

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Белгородской области

Управление образования администрации города Белгорода

МБОУ "Начальная школа – детский сад №8"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 Дьякова А.А.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Самсонова Л.В.

Протокол №1

от "31" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Воробьева Н.А.

Приказ №347

от "31" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
(ID 5146621)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 1 класса начального общего
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Руденко Алёна Александровна, Мазурина Галина Александровна
учителя начальных классов

Белгород 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на

материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; — сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

- неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный опрос;	https://www.uchportal.ru/load/47-2-2
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков	4	0	4		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос;	https://uchi.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	4		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	https://uchi.ru/

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	0	5		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	5		Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	4	0	4		Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5465/problems/
------	--	---	---	---	--	--	---------------	---

Итого по разделу		27						
------------------	--	----	--	--	--	--	--	--

Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация

3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	6	0	6		Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
------	---	---	---	---	--	--	---------------	---

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	5	1	4		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	6	0	6		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	6	0	6		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Устный опрос; диктант;	https://uchi.ru/

3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6		Комментированная запись предложения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	6	0	6		Комментированное письмо слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	6	0	6		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос; практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	6	0	6		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/35592/problems
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, шу	5	0	5		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/31893/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	6	0	6		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6	0	6		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; практическая работа;	https://uchi.ru/
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	6	0	6		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/
Итого по разделу		70						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213599/
------	--	---	---	---	--	---	---------------	---

Итого по разделу

1

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5500/lessons/

2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/	
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Графика									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5491/lessons/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	1		Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/16407	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/	
Итого по разделу		4							
Раздел 4. Лексика и морфология									

4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	4		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	4		Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/5243/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, чу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными исогласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в концепреждения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	0	10		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4		Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	esh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://education.yandex.ru/lab/classes/173708/library/russian/theme/39447/problems/?filter=%7B%22grade_in_Kanakina%22%3A%5B%221_first_grade%22%5D%7D
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/main/284893/
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	149				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Пропись — первая учебная тетрадь	1	0	1	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Звуки речи. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Звуки речи. Письмо овалов и полуовалов	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Звуки речи. Рисование бордюров	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Письмо длинных прямых наклонных линий	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
7.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо)	1	0	1	12.09.2022	Практическая работа;

8.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо овалов больших и маленьких	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
9.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
10.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
11.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	0	1	19.09.2022	Практическая работа;
12.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	0	1	20.09.2022	Практическая работа;
13.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов,	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;

	соответствующих заданной модели. Строчная буква а					
14.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы А, а	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
15.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква о	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
16.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы О, о	1	0	1	27.09.2022	Практическая работа;
17.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная буква и	1	0	1	29.09.2022	Практическая работа;
18.	Различение гласных и согласных звуков. Заглавная буква И	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
19.	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква ы	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
20.	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо слов с буквой ы	1	0	1	04.10.2022	Практическая работа;

21.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква у	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
22.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы У, у	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
23.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная буква н	1	0	1	11.10.2022	Практическая работа;
24.	Слог как минимальная произносительная единица. Строчная и заглавная буквы Н, н	1	0	1	13.10.2022	Практическая работа;
25.	Количество слогов в слове. Строчная буква с	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
26.	Слог как минимальная произносительная единица. Заглавная буква С	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
27.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква к	1	0	1	18.10.2022	Практическая работа;
28.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
29.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная буква т	1	0	1	01.11.2022	Практическая работа;
30.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Заглавная буква Т	1	0	1	02.11.2022	Практическая работа;
31.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Т, т	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
32.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов.	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;

	Строчная буква л					
33.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;
34.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Повторение и закрепление изученного	1	0	1	08.11.2022	Практическая работа;
35.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква р	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
36.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Р, р	1	0	1	10.11.2022	Практическая работа;
37.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква в	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;
38.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Заглавная буква В	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
39.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы В, в	1	0	1	15.11.2022	Практическая работа;
40.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква е	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
41.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
42.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква п	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
43.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква П	1	0	1	21.11.2022	Практическая работа;
44.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических	1	0	1	22.11.2022	Практическая работа;

	норм. Письмо слов с изученными буквами					
45.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква м	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
46.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква М	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
47.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо слов с изученными буквами	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
48.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква з	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
49.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква З	1	0	1	29.11.2022	Практическая работа;
50.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы З, з	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
51.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква б	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
52.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Б	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
53.	Письмо под диктовку слов, написание которых не	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

	расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Б, б					
54.	Письмо под диктовку слов с изученными буквами, написание которых не расходится с их произношением	1	0	1	06.12.2022	Практическая работа;
55.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква д	1	0	1	07.12.2022	Практическая работа;
56.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Д	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
57.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Д, д	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
58.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква я	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
59.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Я	1	0	1	13.12.2022	Практическая работа;
60.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;
61.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Я, я	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
62.	Приёмы и последовательность	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;

	правильного списывания текста. Строчная буква г					
--	---	--	--	--	--	--

63.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Г	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
64.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Г, г	1	0	1	20.12.2022	Практическая работа;
65.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ч	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
66.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Ч	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
67.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Сочетания ча, чу	1	0	1	22.12.2022	Практическая работа;
68.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Буква ь	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
69.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Буква ь	1	0	1	03.01.2022	Практическая работа;
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Роль буквы ь	1	0	1	10.01.2022	Практическая работа;
71.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная буква ш	1	0	1	11.01.2022	Практическая работа;
72.	Функция небуквенных	1	0	1	11.01.2022	Практическая

	графических средств: пробела между словами, знака переноса. Заглавная буква Ш					работа;
73.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Ш, ш	1	0	1	12.01.2022	Практическая работа;
74.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	0	1	13.01.2022	Практическая работа;
75.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	16.01.2022	Практическая работа;
76.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1	17.01.2022	Практическая работа;
77.	Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Сочетания жи, ши	1	0	1	18.01.2022	Практическая работа;
78.	Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных). Строчная буква ё	1	0	1	19.01.2022	Практическая работа;
79.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Строчная буква ё	1	0	1	20.01.2022	Практическая работа;
80.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Заглавная буква Ё	1	0	1	20.01.2022	Практическая работа;
81.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных	1	0	1	23.01.2022	Практическая работа;

	твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква й.					
82.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Й, й	1	0	1	24.01.2022	Практическая работа;
83.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	25.01.2022	Практическая работа;
84.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	26.01.2022	Практическая работа;
85.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Строчная и заглавная буквы Х, х	1	0	1	27.01.2022	Практическая работа;
86.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв	1	0	1	30.01.2022	Практическая работа;
87.	Функции букв е, ё, ю, я. Строчная буква ю	1	0	1	31.01.2022	Практическая работа;

88.	Функции букв е, ё, ю, я. Заглавная буква Ю.	1	0	1	31.01.2022	Практическая работа;
89.	Функции букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1	0	1	01.02.2022	Практическая работа;
90.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная буква ц.	1	0	1	02.02.2022	Практическая работа;
91.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Заглавная буква Ц	1	0	1	03.02.2022	Практическая работа;
92.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1	0	1	06.02.2022	Практическая работа;
93.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	1	07.02.2022	Практическая работа;
94.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Строчная и заглавная буквы Э, э	1	0	1	08.02.2022	Практическая работа;
95.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Строчная буква щ	1	0	1	09.02.2022	Практическая работа;
96.	Приёмы и	1	0	1	10.02.2022	Практическая

	последовательность правильного списывания текста. Заглавная буква Щ					работа;
97.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Буквы щ, Щ	1	0	1	13.02.2022	Практическая работа;
98.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная буква Ф	1	0	1	14.02.2022	Практическая работа;
99.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Ф	1	0	1	15.02.2022	Практическая работа;
100.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Строчные буквы ь, ь	1	0	1	16.02.2022	Практическая работа;
101.	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	1	0	1	17.02.2022	Практическая работа;
102.	Текст и предложение. Предложение как единица языка	1	0	1	27.02.2022	Практическая работа;
103.	Различение слова и предложения. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)	1	0	1	01.03.2022	Практическая работа;
104.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	0	1	02.03.2022	Практическая работа;
105.	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	1	0	1	03.03.2022	Практическая работа;
106.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1	06.03.2022	Практическая работа;
107.	Установление связи слов в	1	0	1	14.03.2022	Практическая

	предложении при помощи смысловых вопросов					работа;
108.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	1	15.03.2022	Практическая работа;
109.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)	1	0	1	16.03.2022	Практическая работа;
110.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	17.03.2022	Практическая работа;

111.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Составление предложений из набора форм слов	1	0	1	20.03.2022	Практическая работа;
112.	Речь как основная форма общения между людьми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	1	21.03.2022	Практическая работа;
113.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	1	22.03.2022	Практическая работа;
114.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Происхождение слов	1	0	1	23.03.2022	Практическая работа;
115.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги	1	0	1	24.03.2022	Практическая работа;
116.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог	1	0	1	03.04.2022	Практическая работа;
117.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	1	0	1	07.03.2022	Практическая работа;

118.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Правила переноса слов	1	0	1	09.03.2022	Практическая работа;
119.	Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	1	10.03.2022	Практическая работа;
120.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	1	13.03.2022	Практическая работа;
121.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Обозначение ударения в словах	1	0	1	13.03.2022	Практическая работа;
122.	Звук и буква. Различение звуков и букв	1	0	1	03.04.2022	Практическая работа;
123.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Как обозначаются звуки	1	0	1	03.04.2022	Практическая работа;
124.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов	1	0	1	04.04.2022	Практическая работа;
125.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность	1	0	1	05.04.2022	Практическая работа;
126.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1	06.04.2022	Практическая работа;
127.	Гласные звуки	1	0	1	07.04.2022	Практическая работа;
128.	Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	1	10.04.2022	Практическая работа;
129.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	1	11.04.2022	Практическая работа;
130.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Как проверить безударный гласный звук в слове	1	0	1	11.04.2022	Практическая работа;
131.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Проверяемое и проверочное	1	0	1	12.04.2022	Практическая работа;

	слово					
132.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Орфографический словарь	1	0	1	13.04.2022	Практическая работа;
133.	Безударный гласный звук, непроверяемый ударением	1	0	1	14.04.2022	Практическая работа;
134.	Гласные и согласные звуки, их различие	1	0	1	17.04.2022	Практическая работа;
135.	Гласные и согласные звуки, их различие. Перенос слов с удвоенными согласными	1	0	1	17.04.2022	Практическая работа;
136.	Согласный звук [й'] и гласный звук[и]	1	0	1	18.04.2022	Практическая работа;
137.	Контрольная работа (итоговая)	1	0	1	19.04.2022	Практическая работа;
138.	Анализ контрольной работы. Согласный звук [й'] и гласный звук[и]. Перенос слов с буквой й	1	0	1	20.04.2022	Практическая работа;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1	0	1	21.04.2022	Практическая работа;
140.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и	1	0	1	21.04.2022	Практическая работа;
141.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э	1	0	1	24.04.2022	Практическая работа;
142.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	25.04.2022	Практическая работа;
143.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Перенос слов с ь	1	1	0	26.04.2022	Практическая работа;
144.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие	1	0	1	27.04.2022	Практическая работа;
145.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Парные и непарные	1	0	1	27.04.2022	Практическая работа;

	согласные звуки					
146.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Как проверить написание парного согласного	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
147.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Как проверить написание парного согласного. Проверяемые и проверочные слова	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
148.	Как проверить написание парного согласного	1	0	1	02.05.2023	Практическая работа;
149.	Упражнение в правописании парных согласных. Проверяемые и проверочные слова	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
150.	Контрольное списывание	1	1	0	04.05.2023	Контрольная работа;
151.	Анализ контрольного списывания. Упражнение в правописании парных согласных	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
152.	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
153.	Парные шипящие звуки	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
154.	Непарные шипящие звуки	1	0	1	11.05.2023	Практическая работа;
155.	Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
156.	Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн, чт, нщ, щн	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
157.	Правила правописания и их применение. Сочетания ча, ща	1	0	1	16.05.2023	Практическая работа;
158.	Правила правописания и их применение. Сочетания чу, щу	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
159.	Правописание слов с сочетаниями жи, ши	1	0	1	18.05.2023	Практическая работа;

160.	Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн, чт, нщ, щн, ча, ща, чу, щу, жи, ши	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
161.	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей	1	0	1	22.05.2023	Практическая работа;
162.	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
163.	Правила правописания и их применение. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях	1	0	1	23.05.2023	Практическая работа;
164.	Восстановление деформированного текста	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
165.	Упражнение в списывании текста	1	0	1	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	163		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (в электронном виде на сайте издательства)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

