# Что надо повторить знать, чтобы уверенно сказать:

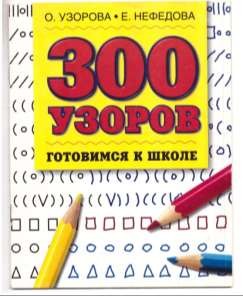
**«Мы готовы к обучению в школе!»**

# учитель-логопед: Олейник Ж.М.

# 

# Готовим руку к письму!

Продолжайте выполнять упражнения на развитие мелкой моторики, на штриховку, на развитие графических навыков (для этого есть специальные тетради, занимательные штриховки и т.п.).



# Повторите разученные стихотворения и выучите новые: о лете, о школе

***Скучать некогда***

Села пчелка на цветок, Опустила хоботок.

Подлетает к ней комар:

* Что ты ищешь там?
* Нектар!
* А тебе не надоело, не наскучило искать?
* Нет, тому, кто занят делом, Просто некогда скучать!

Муравей нашел былинку, много было с ней хлопот.

Как бревно, взвалив на спинку, он ее домой несет.

Он сгибается под ношей, он ползет уже с трудом,

Но зато, какой хороший муравьи возводят дом.

(З. Александрова)

1. Повторите названия времен года. Расскажите детям о времени года - лете. Помогите запомнить **приметы лета, названия летних месяцев.**

-Вспомните вместе с ребенком, какое время года закончилось. Какие изменения произошли в живой и неживой природе.

-Повторите материал тем: ["Ранняя весна"](http://www.solnet.ee/parents/log_31.html), ["Перелетные птицы"](http://www.solnet.ee/parents/log_29.html), ["Первоцветы"](http://www.solnet.ee/parents/log_36.html), ["Насекомые"](http://www.solnet.ee/parents/log_37.html)

-Вспомните название 12 месяцев в правильной последовательности.

# Попросите ребенка ответить на вопросы:

* Какие приметы весны (зимы, осени, лета) ты знаешь?
* Назови весенние месяцы ( месяцы зимы, осени, лета)
* Назови перелетных птиц. Назови зимующих птиц.

# Повтори и назови обобщающее слово.

* 1. Помидор, огурец, картофель, перец, кукуруза – это овощи.
  2. Груша, персик, мандарин - …
  3. Гармошка, барабан, рояль, гитара - …
  4. Карп, карась, ёрш - …
  5. Портфель, тетрадь, ручка, карандаш - …
  6. Рыжик, боровик, сыроежка, груздь - …
  7. Грабли, топор, отвертка, рубанок - …
  8. Баранки, торт, пирожное, мороженое - …
  9. Корова, баран, поросенок - … 10.Мартышка, тигр, зебра, гепард, леопард - … 11.Бурый медведь, белка, рысь -…

12.Морж, белый медведь, северный олень - … 13.Сорока, ворона, воробей, снегирь - … 14.Береза, рябина, ракита, клен - …

15.Тарелка, кастрюля, сковорода -… 16.Вертолет, трамвай, пароход - …

17.Смородина, черник, брусника -… 18.Сентябрь, октябрь, ноябрь -… 19.Осень, зима, весна, лето - …

1. **Упражнение "Подбери признак"** - учимся подбирать прилагательные к существительным, активизируем словарь ребенка.

Бабочка (какая?) ...

Муравей (какой?) ....

1. **"Закончи предложение" -** упражнение на употребление всех форм косвенных падежей существительных в единственном числе.

Муравей сидел около ...

Божья коровка ползла по ...

Жук спрятался под ...

Муха села на ...

Гусеница сидела на ...

Муха ползла по ...

1. **Упражнение "Узнай, чье крылышко"** (употребление родительного падежа существительных в единственном числе).

Бабочки, стрекозы, мухи и т.д.

**«Чей хвост, чья голова»** (употребление притяжательных прилагательных)

У лисы лисий хвост и лисья голова, у волка волчий хвост и волчья голова и т.д.

1. **Упражнение "Один - много"** на употребление существительных в родительном падеже множественного числа.

1 муха - много мух.

1 комар - много комаров. И т. д.

1. **Упражнение "Назови ласково"** на образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Комар - комарик.

Муравей - муравейка, муравлик, муравушка. Муха - мушка.

И т.д.

# Упражнение "Посчитай" на согласование числительных с существительными.

1 муха, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 комар, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

1 жук, 2 ..., 3 ..., 4 ..., 5 ...

И т.д.

# Упражнение "Бывает - не бывает" на понимание логико-грамматических конструкций.

Девочка ловит бабочку. Бабочка ловит девочку. Девочка поймана бабочкой. Бабочка поймана девочкой. Девочка поймала бабочку. Бабочка поймала девочку.

# Развитие логического мышления. Продолжаем учиться отгадывать загадки.

Словно царскую корону, носит он свои рога, Ест лишайник, мох зеленый

Любит снежные луга. *(****олень****)*.

Он в берлоге спит зимой Под большущею сосной. А когда придёт весна,

Просыпается от сна. *(****Медведь****)*

Он ходит голову задрав, не потому что гордый нрав, Не потому, что важный граф

А потому что он *(****жираф****)*.

Модница крылатая, платье полосатое, Ростом хоть и кроха,

Укусит - будет плохо. (пчела)

1. **Развитие мелкой моторики.** Упражнения для пальчиков (любое по выбору). Я - веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг. Над лужайками кружу, А зовут меня Жужжу.

*(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны - это "усы" - и пошевелить ими.)*

Не кусай, комарик, злой! Я уже бегу домой!

*(Сжать кулачок, указательный палец вперед - это "хоботок". Мизинец и большой палец расслабить, опустить вниз - это "лапки".)*

# Развитие связной устной речи.

Пересказ с опорой на вопросы.

Жук. Сима нашла жука. Жук был зеленый. У жука было шесть ножек. Сима посадила жука на большой зеленый лист. Жук сидел, сидел, а потом зажужжал и улетел.

* Что нашла Сима?
* Какого цвета был жук?
* Куда посадила Сима жука?
* Что сделал жук?

# Ознакомление с художественной литературой.

* Прочитать ребенку басню И. А. Крылова "Стрекоза и муравей". Составить сравнительный рассказ о муравье и стрекозе.

-Словарная работа. Объяснить ребенку, что такое басня.

БАСНЯ - краткий, чаще всего стихотворный, нравоучительный рассказ. Героями басен могут быть не только люди, но и животные, растения, предметы, наделяемые

теми или иными человеческими качествами. Басенное повествование иносказательно, что, однако, не противоречит его нравоучительному характеру. Басенная

нравоучительность подчеркивается тем, что в начале или конце обычно формулируется мораль - поучение, ради которого басня и писалась.

1. **Ознакомление с произведениями художников**, посвященных весне, лету, осени, зиме.

Рассмотрите картины, репродукции, иллюстрации:

* Левитан "Весна в Италии",
* Куинджи "Березовая роща",
* А. Герасимов "Лед прошел", "Весна",
* А. Бродская "Весенний разлив",
* Юон "Майское утро".

Картины можно посмотреть на сайте vanageyev.ru

Интересные картины современного художника А. Акимова см. на сайте [www.akimov-](http://www.akimov-art.ru/) [art.ru](http://www.akimov-art.ru/)

# Составь предложения из слов

* 1. Школа, идти, дети, в
  2. Весело, друзьями, играть, с, ребятам
  3. Море, поедем, с, мы, семьей, на
  4. Растут, цветы, лугу, на
  5. Небе, в , радуга, появилась

# Сделай звуковой анализ слов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Сколько букв** | **Сколько звуков** | **Сколько слогов** |
| **БУЛКА** |  |  |  |
| **РЕЧКА** |  |  |  |
| **ПИРАМИДА** |  |  |  |
| **СОЛЬ** |  |  |  |
| **СЪЕЛ** |  |  |  |
| **ЛЬЁТ** |  |  |  |
| **ВЕТКА** |  |  |  |
| **МАЛИНА** |  |  |  |
| **ЧАЙКА** |  |  |  |

**ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ**

# ТЕСТ для подготовки к школе (поставьте плюс, если ребенок владеет, проверьте над чем надо еще поработать)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Определение звуков: гласный, согласный твердый,  согласный мягкий |  |
| 2. | Подбор слов на заданный звук |  |
| 3. | Определение места звука в слове (начало, середина,  конец) |  |
| 4. | Определение количества слогов в слове |  |
| 5. | Ударение |  |
| 6. | Определение количества слов в предложении |  |
| 7. | Умение делать схемы к предложениям |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Подбор слов к звуковым схемам |  |
| 9. | Звуковой анализ слов и звуковая схема слова (синие,  красные, зеленые фишки) |  |
| 10. | Живые , неживые предметы (кто, что) |  |
| 11. | Подбор слов к словам: МОЙ, МОЯ, МОЁ |  |
| 12. | Умение подбирать родственные слова |  |
| 13. | Умение пересказать небольшой текст |  |
| 14. | Умение составлять текст по картинке |  |
| 15. | Умение составлять текст по серии картинок |  |
| 16. | Уметь составлять грамотно рассказ из личного опыта: я был в зоопарке и видел там….; мне больше всего  нравится мультфильм про…, потому что… |  |
| 17. | Умение выразительно рассказывать стихотворение |  |
| 18. | Умение под диктовку печатать короткие слова |  |
| 19. |  |  |
| 20. | Знать свои ФИО, адрес, имена членов семьи и степень  родства |  |
| 21. | Знать времена года, названия месяцев, дней недели,  части суток |  |
| 22. | уметь различать цвета и их оттенки |  |
| 23. | Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10 |  |
| 24. | Уметь сравнивать группы предметов- больше, меньше  или равно |  |
| 25. | Уметь объединять предметы в группы: мебель,  одежда, транспорт … |  |
| 26. | Уметь находить в группе предметов лишний  («Четвертый лишний») |  |
| 27. |  |  |
| 28. | Уметь высказывать свое мнение, построив законченное  предложение |  |
| 29. | Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных  местах, о ПДД |  |
| 30. | Иметь пространственные представления: право-лево,  вверх-вниз, под, над, из-за, из-под, … |  |
| 31. | Уметь слушать инструкцию и четко ее выполнять |  |
| 32. |  |  |

**Рекомендую использовать тетради, которые помогут вам в подготовке ребенка к школе**

