

Принято:

Решением Педагогического совета МБОУ
«Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода
Протокол № 5 от «16» 01 2023 года

Утверждаю:



Директор МБОУ «Начальная школа –
детский сад № 8» г. Белгорода
Н.А.Воробьева
Приказ № 36 от «03» 02 2023 года

Программа по организации наставничества
в структурном подразделении «Детский сад»
МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»
на 2023 – 2025 учебный год

«Педагог-наставник»

ДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п / п	Содержание
	Паспорт программы
I	Целевой раздел программы
1.1.	Пояснительная записка
1.2	Актуальность
1.3.	Цель, задачи реализации программы
II	Содержательный раздел программы
	Ролевые модели в рамках форм наставничества
2.1.	Критерии отбора наставников
2.2.	Принципы работы с молодыми специалистами и малоопытными педагогами
2.3	Формы работы с молодыми специалистами и малоопытными педагогами
2.4	Этапы реализации программы
2.5	Механизм реализации программы
2.6.	Мониторинг и оценка результатов реализации программы по наставничеству
III	Организационный раздел
3.1	Методическое обеспечение программы
	Приложения:
	Приложение 1. Анкета изучения затруднений молодого специалиста(малоопытного педагога) ДОО
	Приложение 2. Тест для молодого специалиста на определения его педагогической стрессоустойчивости (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)
	Приложение 3.Тест для опытного воспитателя на определение эффективности его работы (Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).
	Приложение 4. Индивидуальный план развития наставляемых под руководством наставника
	Приложение 5. SWOT-анализ Программы по организации наставничества «Педагогическая компетентность»
	Приложение 6. Анкета куратора
	Приложение 7. Показатели эффективности внедрения Программы по организации наставничества «Педагог - наставник»
	Приложение 8. Анкета оценки удовлетворенности Программой наставничества

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа по организации наставничества в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ на 2023 – 2025 учебный год «Профессиональная компетентность»
Основание для разработки	-Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Профессиональный стандарт «Педагог»;
Основные разработчики программы	Трифонова Д.В., директор Олейник Ж.М.. – заместитель директора Еремина О.В. – педагог - психолог
Цель	Создание системы наставничества с целью активизации и совершенствования профессионального роста молодых специалистов и малоопытных воспитателей
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов и малоопытных воспитателей (далее-молодые и малоопытные педагоги), осуществлять презентацию достижений молодых педагогов. 2. Оказать методическую поддержку молодым и малоопытным педагогам и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу; 3. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития; 4. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых и малоопытных педагогов через создание индивидуальных планов; 5. Снизить процент текучести кадров и мотивации к установлению длительных трудовых отношений с работодателем. 6. Оказать моральную и психологическую поддержку молодым и малоопытным педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Организована качественная эффективная консультативная, теоретическая и практическая помощь м молодым и малоопытным педагогам, нуждающимся в профессиональной методической и практической помощи. - Молодые и вновь принятые педагоги приобретут возможность личностного и профессионального роста. -Улучшится качество образовательного процесса в ДОУ.
Сроки реализации	2023 – 2025 учебный год
Система	Контроль над ходом выполнения программы осуществляется 1 раз в год

КОНТРО ЛЯ	
--------------	--

1. Целевой раздел программы

Актуальность

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и воспитатели с многолетним стажем работы, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Проблеме профессионального становления начинающего педагога в сфере дошкольного образования посвящены исследования К.Ю. Белой, Л.М. Денякиной, Н.Н. Лященко, Л.В. Поздняк, П.И. Третьякова, Л.И. Фалюшиной и др. По их мнению, период вхождения начинающего педагога в профессию отличается большой напряженностью. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Результаты исследований показывают, что многие молодые воспитатели боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с воспитанниками, их родителями; опасаются критики администрации и опытных коллег, постоянно волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят. Такой воспитатель не способен ни на творчество, ни, тем более, на инновации. Чтобы этого не произошло, молодым воспитателям нужно целенаправленно помогать, создать в ДОУ необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации молодых специалистов в коллективе.

Актуальность работы с молодыми и малоопытными педагогами обусловлена и Государственным заказом, а именно:

- в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» одним из ключевых направлений является развитие педагогического потенциала, где указано, что «образовательные программы переподготовки и повышения квалификации, компетентности педагогов должны гибко изменяться в зависимости от интересов педагогов, а значит - от образовательных потребностей детей»;

во-вторых, заказом со стороны молодых педагогов, а именно:

- в ходе анкетирования педагогов было выявлено, что 5 педагогов имеют профессиональные затруднения и предпочитают повышать профессиональную компетентность через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

Кроме того, в настоящее время назрела необходимость широкого внедрения нового поколения программно-методического обеспечения дошкольного образования; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования, единых требований детского сада и школы к уровню функциональной готовности детей к школьному обучению; формирование у воспитанников самостоятельности и инициативы; создание системы мониторинга качества дошкольного образования. Для реализации намеченных направлений модернизации системы дошкольного образования требуются грамотные, высокопрофессиональные педагогические кадры.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования; осуществлении взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса».

Таким образом, возникла необходимость создания системы наставничества в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ, что обеспечит индивидуализацию процесса профессионального становления молодых специалистов и малоопытных воспитателей.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы-создание системы наставничества с целью активизации и совершенствования профессионального роста молодых специалистов и малоопытных воспитателей

Задачи:

1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов и малоопытных воспитателей (далее-молодые и малоопытные педагоги), осуществлять презентацию достижений молодых педагогов.
2. Оказать методическую поддержку молодым и малоопытным педагогам и облегчить их адаптацию к новому профессиональному статусу;
3. Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития;
4. Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых и малоопытных педагогов через создание индивидуальных планов;
5. Способствовать успешной адаптации молодых и малоопытных педагогов к корпоративной культуре, правилам поведения в образовательном учреждении;
6. Снизить процент текучести кадров и мотивации к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.
7. Оказать моральную и психологическую поддержку молодым и малоопытным педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

В программе используются следующие понятия:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Метакомпетенции – способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные, и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом, навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого

Молодой специалист- выпускник образовательного учреждения высшего. Среднего или начального профессионального образования, впервые вступивший в трудовые отношения после окончания учебного заведения в течение года.

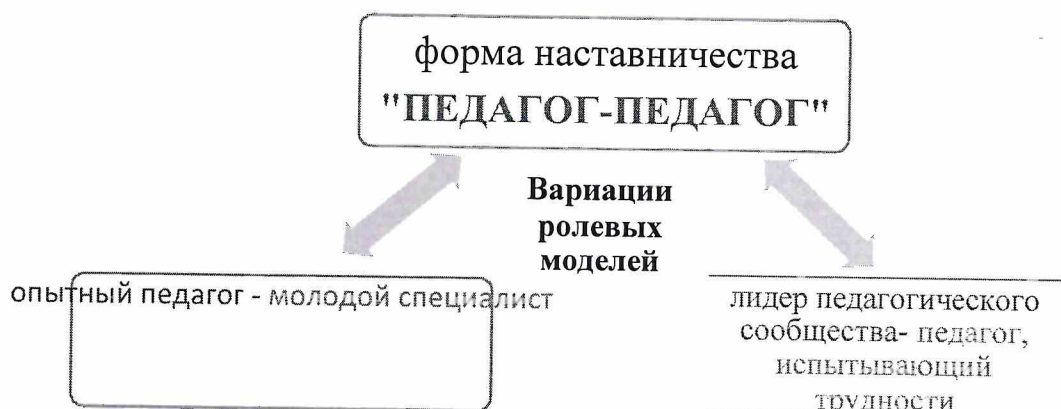
Малоопытный воспитатель – человек, имеющий педагогическое образование, или студент заочного отделения образовательного учреждения среднего или высшего профессионального образования, не имеющий трудового стажа педагогической

деятельности в образовательных учреждениях или имеющий педагогический стаж по занимаемой должности до 3-х лет.

Наставничество в ДОУ - разновидность индивидуальной формы работы с молодыми педагогами, не имеющими стажа педагогической деятельности в ОУ или имеющими трудовой стаж не более 3 лет, а также воспитателями, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения ОД в определённой группе.

I. Содержательный раздел программы

Рольевые модели в рамках форм наставничества, реализуемые в МБДОУ



«**Опытный педагог – молодой специалист**» - классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы;

«**Лидер педагогического сообщества – педагог, испытывающий проблемы**» - конкретная психоэмоциональная поддержка, сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив.

Критерии отбора наставников

Общими и обязательными критериями для отбора/выдвижения для всех категорий наставников и куратора ОО являются:

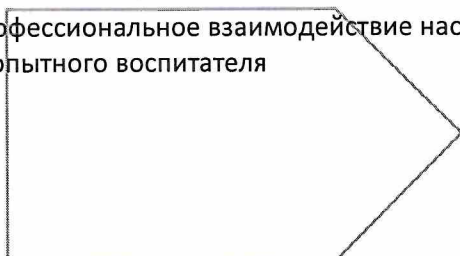
Квалификац ия сотрудника	Должность: воспитатель первой или высшей квалификационной категории. Приветствуется наличие предыдущего опыта наставничества
Показатели результативнос ти	Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи (победитель различных профессиональных конкурсов, автор учебных пособий и материалов, участник или ведущий вебинаров и семинаров). Стабильно высокие результаты образовательной деятельности - Отсутствие жалоб от родителей и воспитанников.

Профессиональные знания и навыки	Знание методики дошкольного образования, психологических особенностей детей дошкольного возраста; Умение эффективно налаживать взаимоотношения с коллегами и воспитанниками; Владение и использование современных образовательных технологий.
Профессионально важные качества личности	- Умение обучать других; - Умение слушать; - Умение говорить (грамотная речь); - Аккуратность, дисциплинированность; - Ответственность; - Ориентация на результат
Личные мотивы к наставничеству	- Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией - Потребность в приобретении опыта управления людьми; - Желание помогать людям (помощь раскрыться новичкам); - Потребность в приобретении нового статуса, как подтверждение своей профессиональной квалификации.

Принципы работы с педагогами

Организация работы с педагогами реализуется по следующим принцип

конструктивное профессиональное взаимодействие наставника и молодого специалиста, малоопытного воспитателя



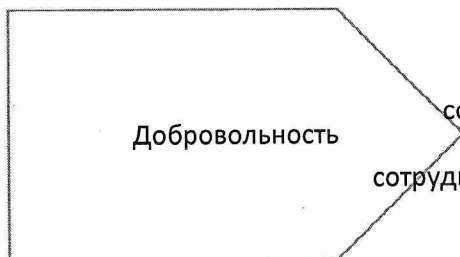
Соблюдение педагогического такта, специфичность взаимодействия педагогов заключается в том, что он выступает: мерой профессионального поведения педагога, его действий, поступков;
• построения рационального общения наставник – молодой специалист, малоопытный воспитатель;
Мера в выборе и использовании наставником тех или иных методов, форм, средств взаимодействия.

Взаимный интерес к наставничеству



Необходимо обоюдное согласие наставника и молодого специалиста, малоопытного воспитателя, т.е. и выбор наставника обучаемого, учитывается их взаимный интерес

Добровольность



Подбор наставника осуществляется с позиций совместимости административных групп, учитывать особенности обеих сотрудничающих сторон, таким образом, соблюдается принцип добровольности

Этапы реализации Программы

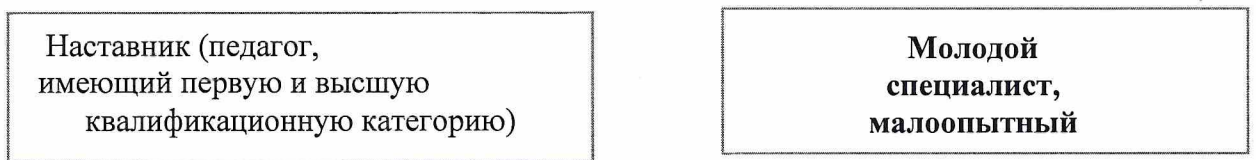
- I. Подготовительный
- II. Основной
- III. Итоговый.

Этапы	Задача. Содержание деятельности	Средства, методы
Подготовительный	<p>Задача – определить сформированность профессионально-значимых качеств.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение локальных актов ДОО о наставничестве; - Закрепление молодых специалистов и малоопытных воспитателей за наставниками; - Подбор методической литературы для изучения молодыми специалистами и малоопытными воспитателями; - Составление плана работы с учетом индивидуальных затруднений и предложений всех исполнителей. 	<p>-Диагностика, посещение наставником занятий молодого малоопытного педагога, организация их самоанализа;</p> <p>-Стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа</p>
	<p>Задача-сформировать потребность у наставляемых в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений, навыков.</p> <p>Наставниками в зависимости от цели определяется форма методической работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение ООП, АОП, АООП МБОУ - Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с воспитанниками; - Ознакомление молодых специалистов и малоопытных воспитателей с организацией предметно-пространственной-развивающей среды в группах; - Изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО; - Показ совместной деятельности с воспитанниками в режимных моментах; - Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми (малоопытными) педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с воспитанниками; - Консультации для молодых (малоопытных) педагогов по работе с родителями; - Самообразование молодых (малоопытных) педагогов; 	<p>Педагогические чтения, информационные семинары.</p> <p>Методы: творческие задания, проблемные ситуации, наблюдение, беседа</p>

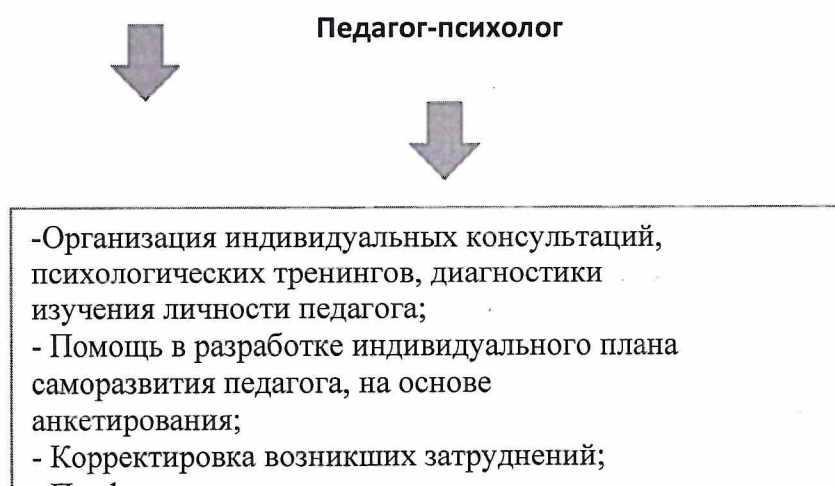
	<p>- Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях.</p>	
--	--	--

Итоговый	<p>Задача - сформировать у наставляемых стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показ молодыми (малоопытными) педагогами открытых мероприятий в ДООУ - Анализ результатов работы на педагогическом совете. - Обобщение опыта работы. Размещение итогов реализации программы на официальном сайте ДООУ 	<p>Педагогическая рефлексия. Участие</p> <p>в профессиональных дискуссиях</p> <p>Методы:</p> <p>мастерские, проблемно-деловые игры, рефлексивно-деловые игры.</p>
-----------------	--	--

Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение молодым воспитателем, специалистом целей и задач в период наставничества.



- | | |
|---|---|
| ↓ | ↓ |
| <ul style="list-style-type: none"> - Передача своего опыта. - Адаптация начинающих воспитателей в коллективе ДООУ - Участие в оценке начинающих воспитателей - Подготовка открытых мероприятий, конкурсов | <ul style="list-style-type: none"> - Профессиональное развитие - Ежегодная оценка и ликвидация пробелов в знаниях и - Участие в открытых мероприятиях, конкурсах |



Заместитель директора

Директор

-Своевременная оценка и направление воспитателей на обучение

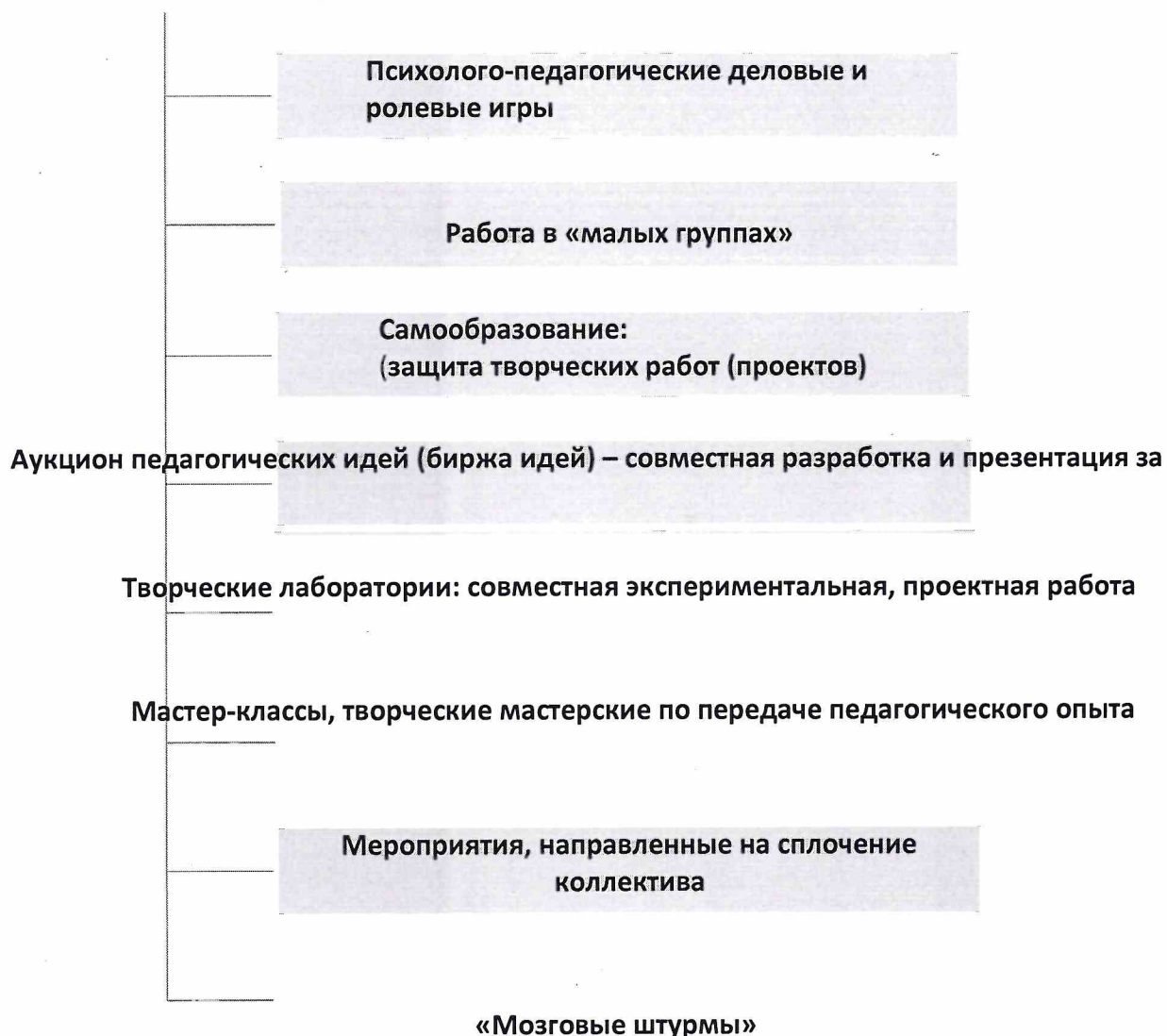
-Управление работой наставников

-Координация деятельности участников Программы;

-Организационная поддержка и администрирование

-Оценка эффективности Программы

Формы взаимодействия с молодыми специалистами и малоопытными



Выбор формы работы с молодым специалистом, малоопытным воспитателем должен начинаться с вводного анкетирования (Приложение 1,2,3), тестирования или собеседования, где он расскажет о своих трудностях, проблемах, неудачах. Затем, на основе примерного плана разрабатывается индивидуальный план развития под руководством наставника (Приложение 4). В конце года проводится анализ деятельности наставника и молодого, малоопытного педагога (Приложение 5)

В методическом сопровождении деятельности молодых, малоопытных педагогов важны не разнообразие мероприятий, а система, направленная на совершенствование профессиональной подготовки путем освоения целостной работы воспитателя дошкольной образовательной организации.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы по наставничеству

Оценка качества процесса реализации Программы по наставничеству в МБОУ направлена на:

- изучение (оценку) качества реализованной в МБОУ Программы наставничества, ее

сильных и слабых сторон, качества совместной работы пар/групп «наставник-наставляемый» посредством проведения куратором SWOT-анализа (Приложение 5);

- выявление соответствия условий организации Программ наставничества в ОО требованиям и принципам Целевой модели (Приложение 6);

Оценка эффективности внедрения Целевой модели осуществляется с периодичностью 1 раз в полугодие (не позднее 30 сентября и 30 марта ежегодно) (Приложение 7).

Оценка реализации Программы наставничества также осуществляется на основе анкет удовлетворенности наставников и наставляемых организацией наставнической деятельности в ОО (Приложение 8).

Мониторинг профессиональных достижений молодого педагога даёт возможность увидеть потребности педагога, динамику профессионального роста, скорректировать дальнейшую стратегию сопровождения, определить перспективы профессионального развития, и создания наиболее благоприятных условий для развития его творческой деятельности. Выстроенная система методического сопровождения позволяет молодым специалистам легко и успешно пройти период адаптации, найти свой стиль в работе, раскрыть творческий потенциал. Администрация ДОУ приобретет компетентного (молодого) специалиста, способного осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с предъявленными требованиями современной образовательной системы.

Полезность наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведется планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель – подготовить высококвалифицированного специалиста для работы в образовательном учреждении. Достижение этой цели и будет являться реальной пользой для образовательного учреждения.

Наиболее ощутимыми результатами такой работы могут быть:

- во-первых, повышение квалификации и профессионального мастерства педагогического коллектива, его сплоченность, следование общим целям и интересам ДОУ;
- во-вторых, развитие личностно ориентированных отношений между коллегами, способствующих эффективному оказанию помощи и поддержки в педагогической практике ДОУ;
- в-третьих, формирование в ДОУ такой категории педагогов, которая способна брать на себя ответственность за обучение молодых, малоопытных педагогов. Это самое ценное приобретение для ДОУ, потому что наибольшей эффективности педагогическая деятельность достигает в тех образовательных учреждениях, которые сами «растят» свои педагогические кадры!

Контроль за реализацией программы включает: посещение занятий, родительских собраний и других мероприятий, проводимых наставником и молодым специалистом, малоопытным воспитателем, анализ индивидуального плана развития педагога

В конце учебного года результаты работы по наставничеству, т.е. результаты реализации программы «Педагог - наставник» представляются на итоговом педагогическом совете.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.

2. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая –М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Программа педагогического сопровождения начинающих педагогов «Удачный старт»/ Алексеева Е.А., Викторова Е.А., Белгород, 2020.
4. Закаблущая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.

Интернет ресурсы:: <http://www.resobr.ru/article/39808-organizatsiya-raboty-s-molodymi-pedagogami-v-dou> <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2012/12/04/polozhenie-o->

Анкета изучения затруднений молодого специалиста (малоопытного педагога) ДОО

- 1 Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, которые необходимо учитывать при организации воспитательно - образовательной работы в условиях дошкольной образовательной организации:
- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю.
- 2 Владение методами педагогической диагностики:
- а) не владею;
 - б) владею частично; в) владею свободно.
- 3 Умение планировать воспитательно-образовательную работу с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 4 Умение выбрать форму организации образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 5 Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 6 Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:
- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
 - б) есть пробелы в знаниях;
 - в) знаю и свободно применяю.
- 7 Использование здоровьесберегающих технологий:
- а) не владею;
 - б) владею частично;
 - в) владею свободно.
- 8 Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 9 Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 10 Умение планировать индивидуальную работу с детьми:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

11 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

12 Умение выбрать форму организации образовательной деятельности с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

13 Обеспечение практической направленности воспитательно-образовательного процесса (применение полученных знаний и умений):

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

14 Знание и применение различных методов, технологий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста:

- а) плохо ориентируюсь в этих вопросах;
- б) есть пробелы в знаниях;
- в) знаю и свободно применяю.

15 Использование здоровьесберегающих технологий:

- а) не владею;
- б) владею частично;
- в) владею свободно.

16 Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

17 Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

18 Умение планировать индивидуальную работу с

- детьми: а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

19 Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями:

- а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
- в) свободно справляюсь с этой задачей.

- 20 Умение анализировать результаты, полученные в процессе образовательной деятельности с детьми:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 21 Умение активно взаимодействовать с коллегами:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 22 Умение активно взаимодействовать с родителями воспитанников и социумом:
- 23 а) испытываю большие затруднения;
- б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.
- 23 Умение организовывать ППРС группы:
- а) испытываю большие затруднения;
 - б) умею частично;
 - в) свободно справляюсь с этой задачей.

ТЕСТ ДЛЯ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева)

Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста:

1. Поступление на работу в детский сад:
А. Не ищи зайца в бору – на опушке сидит.
Б. Ехал к вам, да заехал к нам.
В. Попался, как ворона в суп.
2. Посвящение в должность воспитателя:
А. Посла не секут, не рубят, а только жалуют
Б. Летать летаю, а сесть не дают.
В. Напишешь пером, что не вывезешь волом.
3. Первый самостоятельный опыт:
А. Прежде веку не помрешь.
Б. Его пошли, да сам за ним иди
В. Как ступил, так и по уши в воду.
4. Отношение к наставничеству:
А. Наука учит только умного.
Б. Болящий ожидает здравия даже до смерти.
В. Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал.
5. Проведение занятий с детьми:
А. Не бьет стрела татарина.
Б. Учи других – и сам поймешь.
В. Ехала кума неведомо куда.
6. Проведение режимных моментов:
А. День в день, топор в день.
Б. Жив, жив Курилка.
В. Что ни хватъ, то ерш, да еж.
7. Родительские собрания:
А. Не трудно сделать, да трудно задумать.
Б. Первый блин комом.
В. Жаловался всем, да никто не слушает.
8. Участие в педагогических советах в ДООУ:
А. Живет и эта песня для почина.
Б. Стрелял в воробья, да попал в журавля.
В. Фасон дороже приклада.
9. Конец учебного года:
А. Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства
Б. За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают.
В. Вечер плач, а заутре радость.

Ключ к тесту:

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – у Вас сформированы устойчивые представления о себе как "идеальном педагоге" (каким бы Вы хотели стать), "потенциальном педагоге" (каким бы Вы могли стать) и "реальном педагоге" (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.

"Б" – у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняетесь в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.

"В" – У Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями намного меньше, чем Вам кажется!

Стрессоустойчивость:

для ответов типа "А" – нормальная. для ответов типа "Б" – неустойчивая.

для ответов типа "В" – свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии.

**ТЕСТ ДЛЯ ОПЫТНОГО ВОСПИТАТЕЛЯ
НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЕГО РАБОТЫ**
(Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева).

Отметьте, какие из пословиц русского народа, на Ваш взгляд, в наибольшей степени соответствуют представлениям о Вашей деятельности:

1. Воспитатель детского сада – это:
 - А. Добрая лошадка все свезет.
 - Б. Без матки пчелки – пропащие детки.
 - В. Под трубами повиты, под шеломом взлелеяны, концом копия вскормлены.

2. Педагогический коллектив – это:
 - А. В мире, что в море.
 - Б. У одной овечки да семь пастухов.
 - В. Склеенная посуда два века живет.
3. Обучать детей – значит:
 - А. Что посеешь – то и пожнешь.
 - Б. Была бы нитка, дойдем и до клубка.
 - В. В дорогу идти – пятеры лапти сплести.
4. Воспитывать детей – значит:
 - А. Служил семь лет, выслужил семь реп, да и тех нет
 - Б. Перемелется – все мука будет.
 - В. Наказом воевода крепок.
5. Развивать детей – значит:
 - А. Сей день не без завтра.
 - Б. Высоко летаешь, да низко садишься.
 - В. Палка о двух концах.
6. Работа с родителями – это:
 - А. Бумага не купленная, письмо домашнее.
 - Б. В добрый час молвить, в худой промолчать.
 - В. По способу пешего хождения.

Ключ к тесту:

Если у Вас преобладают ответы:

"А" – Вы в большей степени ориентированы на выполнение преподавательской, коррекционно-развивающей и культурно-просветительской функций воспитателя. Следовательно, можно говорить о том, что Вы уже обладаете собственным, индивидуальным стилем психолого-педагогической деятельности. Преимущество Вашей работы в качестве наставника заключается в том, что Вы ориентированы на когнитивную практику работы с молодыми специалистами, т. е. способны показать, чему нужно учить детей и как это лучше всего делать. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание дидактического "поучающего" стиля взаимодействия. Постарайтесь быть демократичнее!

"Б" – у Вас преобладает мотивация личностного общения с детьми, родителями, коллегами. Это выражается в том, что лучше всего Вам удастся реализация научно-методической и воспитательной функций педагога. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы ориентированы на эмотивную и креативную практику работы с ними, т. е. способны оказать психологическую поддержку и продемонстрировать весь педагогический потенциал Вашего подопечного. Отрицательным моментом общения с Вами молодого специалиста может стать преобладание манипулятивно-компромиссного и публично-

стиля взаимодействия. Иногда Вашему подопечному может понадобиться и четкая инструкция для

ориентирования в сложных педагогических ситуациях.

"В" – приоритетным направлением Вашей деятельности в ДОУ являются управленческая и социально-педагогическая. Преимущество работы Вас в качестве наставника молодых специалистов заключается в том, что Вы можете научить их усматривать педагогическую проблему в разных ее проявлениях и упрощать ее (в сложных ситуациях выделять 1–2 ключевые составляющие проблемы), а также объединять свои усилия с другими специалистами ДОУ и родителями детей для достижения оптимальных результатов педагогического процесса.

отрицательным
момента

Форма наставничества: «Педагог – педагог»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА (примерный план)

Форма наставничества: «педагог-педагог». Ролевая модель: «опытный педагог-молодой специалист», «лидер педагогического сообщества-педагог, испытывающий проблемы»

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника _____

Ф.И.О. и должность наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» __ г. по «__» __ г. 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат ¹	Фактический результат ²	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития				
1.	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей		
Раздел 2. Вхождение в должность (Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов)					
2.	Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.		Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО		

¹ В описании планируемого результата можно сослаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педагоге; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр.

² Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать.