. А Гайдар «Голубая чашка», Ю. Яковлев «Багульник»	1
10	Сказки К. Ушинского и М. Горького. К. Ушинский «Великан и карлики», М. Горький «Самовар»	1
<b>Раздел 6. Люблю природу русскую...(Весна)</b>		<b>1 ч.</b>



11	Стихи о родной природе. Брагина Л. «Весенние кочуют облака», А.К. Филатов, В. Раевский, Н. Страхов, М.Н. Дьяченко (местные поэты)	1
<b>Раздел 7. О братьях наших меньших</b>		<b>2 ч.</b>
12	Рассказы о животных. Е. Чарушин «Кабан», В. Бианки ««Как я хотел зайцу соли на хвост насыпать»	1
13	Рассказы о животных. В. П. Астафьев «Милаха и кот Громило», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Журка»	1
<b>Раздел 8. Суровые военные годы</b>		<b>3 ч.</b>
14	Произведения о детях войны. В. Катаев «Сын полка», Л. Воронкова «Девочка из города»	1
15	<b>Итоговая контрольная работа (тест).</b> Произведения о детях войны. А. Митяев «Иван и фрицы», Л. Кассиль «Володя Дубинин», А. Лиханов «Мой генерал»	1
16	<b>Коррекция знаний по итогам контрольной работы.</b> Рубрика «Проверь себя»	1
<b>Раздел 9. Скоро лето</b>		<b>1 ч.</b>
17	Произведения Л. Кузубова, Н. Дроздова, А. Алексейченко, Л. Неженцева	1